



**BALANÇO DA**

**COMISSÃO DE**

**AVALIAÇÃO**

**INTERNA**

2.º SEMESTRE 2023

Envolver@Comunicar

## Introdução

Na sequência do 1.º balanço realizado no final do primeiro semestre do ano letivo 2022/23, apresenta-se o 2.º balanço, que precede o Relatório Final da CAI.

Pressupostos:

- Todo o trabalho docente tem como objetivo primeiro e último a melhoria dos resultados escolares (sociais e académicos) dos alunos da escola;
- A comunidade docente e não docente da ESIC trabalha sob a orientação de um projeto: PEE/TEIP 2021/25;
- A equipa CAI reflete e analisa, tão objetivamente quanto possível, todos os dados recolhidos.

## Introdução

Procedeu-se à observação objetiva dos resultados académicos do 2.º semestre, e ao confronto destes com os obtidos no 1.º semestre, a fim de observar a respetiva evolução.

De salientar que o universo, nos vários anos de escolaridade, não se manteve o mesmo ao longo do ano (entrada / saída de alunos), pelo que os resultados apresentados podem refletir esse facto.

Foram também monitorizados os resultados sociais de 7.º ano.

3

## Introdução

Seguiu-se a análise cuidada dos roteiros em funcionamento na escola. Foram ouvidos os coordenadores e os alunos.

Os critérios, que presidiram a uma apreciação global, foram:

- **Eficácia**, relativamente à melhoria dos resultados académicos e sociais;
- **Pertinência**, relativamente à continuidade do roteiro.

4

## Introdução

Procuramos ainda aferir a consecução das sugestões apresentadas pela CAI, em fevereiro último.

Privilegiou-se o registo de informação através de gráficos e tabelas de forma a torná-la mais clara e concisa.

5

## Sinalética utilizada

A utilização de sinalética visou sugerir alguma forma de atuação perante algumas situações anómalas ou que sejam alvo de reformulação/diferente atuação.

Alerta!



Recomendações



**NOTA:** todas as informações sobre resultados académicos podem ser consultados na base de dados do GIAE; todos os resultados sociais dos alunos podem ser consultados na base de dados dos STP, junto dos DT e/ou da Direção da escola; foram utilizados os *Google Forms* para ouvir a voz dos vários intervenientes nos roteiros.

6

## Estrutura do trabalho

### Resultados académicos

- Ensino Básico
- Ensino Secundário

### Resultados sociais

- 7.º ano

### Roteiros

- CAI na Real
- Plano +Matemática
- Prepara-te
- #A+Educa ESIC
- Semestralidade
- +Redes +Digital +Bem-Estar

7

## Resultados académicos

### Ensino Básico

8

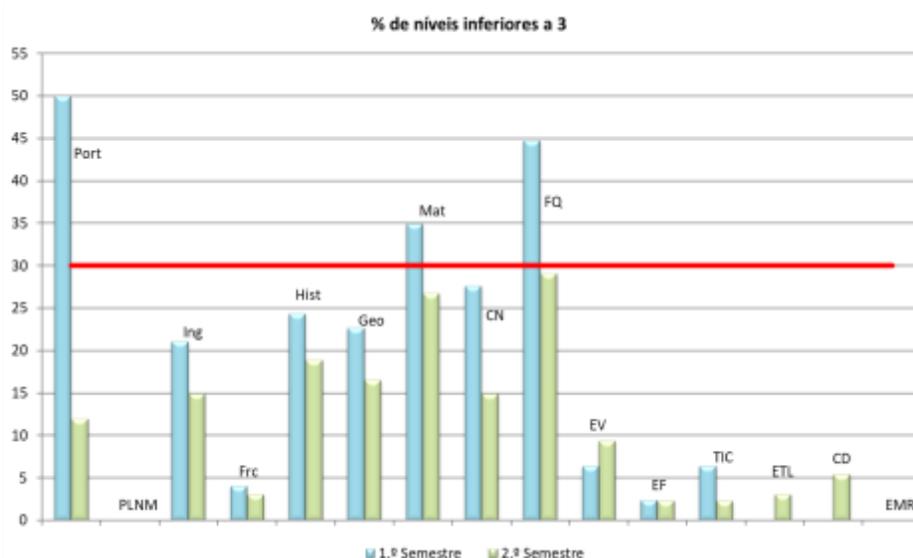
## Ensino Básico

### 7.º ano

#### Resultados académicos - 7.º ano

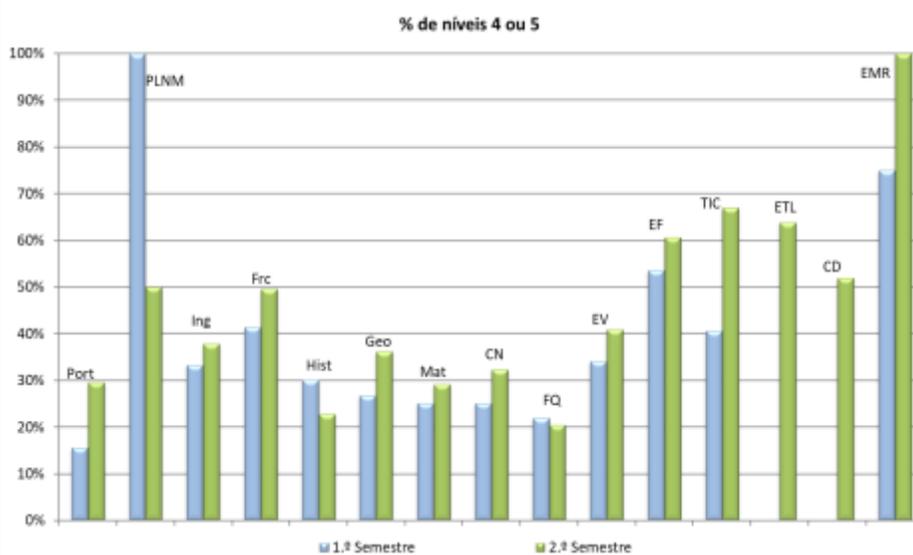
		A	B	C	D	E	F
Média	2.º s	2,9	3,5	3,6	3,3	3,4	3,6
	1.º s	2,8	3,3	3,3	3,0	3,0	3,3
Total níveis inferiores a 3	2.º s	75	22	22	40	21	22
	1.º s	84	29	33	64	64	27
Port e Mat (inferiores a 3)	2.º s	6	0	1	4	1	1
	1.º s	12	0	2	9	9	2
3 ou + níveis inferiores a 3	2.º s	10	3	1	7	3	4
	1.º s	13	5	7	9	10	4
Sem níveis inferiores a 3	2.º s	5	13	15	10	14	14
	1.º s	1	10	13	4	3	11
% sem níveis inferiores a 3	2.º s	25%	54%	65%	50%	67%	70%
	1.º s	5%	48%	59%	20%	15%	55%

## Resultados académicos - 7.º ano



11

## Qualidade de sucesso - 7.º ano



12

# Ensino Básico

## 8.º ano

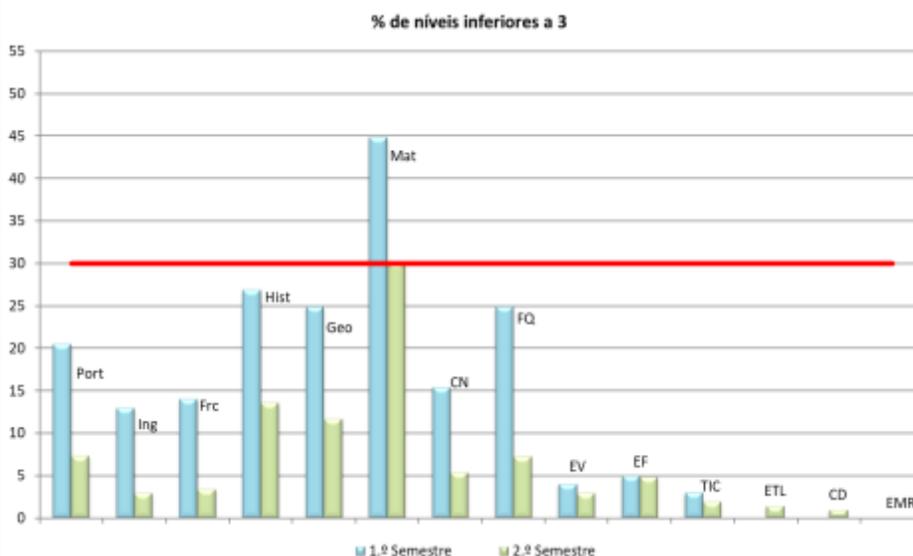
13

### Resultados académicos - 8.º ano

		A	B	C	D	E	F	G	H	I
Média	2.º s	4,0	3,4	3,2	3,2	3,5	3,8	3,6	3,6	3,4
	1.º s	3,6	3,1	3,1	2,9	3,2	3,4	3,3	3,2	3,1
Total níveis inferiores a 3	2.º s	13	19	34	25	26	7	28	24	17
	1.º s	34	44	52	57	44	31	43	39	50
Port e Mat (inferiores a 3)	2.º s	0	0	2	2	0	1	2	4	0
	1.º s	1	2	4	5	1	4	6	5	4
3 ou + níveis inferiores a 3	2.º s	1	3	3	4	6	1	4	3	2
	1.º s	7	8	7	10	8	5	7	6	9
Sem níveis inferiores a 3	2.º s	19	9	6	8	11	17	19	18	17
	1.º s	18	5	3	4	7	10	13	10	7
% sem níveis inferiores a 3	2.º s	68%	45%	30%	40%	55%	85%	70%	64%	63%
	1.º s	64%	25%	16%	20%	35%	50%	50%	45%	27%

