

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
<b>Analisar questões geográficas relevantes do espaço mundial</b>  <b>35%</b>	<b>Saber</b>	Não adquire nem integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando ausência de compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.	Adquire e integra, pouco, conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando pouca compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos.	Adquire e integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos, nem sempre com rigor científico e técnico.	Adquire e integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos, com rigor científico e técnico.	Adquire e integra conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito geográfico ou outro, revelando compreensão dos lugares e da distribuição dos fenómenos geográficos, com muito rigor científico e técnico.	Testes escritos;  Questionários (escrito e/ou oral);  Trabalhos práticos/ de Projeto/ Investigação;
	<b>Autonomia</b>	Apresenta muito pouco empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades, não apresentando o material necessário e não acatando as orientações.	Apresenta pouco empenho e capacidade de autoaprendizagem para ultrapassar as dificuldades, não apresentando o material necessário e acatando muito pouco as orientações.	Apresenta, algumas vezes, empenho, capacidade de autoaprendizagem e criatividade para ultrapassar as dificuldades, apresentando o material necessário e acatando orientações	Apresenta, muitas vezes, empenho, capacidade de autoaprendizagem e criatividade para ultrapassar as dificuldades, apresentando o material necessário e acatando orientações.	Apresenta, sempre, muito empenho, capacidade de autoaprendizagem e criatividade para ultrapassar as dificuldades, apresentando o material necessário e acatando orientações	Resolução de questões/problemas (orais e escritos);  Produção de texto e/ou relatórios;  Análise/construção de mapas, gráficos, esquemas e sínteses;
	<b>Aplicação</b>	Não interpreta nem mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise	Interpreta e mobiliza, com muito pouco rigor e de forma acrítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise	Interpreta e mobiliza, nem sempre com rigor e de forma crítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise	Interpreta e mobiliza, com rigor e de forma crítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas em diferentes escalas de análise.	Interpreta e mobiliza, com muito rigor e de forma crítica, as aprendizagens necessárias para a resolução de problemas geográficos em diferentes escalas de análise.	Debates;  Apresentações orais / multimédia;

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
Problematisar e debater as inter-relações num mundo global  35 %	<b>Saber</b>	Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, não demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos.	Mobiliza pouco diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, não demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos.	Mobiliza, nem sempre com rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos.	Mobiliza, com rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos.	Mobiliza, com muito rigor, diferentes fontes de informação geográfica e de outras áreas de aprendizagem na construção de respostas para os problemas estudados, demonstrando as relações entre os fenómenos e os processos geográficos.	
	<b>Autonomia</b>	Não Investiga/ recolhe/ trata/ interpreta a informação geográfica para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.	Investiga/ recolhe/ trata/ interpreta a informação geográfica com pouco rigor e de forma pouco criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.	Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica nem sempre com rigor e de forma pouco criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.	Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica com rigor e de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.	Investiga/recolhe/trata/interpreta a informação geográfica com muito rigor e de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.	
	<b>Aplicação</b>	Não aplica o conhecimento geográfico e não convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.	Aplica pouco ou não aplica o conhecimento geográfico e outros saberes, não mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.	Aplica, nem sempre com rigor, o conhecimento geográfico e nem sempre convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.	Aplica com rigor o conhecimento geográfico e convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.	Aplica com muito rigor o conhecimento geográfico e convoca outros saberes, mobilizando as TIG, na análise de problemas geográficos, para apresentar soluções sustentáveis.	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
Comunicar e participar  30 %	<b>Saber</b>	Exprime e articula com muito pouca clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos	Exprime e articula com pouca clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos	Exprime e articula, algumas vezes, com clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos	Exprime e articula, muitas vezes, com clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos.	Exprime e articula, sempre, com clareza, organização e rigor de linguagem, as ideias, os procedimentos e os raciocínios sobre a compreensão dos lugares e a distribuição dos fenómenos geográficos.	
	<b>Autonomia</b>	Não adequa os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com muito pouca responsabilidade, tolerância e empatia, e não cumprindo os prazos definidos para as tarefas.	Adequa, poucas vezes, os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com pouca responsabilidade, tolerância e empatia, e não cumprindo os prazos definidos para as tarefas.	Adequa, algumas vezes, os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, nem sempre interagindo com responsabilidade, tolerância e empatia, e nem sempre cumprindo os prazos definidos para as tarefas.	Adequa bem os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com responsabilidade, tolerância e empatia, e cumprindo os prazos definidos para as tarefas.	Adequa muito bem os comportamentos em contextos de cooperação, partilha e competição, interagindo com muita responsabilidade, tolerância e empatia, e cumprindo os prazos definidos para as tarefas.	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
	<b>Aplicação</b>	Não participa de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, não estabelecendo relações interpessoais socialmente adequadas e não apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta com muito pouco rigor, não fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva.	Participa de forma pouco ativa e muito pouco oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, não estabelecendo relações interpessoais socialmente adequadas e não apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta com pouco rigor, não fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva.	Participa, algumas vezes, de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, estabelecendo, algumas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas e apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta, com pouco rigor, nem sempre fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva.	Participa de forma ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, estabelecendo, muitas vezes, relações interpessoais socialmente adequadas e apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta, com rigor, fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva.	Participa de forma muito ativa e oportuna na sala de aula ou em projetos de cariz geográfico, estabelecendo, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas e apresentando informação geográfica em diferentes suportes. Argumenta, com muito rigor, fundamentando a sua posição de forma adequada, crítica e construtiva.	