

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
<b>Compreensão Histórica</b> (Temporalidade, Espacialidade, Contextualização)  45%	<b>Saber</b>	Não localiza cronológica e espacialmente os acontecimentos e processos históricos em estudo Não conhece os contextos em que decorrerem os acontecimentos e processos históricos em estudo.	Revela muitas dificuldades na localização cronológica e espacial dos acontecimentos e processos históricos em estudo Revela muitas lacunas no conhecimento dos contextos em que decorrerem os acontecimentos e processos históricos em estudo.	Localiza os acontecimentos e processos históricos em estudo, apresentando por vezes algumas falhas ao nível cronológico e/ou espacial. Conhece, com algumas falhas, os contextos em que decorrerem os acontecimentos e processos históricos em estudo.	Localiza cronológica e/ou espacial dos acontecimentos e processos históricos em estudo Conhece os contextos em que decorrerem os acontecimentos e processos históricos em estudo.	Localiza com facilidade cronológica e/ou espacial dos acontecimentos e processos históricos em estudo Compreende os contextos em que decorrerem os acontecimentos e processos históricos em estudo.	Processo de trabalho de pesquisa (individual/grupo)  Rubricas de avaliação (apresentação oral; elaboração uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...)  Questionário (teste; questão aula...)
	<b>Autonomia</b>	Não utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina (mapas, cronologias, textos)	Raramente utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina (mapas, cronologias, textos).	Utiliza, com algumas falhas, os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina (mapas, cronologias, textos).	Utiliza os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina (mapas, cronologias, textos).	Utiliza sempre e corretamente os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina (mapas, cronologias, textos).	
	<b>Aplicação</b>	Não mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos.	Raramente mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos-	Mobiliza com algumas falhas o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos.	Mobiliza, com facilidade o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos.	Mobiliza amplamente o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma.	
<b>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</b>  30%	<b>Saber</b>	Não interpreta a informação das fontes históricas.	Interpreta com muitas falhas a informação de fontes históricas diversas	Interpreta e seleciona, com algumas falhas, informação de fontes históricas diversas.	Interpreta e seleciona adequadamente a informação de fontes históricas diversas.	Interpreta e seleciona adequadamente informação de fontes históricas diversas, distinguindo a informação implícita e explícita.	
	<b>Autonomia</b>	Não pesquisa, recolhe e seleciona informação	Raramente pesquisa, recolhe e seleciona	Pesquisa, recolhe e seleciona, algumas vezes,	Pesquisa, recolhe e seleciona, com frequência	Pesquisa, recolhe e seleciona com frequência e	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
		relevante para os assuntos em estudo.	informação relevante para os assuntos em estudo.	informação relevante para os assuntos em estudo.	informação relevante para os assuntos em estudo.	pertinente informação relevante para os assuntos em estudo.	
	<b>Aplicação</b>	Não utiliza a informação das fontes para sustentar as suas respostas.	Raramente utiliza a informação das fontes para sustentar as suas respostas.	Utiliza, algumas vezes, a informação das fontes para sustentar as suas respostas.	Utiliza, regularmente, a informação das fontes para sustentar as suas respostas.	Utiliza, (quase) sempre e de forma adequada a informação das fontes para sustentar as suas respostas.	
<b>Comunicação em História</b>  25%	<b>Saber</b>	Não comunica (oral e escrita) com correção linguística e terminologia histórica os assuntos estudados.	Comunica (oral e escrita) com muitas falhas (correção linguística e terminologia histórica) os assuntos estudados.	Comunica (oral e escrita) com algumas falhas (correção linguística e terminologia histórica) os assuntos estudados.	Comunica (oral e escrita) com correção linguística e terminologia histórica os assuntos estudados.	Comunica (oral e escrita) de forma criativa, com correção linguística e terminologia histórica os assuntos estudados.	
	<b>Autonomia</b>	Não estrutura a informação que sustenta a comunicação	Estrutura com muitas falhas (coerência/ clareza) a informação comprometendo o rigor da comunicação.	Estrutura com algumas falhas (coerência/ clareza) a informação comprometendo por vezes o rigor da comunicação.	Estrutura com coerência e clareza a informação que sustenta a comunicação.	Estrutura com coerência, clareza e criatividade a informação que sustenta a comunicação.	
	<b>Aplicação</b>	Não elabora sínteses com a mobilização do conhecimento histórico e na informação das fontes.	Elabora sínteses com muitas falhas ao nível do conhecimento de realidades históricas estudadas e do tratamento da informação de fontes	Elabora sínteses com algumas falhas ao nível do conhecimento de realidades históricas estudadas e do tratamento da informação de fontes.	Elabora sínteses, mobilizando o conhecimento de realidades históricas estudadas e as informações de fontes diversificadas.	Elabora sínteses, mobilizando com rigor e pertinência o conhecimento de realidades históricas estudadas e as informações de fontes diversificadas .	