



**INFORMAÇÃO - EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
FRANCÊS (16) - ENSINO BÁSICO**

Informação: 1ª Fase e 2ª Fase

Data: junho/ julho de **2020**

Exame de Equivalência à Frequência – **Francês (16)**

3º Ciclo

1. Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova escrita e à prova oral do Exame de Equivalência à Frequência da disciplina de Francês (16) do 3º ciclo, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Prova escrita

2. Objeto de avaliação

Objetivos gerais

- O examinando:
- compreende o essencial de um enunciado simples e claro;
 - produz frases simples e corretas;
 - manifesta conhecimento das estruturas morfossintáticas;
 - aplica os conhecimentos morfossintáticos em situações específicas;
 - produz um texto correto e bem estruturado;
 - mobiliza corretamente estruturas morfossintáticas, lexicais e ortográficas.

Conteúdos:

- **Temas:** orientação e formação; arte; ciência e cultura
- **Gramática:** pronomes pessoais complemento direto e complemento indireto; expressão da causa; pronomes relativos; determinantes possessivos; conjugação verbal (Presente; Futuro; Condicional; Imperfeito).
- **Escrita:** Desenvolver o tema proposto: Comunicar ideias com clareza; utilizar estruturas morfossintáticas constantes no programa; utilizar vocabulário adequado.

3. Caracterização da prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A prova apresenta três grupos de itens.

Estrutura	Cotações (Total: 100 pontos)
<p style="text-align: center;">GRUPO I</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p>⇒ Tipologia de itens possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ preenchimento de lacunas em frases ou textos a partir de palavras dadas; ➤ ordenação de um diálogo; ➤ identificação de objetos ou definições. <p style="text-align: center;">B</p> <p>⇒ Tipologia de itens possíveis a partir da leitura e compreensão de um texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identificação de afirmações verdadeiras e falsas; ➤ correção das afirmações falsas; ➤ resposta a itens de escolha múltipla; ➤ resposta a perguntas sobre o texto. 	50 pontos
<p style="text-align: center;">GRUPO II</p> <p style="text-align: center;">Dos 4 exercícios propostos o aluno deverá realizar 3.</p> <p>⇒ Tipologia de itens possíveis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ preenchimento de lacunas em frases; ➤ aplicação de conteúdos gramaticais; ➤ associação de ideias; 	30 pontos
<p style="text-align: center;">GRUPO III</p> <p>⇒ Produção escrita de um texto (70 a 90 palavras) sobre um de dois temas propostos em alternativa.</p>	20 pontos

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

- Grupo I:

Este grupo pretende verificar se o examinando:

- aplica corretamente itens lexicais e pragmáticos;
- compreende a globalidade do conteúdo do texto;
- seleciona as afirmações verdadeiras relativas ao texto;
- corrige as falsas;
- compreende os enunciados das questões referentes à interpretação do texto;
- produz enunciados corretos e originais, quanto ao conteúdo e à forma.

Nos itens de resposta fechada: O total da cotação será atribuído à resposta correta.

Nos itens de resposta aberta: Distribuição da cotação: Compreensão - 60% / Expressão – 40%

São fatores de desvalorização:

- os erros e/ou o vazio do conteúdo, mesmo que a forma esteja correta;
- a elaboração das respostas com base na transcrição pura e simples do texto;
- as incorreções de língua, mesmo que o conteúdo esteja integralmente correto;
- os erros ortográficos.

- Grupo II:

Neste grupo, pretende-se verificar se o examinando:

- demonstra conhecimentos morfosintáticos e linguísticos.

O total da cotação será atribuído unicamente à resposta correta.

- Grupo III:

Este grupo pretende verificar se o examinando:

- compreende a globalidade da instrução dada;
- comunica ideias por escrito, de forma adequada;
- produz enunciados corretos e originais, quanto à forma e ao conteúdo.

São fatores de desvalorização:

- o afastamento do tema proposto;
- o vazio de conteúdo;
- as incorreções de língua;
- as repetições inúteis;
- desenvolvimento confuso e desordenado;
- o desrespeito do número de palavras indicado.

Os pontos são atribuídos da seguinte forma:

15p a 20p – Organização coerente das ideias; utilização de vocabulário adequado; aplicação correta das estruturas morfosintáticas da língua.

8p a 14p – Organização razoável das ideias; utilização de algum vocabulário inadequado; aplicação nem sempre correta das estruturas morfosintáticas da língua.

1p a 7p – Organização incoerente das ideias; vocabulário reduzido; muitas repetições; aplicação incorreta das estruturas morfosintáticas da língua.

0p - fuga total ao tema.

5. Material

- A prova será realizada em folhas próprias para a prova distribuídas aquando da sua entrega.
- Só será permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, de cor azul ou preta.
- Não é permitido o uso de corretor.
- Os alunos podem utilizar dicionários unilingues e bilingues

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Prova oral

2. Objeto de avaliação

Objetivos gerais

O examinando - compreende e usa corretamente o vocabulário alusivo aos temas constantes do programa;

- aplica os conhecimentos morfosintáticos adquiridos com correção;
- utiliza conhecimentos prévios sobre o assunto em abordagem;
- faz-se entender através de um discurso oral organizado e com uma entoação e pronúncia corretas;
- manifesta opinião sobre os assuntos em análise;
- interage, argumentando e explicando.

Conteúdos: Temas e conteúdos morfosintáticos constantes do programa do 9º ano

3. Caracterização da prova

Opções a considerar:

- Diálogo dirigido para o examinando se apresentar;
- leitura de texto/ descrição de imagem feita pelo examinando;
- questões sobre o tema/documento apresentado;
- diálogo alargado a outras áreas temáticas do programa.

4. Critérios de classificação

Considerar: fluência, variedade de vocabulário e estruturas gramaticais, pronúncia, capacidade de manter o diálogo, clareza e compreensão, iniciativa e qualidade de informação.

Avaliação:

90-100 (nível 5) - Produz enunciados orais com vocabulário e expressões apropriadas; toma frequentemente a iniciativa; raramente comete erros; comunica fluentemente e de forma apelativa.

70-89 (nível 4) - Produz respostas completas; toma a iniciativa; dá alguns erros sem relevância; comunica facilmente.

50-69 (nível 3) - Entende e responde com alguns erros e hesitações que não impedem a comunicação

20-49 (nível 2) - *Entende* as perguntas e/ou responde, mas com hesitações e erros que dificultam a comunicação.

0-19 (nível 1) - Não entende nem mantém o diálogo.

5. Material

Os alunos podem levar o manual escolar.

6. Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.