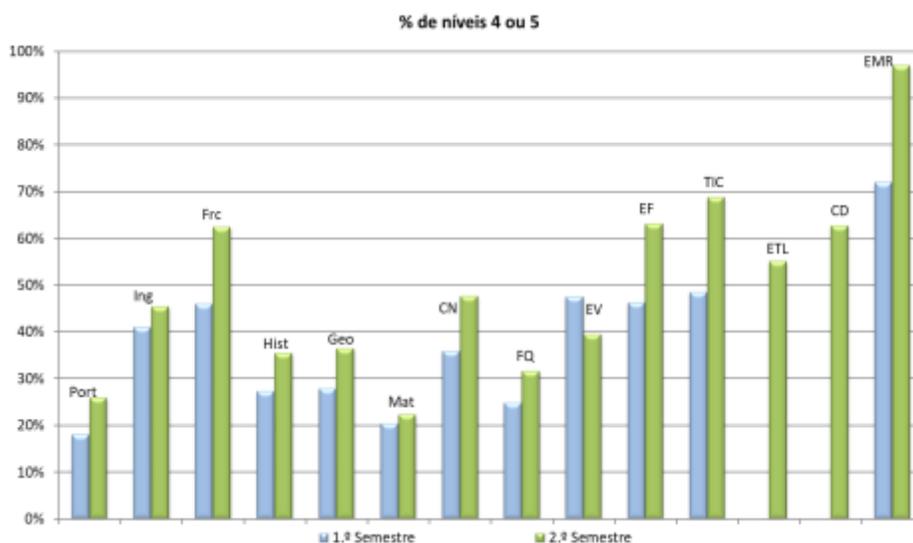
14

## Resultados académicos - 8.º ano



15

## Qualidade de sucesso - 8.º ano



16

# Ensino Básico

## 9.º ano

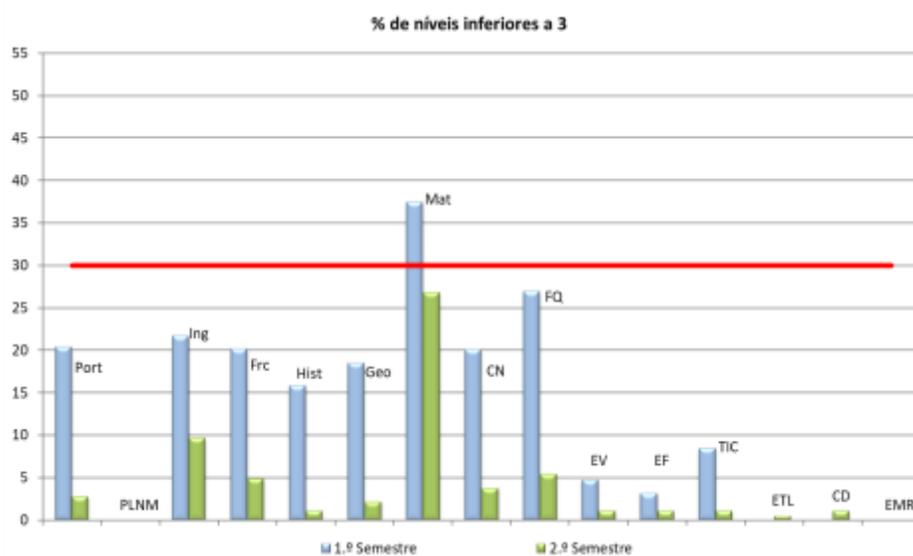
17

### Resultados académicos - 9.º ano

		A	B	C	D	E	F	G	H	I
Média	2.º s	4,3	3,8	3,8	3,8	3,5	3,4	3,4	3,4	3,6
	1.º s	4,0	3,4	3,5	3,4	3,3	3	3,1	3,2	3
Total níveis inferiores a 3	2.º s	3	12	11	8	9	17	18	30	5
	1.º s	3	43	40	29	38	50	53	52	57
Port e Mat (inferiores a 3)	2.º s	0	0	1	0	0	0	1	2	0
	1.º s	0	0	4	3	4	1	2	6	7
3 ou + níveis inferiores a 3	2.º s	0	0	1	0	0	0	1	2	0
	1.º s	0	9	8	5	4	10	11	6	9
Sem níveis inferiores a 3	2.º s	25	18	14	15	13	8	12	10	16
	1.º s	25	15	10	8	9	3	6	6	4
% sem níveis inferiores a 3	2.º s	89%	69%	70%	75%	65%	42%	60%	59%	84%
	1.º s	89%	58%	50%	40%	45%	16%	30%	35%	21%

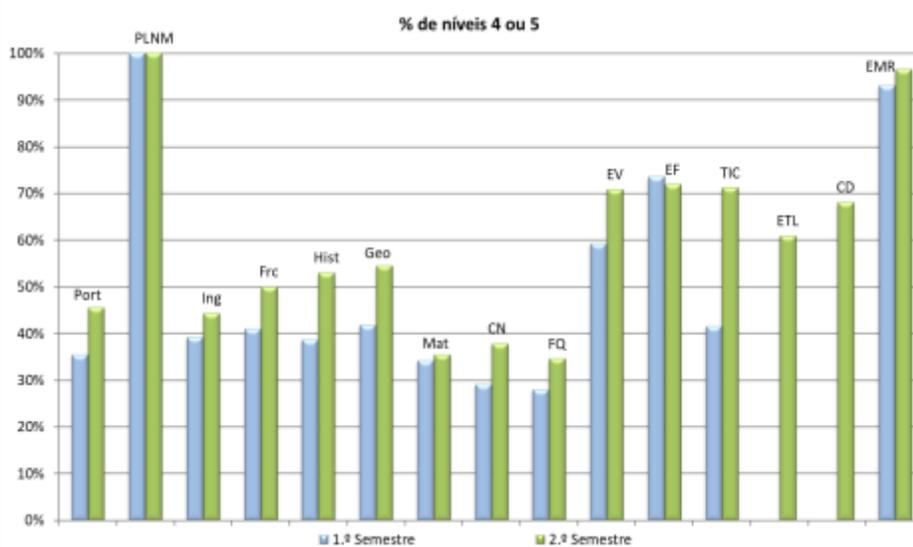
18

## Resultados académicos - 9.º ano



19

## Qualidade de sucesso - 9.º ano



20

## Ensino Básico

### Resultados Académicos - Resumo

21

#### Disciplinas com maior insucesso



##### 7.º ano

- Físico Química (29%)
- Matemática (27%)
- História (19%)

##### 8.º ano

- Matemática (30%)
- História (14%)
- Geografia (12%)

##### 9.º ano

- Matemática (27%)
- Inglês (10%)
- Físico Química (5%)

22

## Retidos / Não Aprovados



### 7.º ano

- 8 - Turma A
- 4 - Turma D
- 1 - Turmas B | C | E

### 8.º ano

- 3 - Turma G
- 1 - Turma C

### 9.º ano

- 2 - Turma H
- 1 - Turma G

Nota: restantes alunos admitidos a exame

23

## Cai na Real

Roteiro dedicado aos alunos do EB



24

## Assiduidade

Turmas	Assiduidade (CT)	N.º de alunos c/ baixa assiduidade (CT)		Sinalização CPCJ/TFM (STP)
			Frequência CAI na Real	
A	Não Satisfaz	8	1	1
B	Satisfaz	1	0	0
C	Satisfaz	1	0	0
D	Satisfaz	3	0	0
E	Satisfaz	3	0	0
F	Satisfaz	0	0	0

25

## Comportamento

Turmas	Comportamento (CT)	N.º de alunos c/ indisciplina (CT)		N.º de ocorrências disciplinares (PCI)		N.º de processos disciplinares (PCI)
			Frequência CAI na Real		Frequência CAI na Real	
A	Não Satisfaz	13	4	40	3	0
B	Satisfaz	1	1	4	1	0
C	Satisfaz	3	1	6	1	0
D	Satisfaz	3	1	5	0	0
E	Satisfaz	4	0	22	0	0
F	Satisfaz	4	1	1	1	0

26

## Conclusão



- 35% dos alunos com comportamento não satisfatório, frequentaram o Cai na Real
- 6% dos alunos com assiduidade não satisfatória, frequentaram o Cai na Real
- O Cai na Real não foi apelativo para os alunos com problemas de assiduidade e/ou comportamento

