

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
<b>Compreensão</b>  <b>ÉTICA E MORAL</b> <b>15%</b>	<b>Saber</b>	Não/Raramente revela conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire e aplica, apresentando algumas falhas no conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire e aplica conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire plenamente e aplica com facilidade conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	<p>Processo de trabalho de pesquisa (individual/grupo)</p> <p>Rubricas de avaliação (apresentação oral; elaboração de uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...)</p> <p>Questionário (teste; questão aula...)</p> <p>Relatório, Bloco de Notas, Dossiê, Portefólio (Individual)</p>
		Não/Raramente revela conhecer a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer algumas propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer suficientemente as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer, com facilidade, as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer plenamente a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano;	
		Não raramente promove o bem comum e o cuidado do outro;	Tem dificuldade em promover o bem comum e o cuidado do outro;	Promover algum bem comum e algum cuidado do outro;	Tem facilidade em promover o bem comum e o cuidado do outro;	Promove com propósito o bem comum e o cuidado do outro;	
		Não/Raramente amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Tem dificuldade em fazer crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Faz crescer e amadurecer alguma responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Faz crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Faz crescer e amadurecer plenamente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	
		Não/Raramente Identifica o fenómeno religioso da moral cristã;	Tem dificuldade em identificar o fenómeno religioso da moral cristã;	Identifica com falhas o fenómeno religioso da moral cristã;	Identificar facilmente o fenómeno religioso da moral cristã;	Identificar com rigor o fenómeno religioso da moral cristã;	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>  <b>40%</b>	<b>Saber</b>	<p>Não Raramente reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p><b>Não/Raramente</b> compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Não/Raramente consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Não/Raramente identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p>	<p>Tem limitações em reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p><b>Compreende</b>, com limitações, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Com dificuldades consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica com dificuldade o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>dificilmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p><b>Compreende</b> o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>Reconhece bem, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p><b>Compreende bem</b> o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>Reconhece e promove plenamente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p><b>Compreende em pleno</b> o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p><b>Processo de trabalho de pesquisa</b> (individual/grupo)</p> <p><b>Rubricas de avaliação</b> (apresentação oral; elaboração de uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...)</p> <p><b>Questionário</b> (teste; questão aula...)</p> <p><b>Relatório, Bloco de Notas, Dossiê, Portefólio</b> (Individual)</p> <p><b>Debate/forum</b> (nível do discurso/)</p>
		<p><b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>   <b>30%</b></p>	<p><b>Saber</b></p> <p><b>Não/Raramente</b> consegue identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p> <p><b>Tem dificuldades em</b> conseguir identificar o núcleo central do cristianismo e do</p>	<p><b>Identifica</b> o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p>	<p><b>Consegue identificar</b> bem o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p>	<p><b>Consegue identificar com rigor</b> o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p>	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
		<p>Não/Raramente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Não/Raramente identifica os valores evangélicos;</p> <p>Não/Raramente articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Não/Raramente consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Não/Raramente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Não/Raramente consegue</p>	<p>catolicismo;</p> <p>Difícilmente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com dificuldade;</p> <p>Com dificuldade articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Com limitações consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Difícilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Revela dificuldade em</p>	<p>Consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com algumas lacunas;</p> <p>Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Mostra conseguir</p>	<p>Consegue conhecer bem a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica bem os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p>	<p>Consegue conhecer plenamente a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p>	<p>emergência simbólica do texto/Deixa falar/ Sabe escutar/Procura compreender).</p>

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
	estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.  Não/Raramente interpreta textos, documentos, factos, dados...;  Não/Raramente pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação;  Não/Raramente consegue utilizar os conhecimentos em novos contextos;  Não evidencia raciocínio lógico-dedutivo  Não/Raramente evidencia capacidade de resolver e formular problemas (de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções)  Não tem noção espaço-temporal  Não/Raramente comunica /utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;	conseguir estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.  Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com dificuldade  Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades  Utiliza os conhecimentos em novos contextos com dificuldade  Apresenta dificuldades ao nível do raciocínio lógico-dedutivo  Resolve e formula alguns problemas (refletir sobre as dificuldades e procurar soluções), embora com dificuldades  Demonstra dificuldades ao nível da noção espaço-temporal	estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.  Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com alguma dificuldade  Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade  Utiliza os conhecimentos em novos contextos com alguma dificuldade  Faz raciocínios lógico-dedutivos simples  Resolve e formula problemas simples (capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções)  Tem alguma noção espaço-temporal  Comunica/utiliza linguagem	Interpreta textos, documentos, factos, dados....  Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação de forma adequada  Utiliza os conhecimentos em novos contextos;  Faz raciocínios lógico-dedutivos com alguma facilidade  Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com alguma facilidade  Tem noção espaço-temporal  Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;	Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com facilidade  Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação de forma adequada e com facilidade  Utiliza os conhecimentos em novos contextos com muita facilidade  Faz raciocínios lógico-dedutivos com facilidade  Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com facilidade  Tem noção espaço-temporal  Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;		

