

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito Bom | |
| Compreensão ÉTICA E MORAL 35% | Saber | Não/Raramente revela conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire e aplica, apresentando algumas falhas no conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire e aplica conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire plenamente e aplica com facilidade conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Processo de trabalho de pesquisa (individual/grupo) Rubricas de avaliação (apresentação oral; elaboração de uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...) Questionário (teste; questão aula...) Relatório, Bloco de Notas, Dossiê, Portefólio (Individual) |
| | | Não/Raramente revela conhecer a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano; | Revela conhecer algumas propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano; | Revela conhecer suficientemente as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano; | Revela conhecer, com facilidade, as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano; | Revela conhecer plenamente a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano; | |
| | | Não raramente promove o bem comum e o cuidado do outro; | Tem dificuldade em promover o bem comum e o cuidado do outro; | Promover algum bem comum e algum cuidado do outro; | Tem facilidade em promover o bem comum e o cuidado do outro; | Promove com propósito o bem comum e o cuidado do outro; | |
| | | Não/Raramente amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; | Tem dificuldade em fazer crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; | Faz crescer e amadurecer alguma responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; | Faz crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; | Faz crescer e amadurecer plenamente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; | |
| | | Não/Raramente Identifica o fenómeno religioso da moral cristã; | Tem dificuldade em identificar o fenómeno religioso da moral cristã; | Identifica com falhas o fenómeno religioso da moral cristã; | Identificar facilmente o fenómeno religioso da moral cristã; | Identificar com rigor o fenómeno religioso da moral cristã; | |
| Não Raramente reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; | Tem limitações em reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; | Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; | Reconhece bem, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; | Reconhece e promove plenamente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; | | | |

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|---|--------------|--|--|--|--|---|--|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito Bom | |
| RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 30% | Saber | <p>Não/Raramente compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Não/Raramente consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Não/Raramente identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Não/Raramente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p> <p>Não/Raramente consegue identificar o</p> | <p>Compreende, com limitações, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Com dificuldades consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica com dificuldade o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>dificilmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p> <p>Tem dificuldades em conseguir identificar o</p> | <p>Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p> <p>Identifica o núcleo central do cristianismo e do</p> | <p>Compreende bem o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p> <p>Consegue identificar bem o núcleo central do</p> | <p>Compreende em pleno o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p> <p>Consegue identificar com rigor o núcleo central do</p> | <p>Debate/forum (nível do discurso/emergência simbólica do texto/Deixa falar/ Sabe escutar/Procura compreender).</p> |

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|-------------------------|-----------|---|---|--|---|---|---|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito Bom | |
| | | <p>núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p> <p>Não/Raramente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Não/Raramente identifica os valores evangélicos;</p> <p>Não/Raramente articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutriniais da Igreja Católica;</p> <p>Não/Raramente consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Não/Raramente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Não/Raramente consegue estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p> | <p>núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p> <p>Difícilmente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com dificuldade;</p> <p>Com dificuldade articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutriniais da Igreja Católica;</p> <p>Com limitações consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Difícilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Revela dificuldade em conseguir estabelecer um diálogo entre a cultura e a</p> | <p>catolicismo: Consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com algumas lacunas;</p> <p>Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutriniais da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Mostra conseguir estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com alguma</p> | <p>cristianismo e do catolicismo;</p> <p>Consegue conhecer bem a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica bem os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutriniais da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados....</p> | <p>cristianismo e do catolicismo: Consegue conhecer plenamente a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutriniais da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com facilidade Pesquisa, seleciona,</p> | |

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|-------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito Bom | |
| | <p>Não/Raramente interpreta textos, documentos, factos, dados...;</p> <p>Não/Raramente pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação;</p> <p>Não/Raramente consegue utilizar os conhecimentos em novos contextos;</p> <p>Não evidencia raciocínio lógico-dedutivo.</p> <p>Não/Raramente evidencia capacidade de resolver e formular problemas (de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções).</p> <p>Não tem noção espaço-temporal.</p> <p>Não/Raramente comunica /utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa, revela grandes dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito.</p> | <p>fé.</p> <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com dificuldade</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades.</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com dificuldade.</p> <p>Apresenta dificuldades ao nível do raciocínio lógico-dedutivo</p> <p>Resolve e formula alguns problemas (refletir sobre as dificuldades e procurar soluções), embora com dificuldades</p> <p>Demonstra dificuldades ao nível da noção espaço-temporal.</p> | <p>dificuldade.</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade.</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com alguma dificuldade.</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos simples.</p> <p>Resolve e formula problemas simples (capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções).</p> <p>Tem alguma noção espaço-temporal.</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade.</p> | <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação de forma adequada</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos;</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos com alguma facilidade</p> <p>Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com alguma facilidade.</p> <p>Tem noção espaço-temporal</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada.</p> | <p>organiza e analisa informação de forma adequada e com facilidade</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com muita facilidade</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos com facilidade</p> <p>Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com facilidade.</p> <p>Tem noção espaço-temporal.</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada e com facilidade.</p> | | |

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|-----------------------------------|------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito Bom | |
| Problematização em EMRC 10% | | Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com muitas dificuldades. | Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber; Em Língua Portuguesa, revela dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com dificuldades. | Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, com dificuldades. | | | |
| | Autonomia | Não revela autonomia Não evidencia sentido/espírito crítico; Não revela criatividade; Não revela organização; Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho e de estudo. | Revela pouca autonomia Evidencia pouco sentido/espírito crítico Revela pouca criatividade Revela falta de organização Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo. | Revela alguma autonomia Evidencia algum sentido/espírito crítico; Revela alguma criatividade; Revela alguma organização; Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo. | Revela autonomia Evidencia sentido/espírito crítico Revela criatividade Revela organização Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados. | Revela muita autonomia Evidencia sentido/espírito crítico Revela muita criatividade Revela organização Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes. | |
| | Aplicação | Não mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano. Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho; Demonstra desinteresse e falta de empenho na | Raramente mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano; Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo; Demonstra pouco interesse e empenho na | Mobiliza com algumas falhas o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano; Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo; Demonstra algum interesse | Mobiliza com facilidade o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano; Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados; Demonstra interesse e empenho na aprendizagem | Mobiliza amplamente o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano, de forma autónoma; Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes; | |

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|-------------------------|-----------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito Bom | |
| | | aprendizagem; Revela falta de sentido de responsabilidade e demonstra pouco respeito pelos outros; Não/Raramente cumpre as regras estabelecidas; Não/Raramente demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação. | aprendizagem Revela alguma falta de sentido de responsabilidade e nem sempre demonstra respeito pelos outros Mostra alguma dificuldade em cumprir as regras estabelecidas Demonstra pouco sentido de entreatajuda e de cooperação. | e empenho Revela algum sentido de responsabilidade Cumpr, quase sempre, as regras estabelecidas e demonstra, não raras vezes, respeito pelos outros Demonstra algum sentido de entreatajuda e de cooperação. | Revela sentido de responsabilidade Cumpr as regras estabelecidas e demonstra respeito pelos outros Demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação. | Demonstra muito interesse e empenho na aprendizagem Revela um elevado sentido de responsabilidade Cumpr sempre as regras estabelecidas Demonstra um elevado sentido de entreatajuda e de cooperação. | |

¹- Componente de carácter transversal (Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, art.º 3, ponto 2).