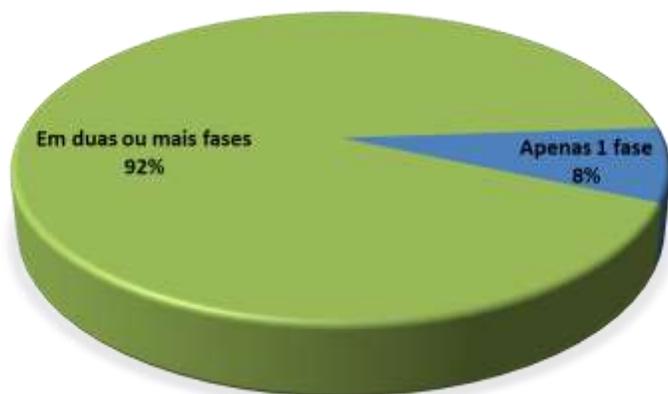
27

## Avaliação do Cai na Real

### Voz dos Alunos

28

## Participação no projeto



29

## Voz dos alunos

- Horário semanal - adequado
- Duração letiva de 2 tempos - adequado
- Trabalho em equipa - muito bom
- Desempenho das tarefas - suficiente a muito bom
- Relacionamento entre pares - muito bom
- Atividades propostas - interessantes, conhecidas/desconhecidas
- Adesão a projetos semelhantes - muito provável



30

# Avaliação do Cai na Real

## Voz da Coordenadora

31

### Pontos fortes

- O n.º de alunos que se mantiveram ao longo do ano no projeto
- A frequência elevada (383 presenças/24 sessões; 16 alunos por semana)
- A interdisciplinaridade
- O trabalho colaborativo e o desenvolvimento de competências sociais
- As aprendizagens não formais
- A intervenção na comunidade
- A valorização do espaço externo



32

## Pontos fracos

- O acesso a recursos em tempo útil, este aspeto criou muitas limitações na planificação de propostas de trabalho desafiadoras
- Os pais / EE não valorizam as aprendizagens não formais



33

## Sugestões de melhoria

- Agilizar o acesso aos recursos em tempo útil
- Sensibilização dos pais / EE para a importância das aprendizagens não formais



34

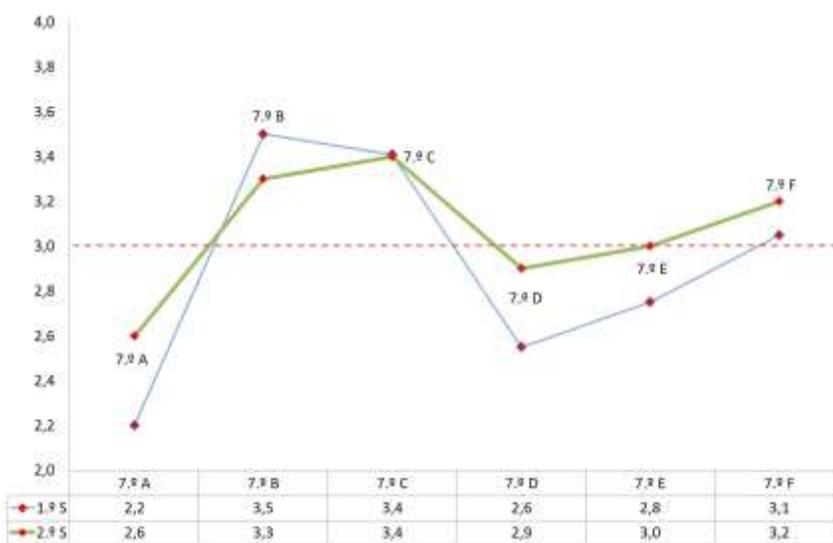
# Plano +Matemática

Roteiro dedicado aos alunos do EB



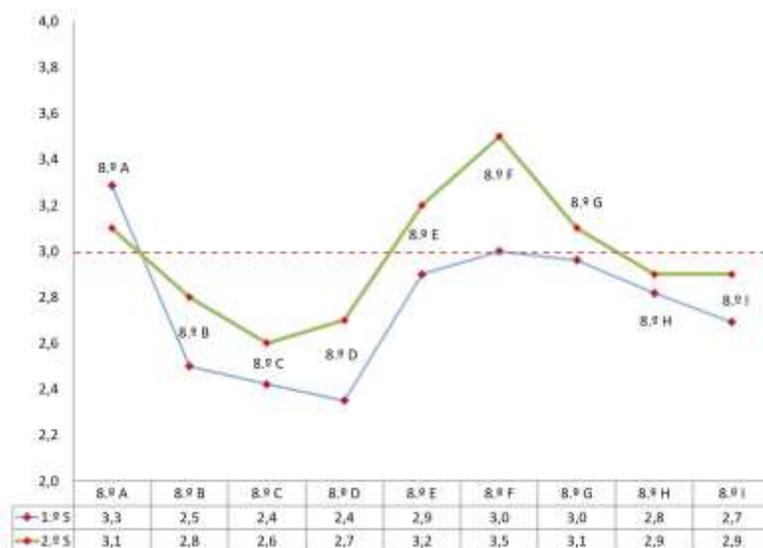
35

## Médias de níveis atribuídos a Matemática - 7.º ano



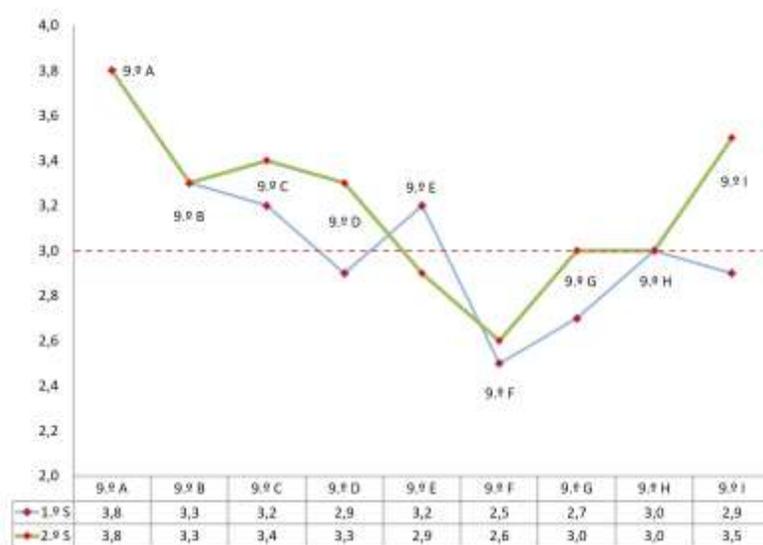
36

## Médias de níveis atribuídos a Matemática - 8.º ano



37

## Médias de níveis atribuídos a Matemática - 9.º ano



38

## Conclusões

Média **inferior** a três

➤ 7.º ano: A | D

➤ 8.º ano: B | C | D | H | I

➤ 9.º ano: E | F

Média **superior** a três

➤ 7.º ano: B | C | F

➤ 8.º ano: A | E | F | G

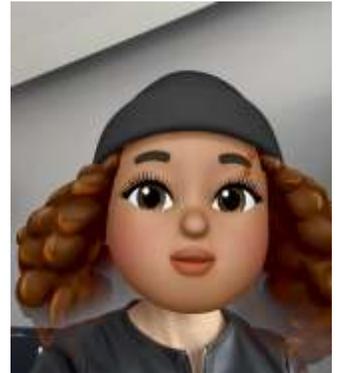
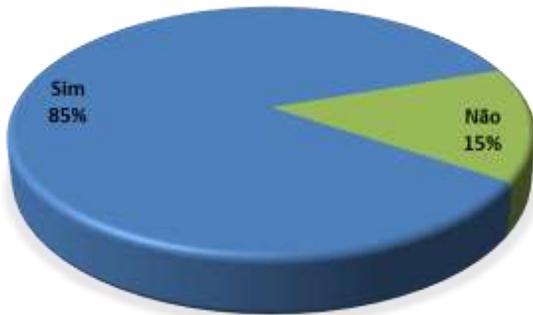
➤ 9.º ano: A | B | C | D | I

39

Avaliação do Plano +Matemática  
Voz dos Alunos

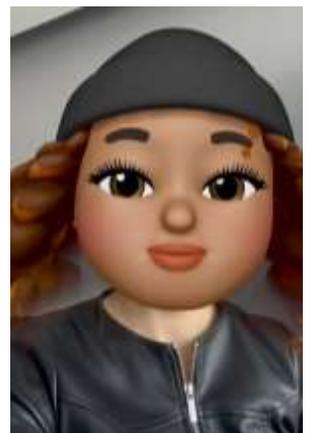
40

## Utilização de plataformas virtuais



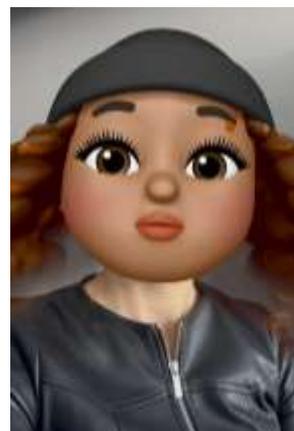
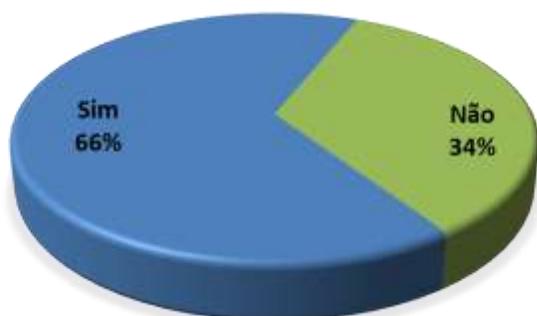
41

