



**Escola Secundária
Inês de Castro**
CANIDelo VILA NOVA DE GAIA



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



ESCOLA SECUNDÁRIA / 3 DE INÊS DE CASTRO

Critérios Gerais de avaliação de escola

Este documento não dispensa uma leitura atenta dos Despachos Normativos a seguir mencionados:

Lei n.º 31/2002, de 20 de Dezembro – Aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior, desenvolvendo o regime previsto na Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro (Lei de Bases do sistema Educativo).

Despacho normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro, Série II - Regulamenta a avaliação do ensino básico.

Despacho normativo n.º 13/2014. D.R. n.º 177, Série II de 2014-09-15, do Ministério da Educação e Ciência – Gabinete do Ministro Regulamenta a avaliação e certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelos alunos do ensino básico, nos estabelecimentos de ensino público, particular e cooperativo.

Despacho n.º 15971/2012, de 14 de dezembro, Série II - Define o calendário de implementação das Metas Curriculares.

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho - Estabelece os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver pelos alunos dos ensinos básico e secundário.

Despacho n.º 10874/2012, de 10 de agosto, Série II - Homologa as Metas Curriculares das disciplinas de Português, Matemática, TIC, EV e ET, do ensino básico.

Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto - Define o regime de organização e funcionamento dos cursos científico-humanísticos de Ciências e Tecnologias, de Ciências Socioeconómicas, de Línguas e Humanidades e de Artes Visuais, ministrados em estabelecimentos de ensino público, particular e cooperativo, e estabelece os princípios e os procedimentos a observar na avaliação e certificação dos alunos.

Os **critérios de avaliação** constituem ferramentas que tornam possível uma avaliação final eficaz. Os critérios são divulgados junto dos alunos e dos Encarregados de Educação através dos meios disponibilizados pela escola.

A aplicação dos critérios de avaliação exige do docente:

- rigor;
- ponderação;
- equidade;
- imparcialidade;
- articulação com os instrumentos de verificação.

Os instrumentos de verificação a aplicar devem:

- permitir a recolha de informação de acordo com os descritores das competências específicas das várias disciplinas;
- ser diversificados de forma a promover a equidade e a imparcialidade;
- facilitar a autorregulação do processo.

Ponderações por instrumento de verificação:

	Instrumentos de Verificação teórico-práticos	Outros instrumentos de verificação específicos de cada área disciplinar
Ensino Regular e Qualificante	70% (de acordo com a especificidade de cada disciplina e a definir em sede própria)	30% (de acordo com a especificidade de cada disciplina e a definir em sede própria)

Critérios de referência:

- Rigor científico e técnico;
- Clareza de ideias e expressão;
- Interpretação de dados;
- Clareza de ideias e expressão;
- Articulação e mobilização de saberes;
- Tratamento da informação;
- Estruturação lógica;
- Capacidade discursiva;
- Capacidade criativa e espírito crítico;
- Participação;
- Atitude/comportamento;
- Assiduidade e pontualidade.

>Contemplar estas aprendizagens transversais na avaliação de qualquer disciplina:

APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS

Domínios	Indicadores
A) Compreensão e expressão em língua portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ compreende enunciados orais e escritos ▪ exprime-se oralmente e por escrito de forma adequada às situações de comunicação
B) Utilização das tecnologias de informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rentabiliza as tecnologias da comunicação nas tarefas de construção do conhecimento
C) Educação para a cidadania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ revela curiosidade pelo saber ▪ empenha-se na construção do conhecimento ▪ coopera com os outros em trabalhos e projetos comuns ▪ interpreta fontes de informação diversas ▪ revela espírito crítico e reflexivo ▪ revela responsabilidade ▪ revela autonomia ▪ demonstra respeito pelos outros ▪ revela respeito pelo ambiente