

| DOMÍNIOS<br>Ponderações   | CRITÉRIOS | DESCRITORES   |   |  |   |   | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória   |
|---|-----------|---|---|--|---|---|---|
|   |           | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco   | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente  | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente   | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom   | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom   |   |
| Analisar<br>questões<br>geografica-<br>mente<br>relevantes do<br>espaço<br>Português<br><br>35% | Saber     | Não adquire nem integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando ausência de compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos. | Adquire e integra, pouco, conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando pouca compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos. | Adquire e integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos, nem sempre com rigor científico e técnico. | Adquire e integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos, com rigor científico e técnico. | Adquire e integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos, com muito rigor científico e técnico. | Testes escritos;<br><br>Questionários (escrito e/ou oral);<br><br>Trabalhos práticos/ de Projeto/ Investigação; |
|   | Autonomia | Apresenta muito pouco empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades, não apresentando o material necessário e não acatando as orientações.                              | Apresenta pouco empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades, não apresentando o material necessário e acatando muito pouco as orientações.                        | Apresenta, algumas vezes, empenho, capacidade de autoaprendizagem e criatividade para ultrapassar as dificuldades, apresentando o material necessário e acatando orientações   | Apresenta, muitas vezes, empenho, capacidade de autoaprendizagem e criatividade para ultrapassar as dificuldades, apresentando o material necessário e acatando orientações.                                      | Apresenta, sempre, muito empenho, capacidade de autoaprendizagem e criatividade para ultrapassar as dificuldades, apresentando o material necessário e acatando orientações   | Resolução de questões/problem as (orais e escritos);<br><br>Produção de texto e /ou relatórios;                 |
|   | Aplicação | Não Interpreta nem mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise   | Interpreta e mobiliza, com muito pouco rigor e de forma acrítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise                                   | Interpreta e mobiliza, nem sempre com rigor e de forma crítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise  | Interpreta e mobiliza, com rigor e de forma crítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise.   | Interpreta e mobiliza, com muito rigor e de forma crítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas geográficos em diferentes escalas de análise.   | Análise/construção de mapas, gráficos, esquemas e sínteses;<br><br>Debates;                                     |

|   |   |   |  |   |   |                                   |  |
|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
| <b>Problematizar e debater as inter-relações no território Português e com outros espaços</b><br><br>35 % | <b>Saber</b><br><br>Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, não demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos. | Mobiliza pouco diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, não demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos. | Mobiliza, nem sempre com rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos. | Mobiliza, com rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos. | Mobiliza, com muito rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos. | Apresentações orais / multimédia; |  |
|   | <b>Autonomia</b><br><br>Não Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.   | Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica com pouco rigor e de forma pouco criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.   | Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica nem sempre com rigor e de forma pouco criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.   | Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica com rigor e de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.   | Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica com muito rigor e de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.   |                                   |  |
|   | <b>Aplicação</b><br><br>Não aplica o conhecimento geográfico e não convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.  | Aplica pouco ou não aplica o conhecimento geográfico e outros saberes, não mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.  | Aplica, nem sempre com rigor, o conhecimento geográfico e nem sempre convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.   | Aplica com rigor o conhecimento geográfico e convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.  | Aplica com muito rigor o conhecimento geográfico e convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.  |                                   |  |
| <b>Comunicar e participar</b><br><br>30 %   | <b>Saber</b><br><br>Exprime e articula com muito pouca clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos                         | Exprime e articula com pouca clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos                                 | Exprime e articula, algumas vezes, com clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos                                    | Exprime e articula, muitas vezes, com clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos.                         | Exprime e articula, sempre, com clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos.                                     |                                   |  |

|  |                  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Autonomia</b> | Não adequa os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com muito pouca responsabilidade, tolerância e empatia, e não cumprindo os prazos definidos para as tarefas.   | Adequa, poucas vezes, os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com pouca responsabilidade, tolerância e empatia, e não cumprindo os prazos definidos para as tarefas.  | Adequa, algumas vezes, os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, nem sempre interagindo com responsabilidade, tolerância e empatia, e nem sempre cumprindo os prazos definidos para as tarefas.   | Adequa bem os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com responsabilidade, tolerância e empatia, e cumprindo os prazos definidos para as tarefas.   | Adequa muito bem os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com muita responsabilidade, tolerância e empatia, e cumprindo os prazos definidos para as tarefas.   |  |
|  | <b>Aplicação</b> | Não participa de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, não estabelecendo relações interpessoais socialmente adequadas e não apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta com muito pouco rigor, não fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva. | Participa de forma pouco ativa e muito pouco oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, não estabelecendo relações interpessoais socialmente adequadas e não apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta com pouco rigor, não fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva. | Participa, algumas vezes, de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, estabelecendo, algumas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas e apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta, com pouco rigor, nem sempre fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva. | Participa de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, estabelecendo, muitas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas e apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta, com rigor, fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva. | Participa de forma muito ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, estabelecendo, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas e apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta, com muito rigor, fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva. |  |

Documento elaborado em conformidade com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Filosofia/Psicologia B e Sociologia e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).