## Utilidade da matemática no dia a dia



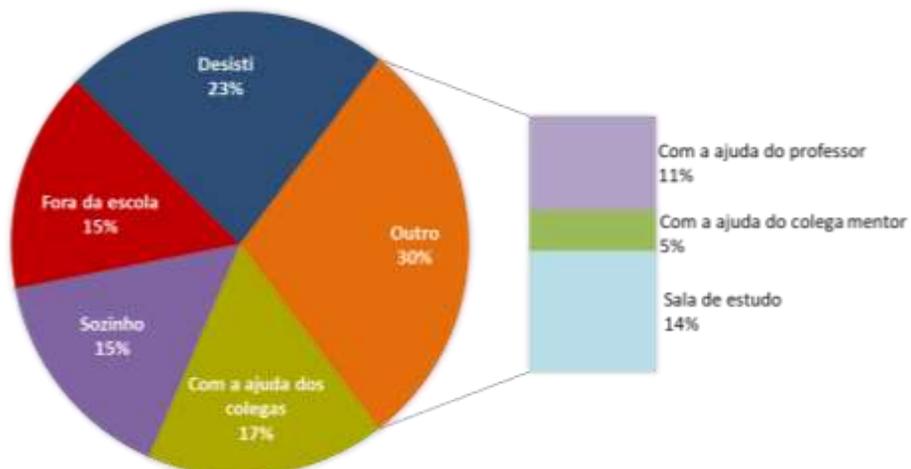
42

## Conseguir acompanhar a matéria



43

## Como recuperou as aprendizagens



44

## Avaliação do Plano +Matemática

### Voz da coordenadora

45

### Voz dos Professores

- 4 reuniões com pais/EE do Ensino Básico - adesão muito fraca: 11% a 20%
- Reforço de atividades com videojogos - mais de 6 atividades em cada turma
- Reforço de implementação de RED nas aulas - entre 51% e 75%

46

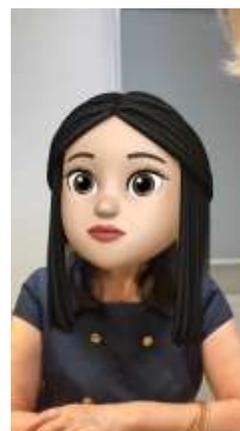
## Voz dos Professores

- Desenvolvimento de projetos com outras disciplinas - 5 projetos
- Reforço do trabalho de pares, em sala de aula, através do projeto de mentoria - 52 alunos envolvidos (entre mentores e mentorandos)
- Aulas de apoio na Sala de Estudo - 75% dos alunos propostos

47

## Pontos fortes

- Planificação adequada ao perfil dos alunos
- Reforço do trabalho colaborativo entre os professores
- Reforço da autonomia do aluno e da equidade
- Resolução de problemas da vida real



48

## Pontos fracos

- Fraca adesão dos EE às reuniões com professores de matemática
- Progressividade no grau de dificuldade dos conteúdos
- Início tardio do apoio na sala de estudo



49

## Pontos a melhorar

- Adesão dos EE às reuniões com professores de matemática
- Planificação de conteúdos
- Apoio a matemática
- Preparação para exame - no 9.º ano, ao longo do ano



50

## Plano +Matemática - sugestões CAI



- Delinear estratégias para diminuir o número de alunos “perdidos”

Exemplo: um professor pode, durante o ano, acompanhá-los individualmente, e de forma rotativa, em sala de aula. Esta estratégia poderia ser implementada nos anos iniciais de ciclo e ir avaliando a sua eficácia.

- Delinear estratégias para trabalhar com turmas com média inferior a 3 - gestão do currículo mais transversal - envolvimento do CT

51

## Resultados académicos Ensino Secundário

52

## Ensino Secundário - 10.º ano

### Ciências e Tecnologias

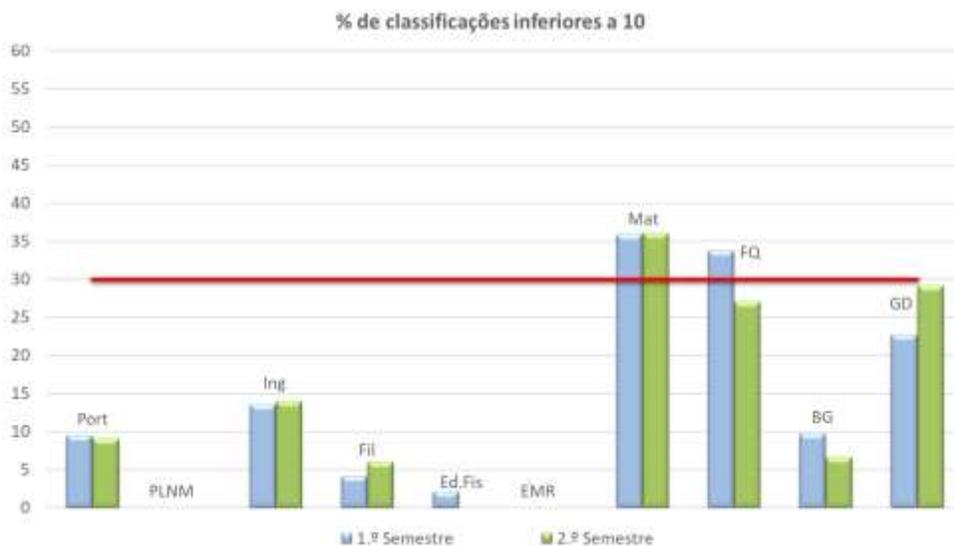
53

### Ciências e Tecnologias - 10.º ano

	Port.	PLNM	Ing.	Fil.	Educ. Fís.	EMR	Mat.	Fís. Qui.	Bio. Geo.	Geo. Desc.
Média	12,8	10,0	13,8	13,9	17,4	19,0	12,0	12,2	13,4	14,0
Classificações inferiores a 8	4	0	3	1	0	0	19	11	3	5
Classificações de 8 e 9	5	0	11	5	0	0	17	16	2	2
Classificações de 10 a 14	60	1	36	52	7	0	31	45	44	4
Classificações de 15 a 17	23	0	33	28	42	0	18	17	19	4
Classificações de 18 a 20	7	0	17	14	51	1	15	11	8	9

54

## Ciências e Tecnologias - 10.º ano



55

## Ensino Secundário - 11.º ano Ciências e Tecnologias

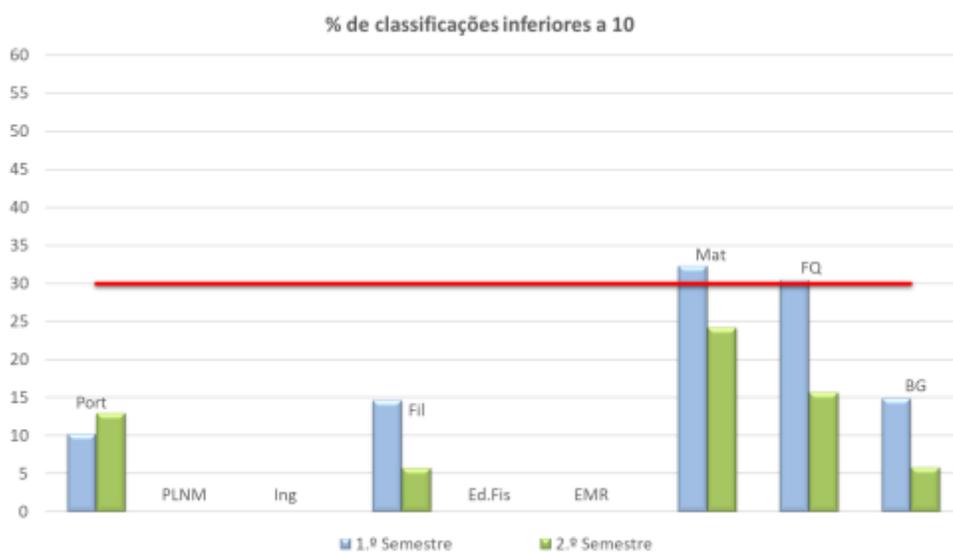
56

## Ciências e Tecnologias - 11.º ano

	Port.	PLNM	Ing.	Fil.	Educ. Fis.	EMR	Mat.	Fís. Quí.	Bio. Geo.
<b>Média</b>	14,0	19	15,6	13,7	16,9	20	12,7	13,1	13,5
<b>Classificações inferiores a 8</b>	0	0	0	0	0	0	4	4	1
<b>Classificações de 8 e 9</b>	9	0	0	4	0	0	12	7	3
<b>Classificações de 10 a 14</b>	31	0	29	38	11	0	29	38	38
<b>Classificações de 15 a 17</b>	13	0	19	17	27	0	10	9	18
<b>Classificações de 18 a 20</b>	16	1	21	10	31	1	11	12	8