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
<b>PROBLEMA- TIZAÇÃO EM EMRC 15%</b>		Em Língua <sup>2</sup> Portuguesa, revela grandes dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito <sup>1</sup>  Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com muitas dificuldades.	Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;  Em Língua Portuguesa, revela dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito <sup>1</sup>  Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com dificuldades <sup>1</sup>	específica das diferentes áreas do saber;  Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade <sup>1</sup>  Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, com dificuldades <sup>1</sup>	Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito <sub>1</sub>  Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada <sup>1</sup>	Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito <sup>1</sup>  Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada e com facilidade <sup>1</sup>	
	<b>Autonomia</b>	<b>Não revela autonomia</b>  Não evidencia sentido/espírito crítico;  Não revela criatividade;  Não revela organização;  Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho e de estudo.	<b>Revela pouca autonomia</b>  Evidencia pouco sentido/espírito crítico  Revela pouca criatividade  Revela falta de organização  Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo.	<b>Revela alguma autonomia</b>  Evidencia algum sentido/espírito crítico;  Revela alguma criatividade;  Revela alguma organização;  Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo.	<b>Revela autonomia</b>  Evidencia sentido/espírito crítico  Revela criatividade  Revela organização  Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados.	<b>Revela muita autonomia</b>  Evidencia sentido/espírito crítico  Revela muita criatividade  Revela organização  Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes.	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
	<b>Aplicação</b>	<p><b>Não mobiliza</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano.</p> <p>Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho;</p> <p>Demonstra desinteresse e falta de empenho na aprendizagem;</p> <p>Revela falta de sentido de responsabilidade e demonstra pouco respeito pelos outros;</p> <p>Não/Raramente cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>Não/Raramente demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p><b>Raramente mobiliza</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</p> <p>Demonstra pouco interesse e empenho na aprendizagem</p> <p>Revela alguma falta de sentido de responsabilidade e nem sempre demonstra respeito pelos outros</p> <p>Mostra alguma dificuldade em cumprir as regras estabelecidas</p> <p>Demonstra pouco sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p><b>Mobiliza com algumas falhas</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</p> <p>Demonstra algum interesse e empenho</p> <p>Revela algum sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpr, quase sempre, as regras estabelecidas e demonstra, não raras vezes, respeito pelos outros</p> <p>Demonstra algum sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p><b>Mobiliza com facilidade</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados;</p> <p>Demonstra interesse e empenho na aprendizagem</p> <p>Revela sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpr as regras estabelecidas e demonstra respeito pelos outros</p> <p>Demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p><b>Mobiliza amplamente</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes;</p> <p>Demonstra muito interesse e empenho na aprendizagem;</p> <p>Revela um elevado sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpr sempre as regras estabelecidas</p> <p>Demonstra um elevado sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	

<sup>1</sup>- Em EMRC, a avaliação reveste um caráter formativo, contínuo e sistemático, adequada ao perfil dos alunos e do grupo-turma, tendo em consideração o ponto de partida de cada um deles. A autoavaliação tem um lugar importante. Pretende-se que o aluno seja capaz de relacionar-se consigo próprio, com os outros e com o mundo, reconhecendo a dignidade de cada indivíduo e abrindo-se aos valores da alteridade, da solidariedade, da ecologia, da história, da cultura, conhecendo a proposta cristã.

<sup>2</sup>- Componente de caráter transversal (Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, art.º 3, ponto 2).

<sup>3</sup>- Área trabalhada aquando da realização de atividades de pesquisa, utilização do processador de texto e na produção de apresentações.