

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
<b>Literacia Económica</b> (40%)	<b>Saber</b>	Apresenta grandes lacunas nas AE	Apresenta lacunas nas AE	Adquiriu com esforço as AE	Adquiriu com facilidade as AE	Adquiriu com muita facilidade as AE	Produção escrita  Produção de esquemas  Fichas de avaliação/classificação Rubrica  Trabalho de projeto  Debate  Resolução de problemas  Fichas teórico-práticas
	<b>Autonomia</b>	Não utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina	Raramente utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina	Utiliza, com algumas falhas, os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina	Utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina	Utiliza sempre e corretamente os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina	
	<b>Aplicação</b>	Não mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica	Mobiliza poucos instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica	Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica	Mobiliza com facilidade instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica	Mobiliza com muita facilidade instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica	
<b>Comunicação Económica</b> (30%)	<b>Saber</b>	Não revela capacidade de apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela muito pouca capacidade apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.	Revela alguma capacidade de apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, mas sem rigor	Revela capacidade de apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, com rigor	Revela muita capacidade de apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação com muito rigor	
	<b>Autonomia</b>	Não revela organização nem clareza na comunicação	Revela muito pouca organização e clareza na comunicação	Revela alguma organização e clareza na comunicação	Revela organização e clareza na comunicação	Revela muita organização e clareza na comunicação	

	<b>Aplicação</b>	Não articula o conhecimento com a transmissão da informação	Articula poucas vezes o conhecimento com a transmissão da informação	Articula muitas vezes o conhecimento com a transmissão da informação	Articula o conhecimento com a transmissão da informação	Articula com rigor o conhecimento com a transmissão da informação	
<b>Problema-utilização em Economia</b>  (30%)	<b>Saber</b>	Não utiliza o conhecimento na resolução de problemas	Raramente utiliza o conhecimento na resolução de problemas	Utiliza muitas vezes o conhecimento na resolução de problemas	Utiliza o conhecimento na resolução de problemas	Utiliza com rigor o conhecimento na resolução de problemas	
	<b>Autonomia</b>	Não apresenta estratégias para responder ao problema	Apresenta estratégias inadequadas para responder ao problema	Apresenta estratégias incompletas para responder ao problema	Apresenta estratégias para responder ao problema	Apresenta com muita facilidade estratégias para responder ao problema	
	<b>Aplicação</b>	Não analisa criticamente os resultados obtidos	Analisa criticamente muito poucos resultados obtidos.	Analisa criticamente muitos resultados obtidos	Analisa criticamente a maioria dos resultados obtidos com capacidade argumentativa	Analisa criticamente os resultados obtidos com grande capacidade argumentativa	