57

## Ciências e Tecnologias - 11.º ano



58

## Ensino Secundário - 12.º ano

### Ciências e Tecnologias

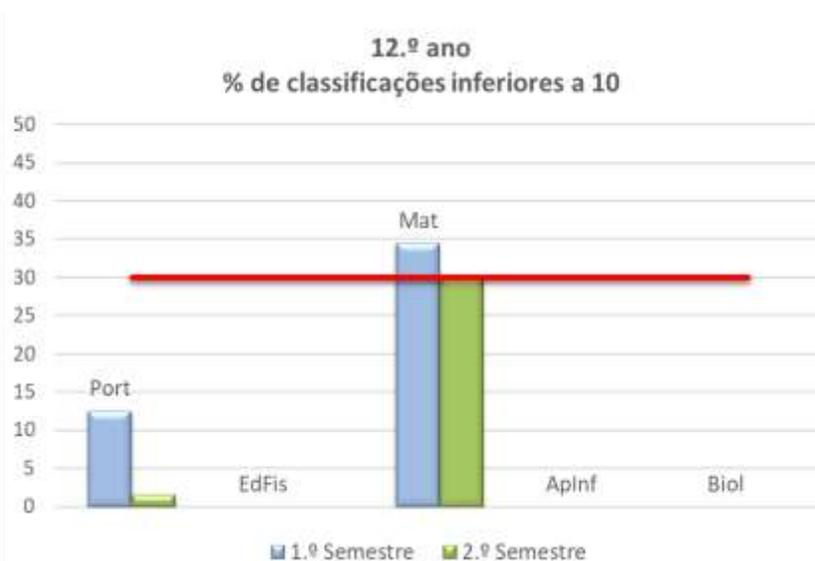
59

### Ciências e Tecnologias - 12.º ano

	Português	Educação Física	Matemática	Aplicações Informáticas	Biologia
<b>Média</b>	14,4	18,2	13,0	17,6	16,2
<b>Classificações inferiores a 8</b>	0	0	7	0	0
<b>Classificações de 8 e 9</b>	1	0	11	0	0
<b>Classificações de 10 a 14</b>	32	4	18	6	17
<b>Classificações de 15 a 17</b>	18	14	13	18	19
<b>Classificações de 18 a 20</b>	13	46	11	40	28

60

## Ciências e Tecnologias - 12.º ano



61

## Ciências e Tecnologias - Disciplinas com maior insucesso

10.º ano

- Matemática (36%)
- Geometria Descritiva (29%)
- Físico Química (27%)

11.º ano

- Matemática (24%)

12.º ano

- Matemática (30%)



62

## Ensino Secundário - 10.º ano

### Línguas e Humanidades

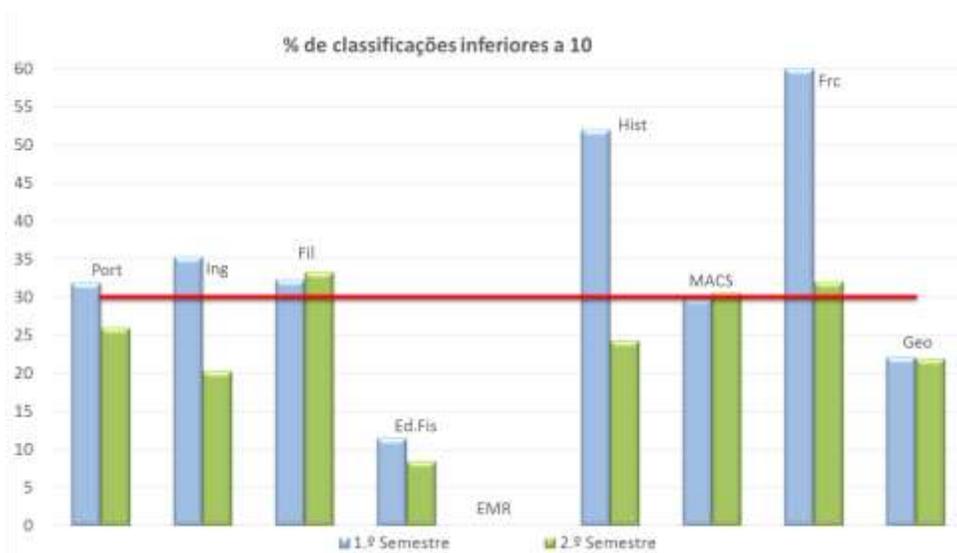
63

### Línguas e Humanidades - 10.º ano

	Port.	Ing.	Fil.	Educ. Fís.	Hist.	MACS	Franc.	Geog.
<b>Média</b>	10,5	12,3	10,7	13,9	11,3	10,6	10,7	11,8
<b>Classificações inferiores a 8</b>	5	2	10	2	7	8	1	3
<b>Classificações de 8 e 9</b>	14	12	14	4	11	7	7	13
<b>Classificações de 10 a 14</b>	47	37	36	31	43	27	12	43
<b>Classificações de 15 a 17</b>	7	16	10	25	10	5	5	7
<b>Classificações de 18 a 20</b>	0	2	2	8	3	2	0	7

64

## Línguas e Humanidades - 10.º ano



65

## Ensino Secundário - 11.º ano Línguas e Humanidades

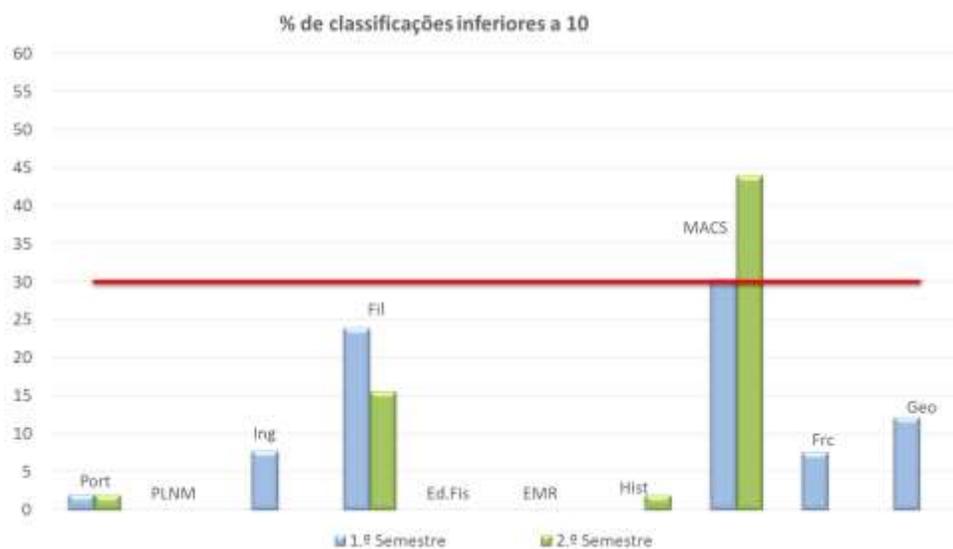
66

## Línguas e Humanidades - 11.º ano

	Port.	PLNM	Ing.	Fil.	Educ. Fís.	EMR	Hist.	MACS	Franc.	Geog.
<b>Média</b>	14,7	19	14,9	12,3	17	10	13,8	11	15	14,4
<b>Classificações inferiores a 8</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Classificações de 8 e 9</b>	0	0	0	8	0	0	1	11	0	0
<b>Classificações de 10 a 14</b>	23	0	26	36	3	1	33	11	10	25
<b>Classificações de 15 a 17</b>	14	0	13	3	26	0	9	1	12	17
<b>Classificações de 18 a 20</b>	11	1	13	4	20	0	7	2	4	8

67

## Línguas e Humanidades - 11.º ano



68

## Ensino Secundário - 12.º ano

### Línguas e Humanidades

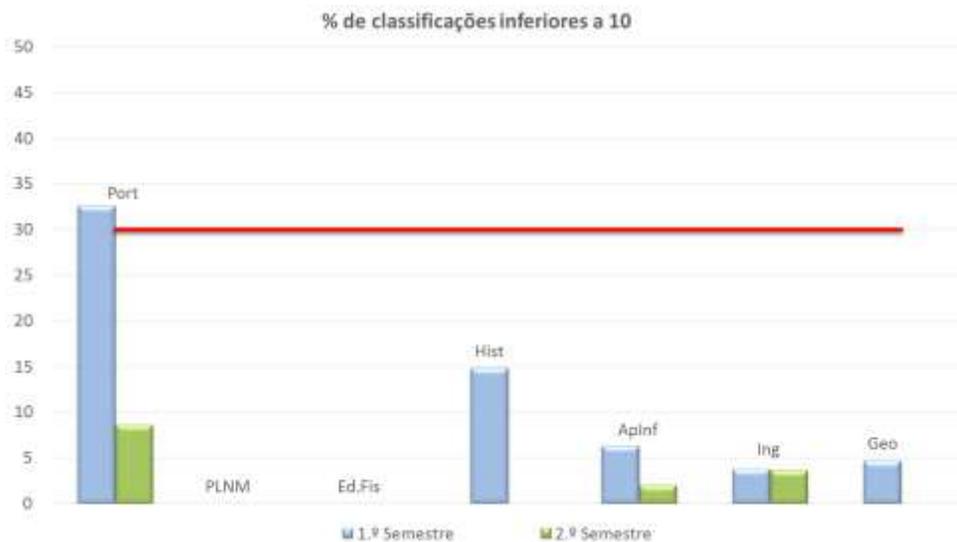
69

### Línguas e Humanidades - 12.º ano

	Português	PLNM	Educação Física	História	Aplicações Informáticas	Inglês	Geografia
Média	12,4	18,0	16,1	13,1	15,6	16,0	13,8
Classificações inferiores a 8	0	0	0	0	1	0	0
Classificações de 8 e 9	4	0	0	0	0	1	0
Classificações de 10 a 14	33	0	12	34	14	9	15
Classificações de 15 a 17	4	0	22	10	18	5	4
Classificações de 18 a 20	5	1	14	4	15	12	2

70

## Línguas e Humanidades - 12.º ano



71

## Línguas e Humanidades - Disciplinas com maior insucesso

10.º ano

- Filosofia (33%)
- Francês (32%)
- Mat. Apl. Ciências Sociais (31%)

11.º ano

- Mat. Apl. Ciências Sociais (44%)



72

## Ensino Secundário - 10.º ano

### Ciências Socioeconómicas

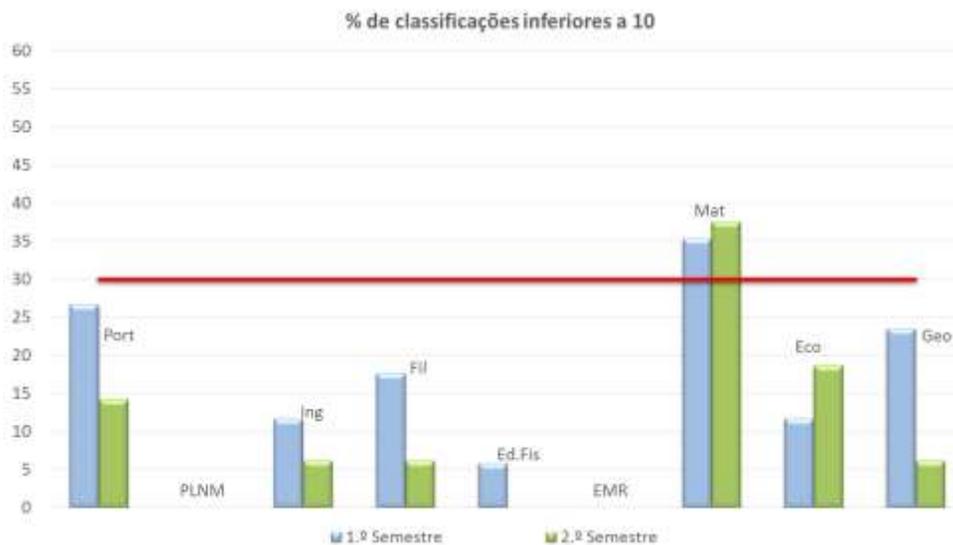
73

### Ciências Socioeconómicas - 10.º ano

	Port.	PLNM	Ing.	Fil.	Educ. Fis.	EMR	Mat.	Econ.	Geog.
Média	11,5	18,5	15,3	12,1	14,8	19,0	11,8	12,3	12,1
Classificações inferiores a 8	1	0	1	1	0	0	3	2	1
Classificações de 8 e 9	1	0	0	0	0	0	3	1	0
Classificações de 10 a 14	12	0	5	15	8	0	5	10	13
Classificações de 15 a 17	0	1	6	0	6	0	5	3	2
Classificações de 18 a 20	0	1	4	0	2	2	0	0	0

74

## Ciências Socioeconómicas - 10.º ano



75

## Ensino Secundário - 11.º ano Ciências Socioeconómicas

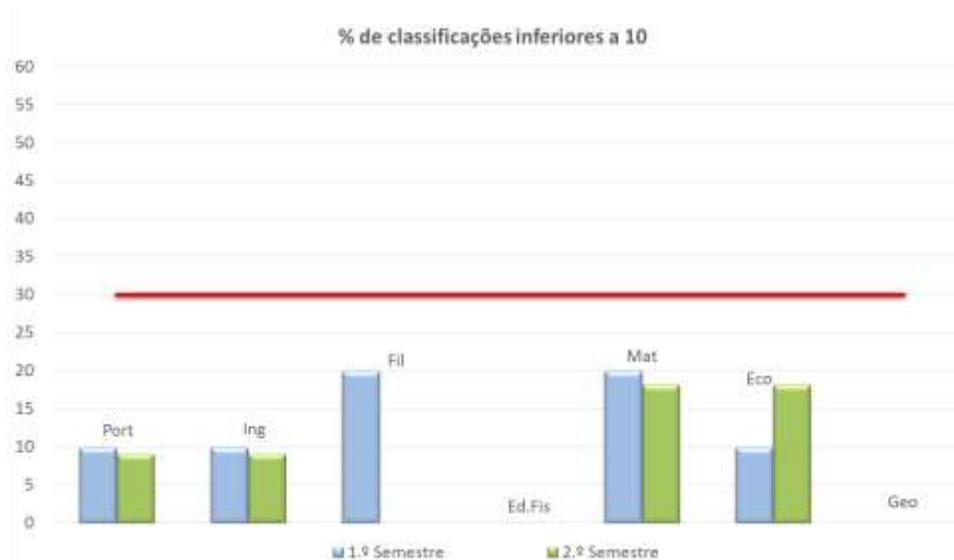
76

## Ciências Socioeconómicas - 11.º ano

	Port.	Ing.	Fil.	Educ. Fís.	Mat.	Econ.	Geog.
<b>Média</b>	13,4	14,6	13	17,6	13,6	14,1	17,3
<b>Classificações inferiores a 8</b>	1	0	0	0	0	0	0
<b>Classificações de 8 e 9</b>	0	1	0	0	2	2	0
<b>Classificações de 10 a 14</b>	6	4	8	2	4	3	1
<b>Classificações de 15 a 17</b>	2	4	1	2	3	4	4
<b>Classificações de 18 a 20</b>	2	2	1	7	2	2	6

77

## Ciências Socioeconómicas - 11.º ano



78

## Ensino Secundário - 12.º ano

### Ciências Socioeconómicas

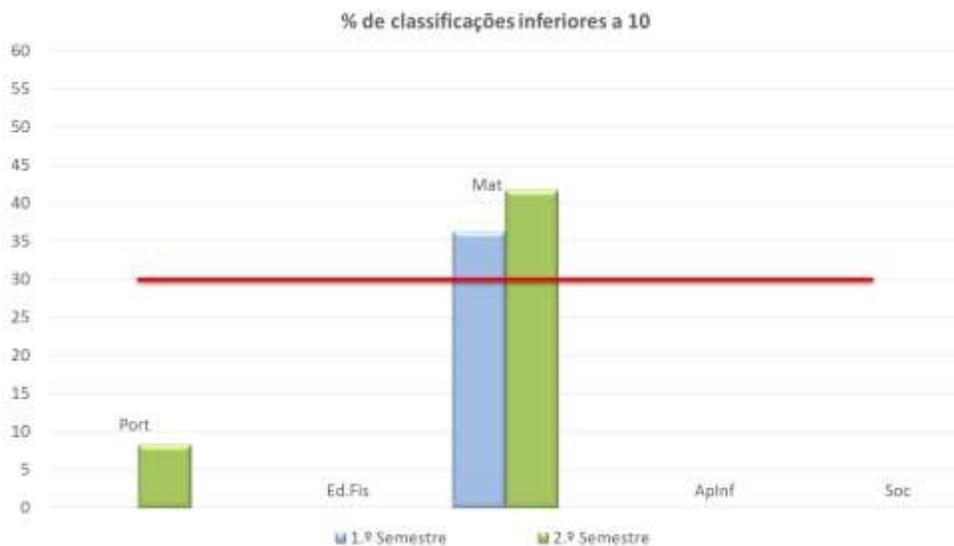
79

### Ciências Socioeconómicas - 12.º ano

	Português	Educação Física	Matemática	Aplicações Informáticas	Sociologia
<b>Média</b>	13,5	19	10,4	17,4	16,5
<b>Classificações inferiores a 8</b>	0	0	3	0	0
<b>Classificações de 8 e 9</b>	1	0	2	0	0
<b>Classificações de 10 a 14</b>	8	0	5	2	1
<b>Classificações de 15 a 17</b>	1	2	1	4	7
<b>Classificações de 18 a 20</b>	2	10	1	6	4

80

## Ciências Socioeconómicas - 12.º ano



81

## Ciências Socioeconómicas - Disciplinas com maior insucesso

10.º ano

➤ Matemática (38%)

12.º ano

➤ Matemática (42%)



82

## Ensino Secundário - 10.º ano

### Artes Visuais

83

### Artes Visuais - 10.º ano

	Port.	Ing.	Fil.	Educ. Fis.	Desenho	Geo. Desc.	Hist. Cult. Artes
Média	10,8	14,2	10,8	14,7	16,3	13,0	12,7
Classificações inferiores a 8	0	0	0	0	0	1	0
Classificações de 8 e 9	3	1	0	0	0	1	1
Classificações de 10 a 14	7	4	10	5	2	4	4
Classificações de 15 a 17	0	3	0	3	5	1	5
Classificações de 18 a 20	0	2	0	2	3	3	0

84

## Artes Visuais - 10.º ano



85

## Ensino Secundário - 11.º ano Artes Visuais

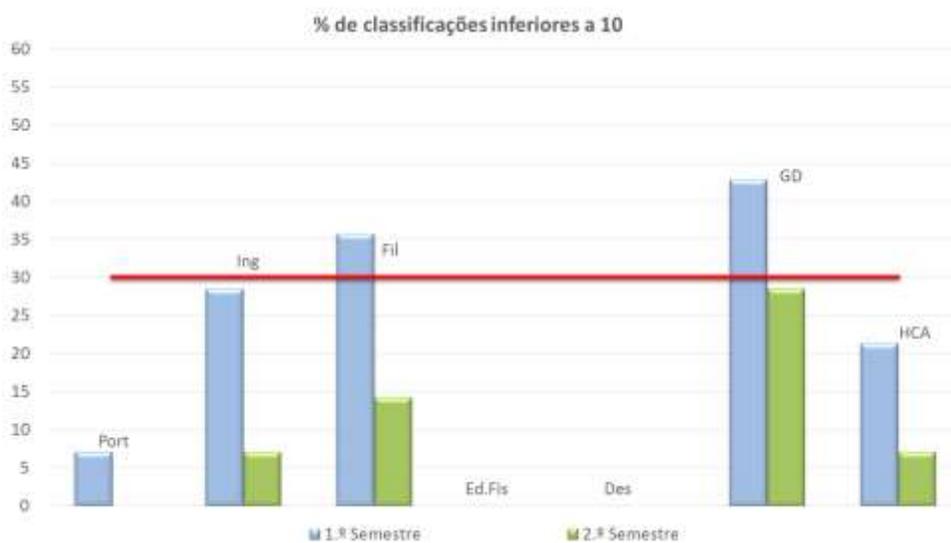
86

## Artes Visuais - 11.º ano

	Port.	Ing.	Fil.	Educ. Fis.	Desenho	Geo. Desc.	Hist. Cult. Artes
<b>Média</b>	14,9	14,1	11,0	16,9	14,7	12,7	13,4
<b>Classificações inferiores a 8</b>	0	0	2	0	0	1	1
<b>Classificações de 8 e 9</b>	0	1	0	0	0	3	0
<b>Classificações de 10 a 14</b>	7	6	10	2	7	6	8
<b>Classificações de 15 a 17</b>	5	3	2	8	5	1	4
<b>Classificações de 18 a 20</b>	2	4	0	4	2	3	1

87

## Artes Visuais - 11.º ano



88

## Artes Visuais - Disciplina com maior insucesso

10.º ano

- Português (30%)

11.º ano

- Geometria Descritiva (29%)



89

## Ensino Secundário

## Resultados Académicos - Resumo

90

## Não Transição



### 10.º ano

- Ciências e Tecnologias - 19
- Línguas e Humanidades - 17
- Ciências Socioeconómicas - 3

### 11.º ano

- Ciências e Tecnologias - 4
- Línguas e Humanidades - 2
- Ciências Socioeconómicas - 1
- Artes Visuais - 1

Nota: 12.º ano ponto de situação em setembro

91

## Prepara-te

Roteiro dedicado aos alunos do ES



92

## 10.º ano

		Port.	Mat.	Bio. Geo.	Fis. Quim.	Geog.	Hist.	MACS	Geo. Desc.	Econ.	Hist. Cul. Art.	Des.
% alunos a frequentar	2.º s	85	96	97	95	87	67	60	100	71	100	100
	1.º s	88	93	99	71	72	74	68	97	59	100	100
N.º classificações inferiores a 10	2.º s	26	39	5	23	10	15	8	8	2	1	0
	1.º s	34	33	6	28	16	26	8	6	0	5	0
% classificações inferiores a 10	2.º s	13,9	35,8	6,6	25,0	15,2	25,9	26,7	25,8	22,2	10,0	0
	1.º s	20	31,7	8,5	41,8	25	48,1	25	18,8	0	45,5	0

93

## 11.º ano

		Biologia Geologia	Física Química	Geografia	Mat. Aplic. Ciências Sociais	Geometria Descritiva	Economia	História Cultura Artes
% alunos a frequentar	2.º s	94	91	85	80	100	100	100
	1.º s	94	91	85	100	100	100	100
N.º classificações inferiores a 10	2.º s	3	10	0	10	4	2	1
	1.º s	9	18	6	7	6	1	3
% classificações inferiores a 10	2.º s	4,8	15,9	0	50,0	28,6	16,7	7,1
	1.º s	14,3	28,6	12	27	43	10	21

94

## 12.º ano

		Português	Matemática	História
% alunos a frequentar	2.º s	84	100	60
	1.º s	88	100	47
N.º classificações inferiores a 10	2.º s	3	23	0
	1.º s	16	25	2
% classificações inferiores a 10	2.º s	2,9	32,4	0
	1.º s	15,1	34,7	9,1

95

Prepara-te  
Voz dos alunos

96

## Introdução

- Assiduidade - Excelente (1 a 2 faltas - 88%)
- Empenho - Excelente (levo sempre material e apresento dúvidas - 62%)



97

## Resultados melhoraram?



98

## O que poderia mudar?

- Revisões de matérias dos anos anteriores com mais frequência (38%)
- Atividades *gaming* (21%)
- Atividades mais práticas (29%)



99

## Uma boa aula de Prepara-te

- 10.º ano
  - Aula prática com exercícios matéria dada
  - Tirar dúvidas
  - Revisões de anos anteriores
- 11.º / 12.º anos
  - Colocar dúvidas das aulas e de TPC
  - Resolver exercícios de exame
  - Simulações de exame com tempos adequados



100

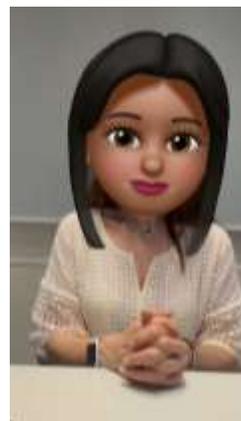
# Prepara-te

## Voz da coordenadora

101

### Pontos fortes

- Elevada adesão dos alunos a esta medida de recuperação
- Recuperação e/ou consolidação das aprendizagens
- Aprendizagens centradas nas dificuldades/necessidades



102

## Pontos fracos

- O apoio quinzenal, nas disciplinas de Matemática A e Física e Química A, mostrou-se insuficiente para responder às necessidades dos alunos
- Dificuldade na recuperação das aprendizagens da generalidade dos alunos, por falta de envolvimento dos mesmos



103

## Sugestões de melhoria

- Melhorar a articulação com os alunos e respetivas famílias, dada a existência de alunos não inscritos no Prepara-te com classificações inferiores a dez
- Melhorar a articulação entre o professor da disciplina e do Prepara-te
- Melhorar a recolha de informação para monitorização



104

## Prepara-te - sugestões CAI



- Analisar, em área disciplinar, os objetivos e as metodologias mais adequadas na preparação dos alunos para exame
- Analisar, em cada disciplina, a melhor organização temporal
- Melhorar a articulação horizontal para homogeneizar a metodologia
- Destinar a frequência do Prepara-te aos alunos que pretendem fazer exame (11.º e 12.º anos)

105

## #A+Educa ESIC

Roteiro dedicado aos alunos



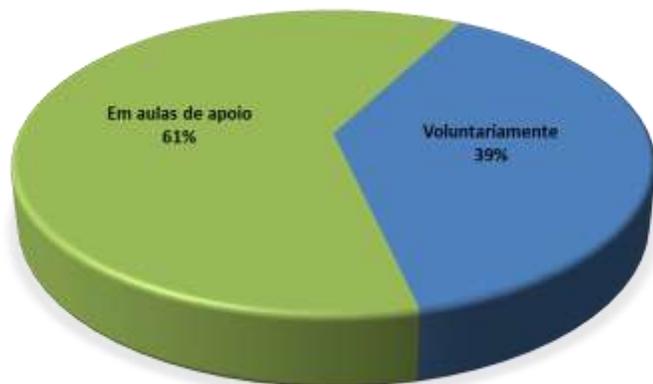
106

# Avaliação do #A+Educa ESIC

## Voz dos Alunos

107

### Utilização da sala de estudo



108

## Frequência voluntária

- Ajudou-nos a tirar dúvidas
- Achámos o espaço adequado
- Os nossos resultados melhoraram
- Pensamos frequentar a sala de estudo no próximo ano



109

## Aulas de apoio

- Melhorámos os resultados sempre que nos empenhámos
- A maioria espera continuar a ter aulas de apoio no próximo ano



110

# Avaliação do #A+Educa ESIC

## Voz das Coordenadoras

111

### Frequência Voluntária

#### Ensino Básico

- 4,1% dos alunos
- Disciplinas mais procuradas: Matemática, Físico Química e História

#### Ensino Secundário

- 12,4% dos alunos
- Disciplinas mais procuradas: Matemática e Físico Química

112

## Aulas de Apoio - Ensino Básico

- Alunos propostos para apoio educativo: 55%
- Alunos que usufruíram do apoio: Matemática (52%); Físico Química (15%); Inglês (14%); Português (8%); Francês (8%); História (6%)
- Alunos que não usufruíram de apoio por incompatibilidade de horário: 53%
- Pais/EE dos alunos que autorizaram a frequência do apoio: 80%

113

## Aulas de Apoio - Ensino Secundário

- Alunos propostos para apoio educativo: 13%
- Alunos que usufruíram do apoio: Físico Química (41%); Inglês (60%)
- Alunos que não usufruíram de apoio por incompatibilidade de horário: 65%
- Pais/EE dos alunos que autorizaram a frequência do apoio: 82%

114

## Pontos fortes

- Esclarecimento de dúvidas
- Recuperação ou consolidação das aprendizagens



115

## Pontos fracos

- Elevado número de alunos que não usufruiu do espaço, por incompatibilidade de horário com os professores das disciplinas
- O nível atribuído ao aluno foi o único critério para a frequência da sala de estudo



116

## Sugestões de melhoria

- Reforçar a presença de professores no turno da tarde
- Privilegiar a permanência de professores das disciplinas de matemática e FQ
- Repensar os critérios de encaminhamento de alunos para aulas de apoio



117

## #A+Educa ESIC - sugestões CAI



- Monitorizar, durante o ano, aplicando inquéritos, aos docentes e aos alunos, para perceber como se pode melhorar o roteiro
- Desenvolver estratégias para envolver os Encarregados de Educação

118

# Semestralidade

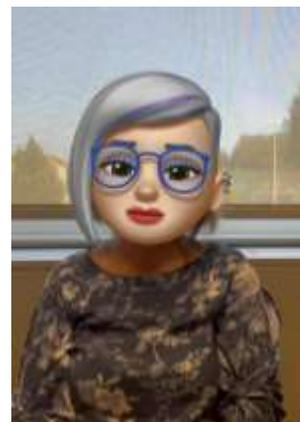
Roteiro dedicado a alunos, professores e técnicos



119

## Pontos fortes - Avaliação Pedagógica

- Diversificação dos instrumentos de avaliação
- Reforço da avaliação formativa



120

## Pontos fracos - Avaliação Pedagógica

- Relaxamento do ritmo de estudo
- Semestralidade



121

## Sugestões de melhoria - Avaliação Pedagógica



122

## +Redes +Digital +Bem-Estar

Roteiro dedicado a alunos, professores e técnicos

123

### +Digital

- De uma amostra de 20% de docentes, os sumários registados nos tempos de TC/TD, não refletem o trabalho efetivo realizado, nem na articulação entre pares nem na construção de Recursos Educativos Digitais (RED), o que dificulta a avaliação/monitorização da sua eficácia.
- Não existem dados que permitam calcular o número de professores que utilizam os REDs em sala de aula.
- Não existem dados que permitam saber se os docente inseriram REDs no *padlet* do PADDE.

124

## +Bem-Estar

- Média de tempos semanais de utilização da sala de Bem-Estar - 11
- Utilização da sala de Bem-Estar distribuída por:
  - Professores
  - Técnicos
  - Pais e EE
  - Pessoal não docente
  - Alunos dos vários anos de escolaridade (atividades letivas e não letivas)

125

## +Redes

- Realização de 31 novas parcerias no âmbito da candidatura ao Centro Tecnológico de Informática (CTE)
- Manutenção das parcerias já existentes no âmbito dos Cursos Profissionais das áreas de Informática, Saúde e Restauração

126

## Sugestões de melhoria



127

## Sugestões CAI

### 1.º semestre - seguimento

128

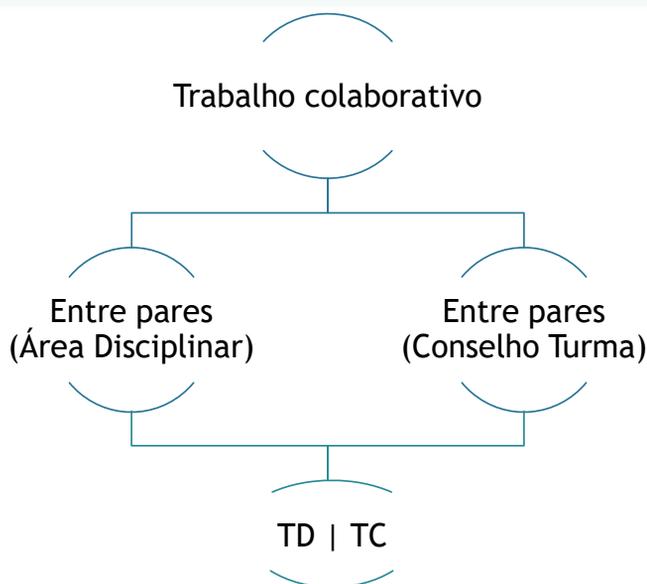
## Resultados escolares e sociais

- ✓ Criação de critérios para atribuição das menções de Não Satisfaz na avaliação de resultados, assiduidade e comportamento nas atas - implementada.
- ✗ Criação de uma Base de Dados única para informações sobre comportamento dos alunos da escola, eliminando assim possíveis discrepâncias de dados do PCI e dados relativamente a comportamento registados pelo DT - não realizada.

129

## Reforço das lideranças intermédias

*Não há dados que permitam avaliar !*



130

# Sugestões CAI

## Resultados

131

### Resultados escolares e sociais - sugestões



- Refletir sobre a discrepância acentuada, ou muito acentuada, entre o número de níveis inferiores a 3 atribuídos do 1.º para o 2.º semestre - avaliação pedagógica
- Delinear estratégias, no início do ano, para acompanhar os alunos com nível inferior a três às disciplinas de maior insucesso
  - Matemática, FQ e História - 8.º ano
  - Matemática - 9.º ano

132

## Resultados escolares e sociais - sugestões



- Refletir sobre o elevado insucesso no 10.º ano no ensino secundário através:
  - Da reorientação vocacional (apenas os alunos de AV parecem estar no curso certo)
  - Do envolvimento dos pais/EE
- Organizar estratégias para que, o insucesso de alguns alunos de 10.º ano seja catalisador de uma maior consciência dos alunos de 9.º ano:
  - Na escolha de percurso vocacional
  - No trabalho que é necessário desenvolver no 3.º ciclo para poder fazer escolhas

133

## Apreciação global CAI

## Roteiros

134

## Roteiros - Apreciação global

	Plano +Matemática	Cai na Real	#A+Educa ESIC	Prepara-te	Semestralidade	+Redes +Digital +Bem-Estar
<b>Eficácia</b> Melhoria dos resultados	B	B	B	a)	C	C
<b>Pertinência</b> Relativamente à continuidade	A	A	A	A	C	C

a) Aguarda resultados de exame

<b>Eficácia</b>	<b>Pertinência</b>
A - Muito eficaz	A - Muito pertinente
B - Eficaz	B - Pertinente
C - A reformular	C - A reformular

135

## Roteiros - Apreciação global

- Os roteiros *Semestralidade* e *+Redes +Digital +Bem-estar* deveriam ser reformulados possivelmente num único roteiro que visasse “*potenciar a mudança das práticas e de avaliação para as aprendizagens*”, através da implementação do digital (TC/TD).
- A reformulação deverá conter uma forma de recolha de dados objetiva, exequível e eficaz.

136

## Recomendações finais CAI

137

### Sugestão de melhoria

- Melhorar o envolvimento dos coordenadores na monitorização dos roteiros
- Melhorar a comunicação dos coordenadores com a CAI [Envolver@Comunicar](mailto:Envolver@Comunicar)
- Realizar vários momentos de reflexão subordinados à temática - avaliar para melhorar [Envolver@Comunicar](mailto:Envolver@Comunicar)
- O envolvimento de TODOS marca significativamente o processo de melhoria coletivo [Envolver@Comunicar](mailto:Envolver@Comunicar)

138

Envolver@Comunicar

Há um provérbio africano que afirma

“É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança!”

Nós dizemos

É preciso uma escola inteira para formar um estudante!

Thank  
you!

merci

Obrigada 😊  
.....