

| DOMÍNIOS<br>Ponderações  | CRITÉRIOS    | DESCRITORES  |  |  |  |  | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|
|  |              | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco  | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente   | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente   | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom  | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom  |  |
| <b>Compreensão</b><br><br><b>ÉTICA E<br/>MORAL</b><br><b>15%</b> | <b>Saber</b> | Não/Raramente revela conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire e aplica, apresentando algumas falhas no conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire e aplica conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Adquire plenamente e aplica com facilidade conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC; | Processo de trabalho de pesquisa (individual/grupo)<br><br>Rubricas de avaliação (apresentação oral; elaboração de uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...)<br><br>Questionário (teste; questão aula...)<br><br>Relatório, Bloco de Notas, Dossiê, Portefólio (Individual) |
|  |              | Não/Raramente revela conhecer a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano;   | Revela conhecer algumas propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;  | Revela conhecer suficientemente as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;   | Revela conhecer, com facilidade, as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;  | Revela conhecer plenamente a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano;  |  |
|  |              | Não raramente promove o bem comum e o cuidado do outro;  | Tem dificuldade em promover o bem comum e o cuidado do outro;  | Promover algum bem comum e algum cuidado do outro;   | Tem facilidade em promover o bem comum e o cuidado do outro;   | Promove com propósito o bem comum e o cuidado do outro;  |  |
|  |              | Não/Raramente amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;   | Tem dificuldade em fazer crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;   | Faz crescer e amadurecer alguma responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;   | Faz crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;  | Faz crescer e amadurecer plenamente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;   |  |
|  |              | Não/Raramente Identifica o fenómeno religioso da moral cristã;   | Tem dificuldade em identificar o fenómeno religioso da moral cristã;   | Identifica com falhas o fenómeno religioso da moral cristã;  | Identificar facilmente o fenómeno religioso da moral cristã;   | Identificar com rigor o fenómeno religioso da moral cristã;  |  |

| DOMÍNIOS<br>Ponderações  | CRITÉRIOS    | DESCRITORES  |  |  |  |   | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória  |
|--|--------------|--|--|--|--|---|--|
|  |              | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco  | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente   | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente   | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom  | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom   |  |
| <b>RELIGIÃO E<br/>EXPERIÊNCIA<br/>RELIGIOSA</b><br><br><b>40%</b>          | <b>Saber</b> | Não Raramente reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;   | Tem limitações em reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;  | Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;   | Reconhece bem, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;   | Reconhece e promove plenamente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;   | <b>Processo de trabalho de pesquisa</b><br>(individual/grupo)<br><br><b>Rubricas de avaliação</b><br>(apresentação oral; elaboração de uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...)<br><br><b>Questionário</b><br>(teste; questão aula...)<br><br><b>Relatório, Bloco de Notas, Dossiê, Portefólio</b><br>(Individual)<br><br><b>Debate/forum</b><br><br>(nível do discurso/ |
|  |              | <b>Não/Raramente</b> compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;<br><br>Não/Raramente consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;<br><br>Não/Raramente identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;<br><br>Não/Raramente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. | <b>Compreende</b> , com limitações, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;<br><br>Com dificuldades consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;<br><br>Identifica com dificuldade o núcleo centra das várias tradições religiosas;<br><br>dificilmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. | <b>Compreende</b> o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;<br><br>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;<br><br>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;<br><br>Consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. | <b>Compreende bem</b> o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;<br><br>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;<br><br>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;<br><br>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. | <b>Compreende em pleno</b> o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;<br><br>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;<br><br>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;<br><br>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. |  |
| <b>CULTURA<br/>CRISTÃ E<br/>VISÃO CRISTÃ<br/>DA VIDA</b><br><br><b>30%</b> | <b>Saber</b> | <b>Não/Raramente</b> consegue identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;   | <b>Tem dificuldades em</b> conseguir identificar o núcleo central do cristianismo e do   | <b>Identifica</b> o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;   | <b>Consegue identificar</b> bem o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;   | <b>Consegue identificar com rigor</b> o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;  |  |



ESCOLA SECUNDÁRIA INÊS DE CASTRO  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

**EDUCAÇÃO MORAL  
 RELIGIOSA CATÓLICA  
 SECUNDÁRIO  
 2021 /2022**

| DOMÍNIOS<br>Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES   |  |   |  |   | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória                          |
|-------------------------|-----------|---|--|---|--|---|--|
|                         |           | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco   | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente   | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente  | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom  | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom   |  |
|                         |           | <p>Não/Raramente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Não/Raramente identifica os valores evangélicos;</p> <p>Não/Raramente articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Não/Raramente consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Não/Raramente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> | <p>catolicismo;</p> <p>Difícilmente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com dificuldade;</p> <p>Com dificuldade articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Com limitações consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Difícilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> | <p>Consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com algumas lacunas;</p> <p>Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> | <p>Consegue conhecer bem a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica bem os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> | <p>Consegue conhecer plenamente a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> | <p>emergência simbólica do texto/Deixa falar/ Sabe escutar/Procura compreender).</p> |

Cofinanciado por:



Cofinanciado por:



| DOMÍNIOS<br>Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES   |  |  |   |   | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória |
|-------------------------|-----------|---|--|--|---|---|---|
|                         |           | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco   | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente   | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente   | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom   | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom   |   |
|                         |           | <p>Não/Raramente consegue estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p> <p>Não/Raramente interpreta textos, documentos, factos, dados...;</p> <p>Não/Raramente pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação;</p> <p>Não/Raramente consegue utilizar os conhecimentos em novos contextos;</p> <p>Não evidencia raciocínio lógico-dedutivo</p> <p>Não/Raramente evidencia capacidade de resolver e formular problemas (de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções)</p> <p>Não tem noção espaço-temporal</p> <p>Não/Raramente comunica /utiliza linguagem específica</p> | <p>Revela dificuldade em conseguir estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p> <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com dificuldade</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com dificuldade</p> <p>Apresenta dificuldades ao nível do raciocínio lógico-dedutivo</p> <p>Resolve e formula alguns problemas (refletir sobre as dificuldades e procurar soluções), embora com dificuldades</p> <p>Demonstra dificuldades ao nível da noção espaço-</p> | <p>Mostra conseguir estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p> <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com alguma dificuldade</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com alguma dificuldade</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos simples</p> <p>Resolve e formula problemas simples (capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções)</p> <p>Tem alguma noção espaço-temporal</p> | <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados....</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação de forma adequada</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos;</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos com alguma facilidade</p> <p>Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com alguma facilidade</p> <p>Tem noção espaço-temporal</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> | <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com facilidade</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação de forma adequada e com facilidade</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com muita facilidade</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos com facilidade</p> <p>Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com facilidade</p> <p>Tem noção espaço-temporal</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> |   |

| DOMÍNIOS<br>Ponderações | CRITÉRIOS   | DESCRITORES   |   |  |   |  | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
|                         |   | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco   | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente  | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente   | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom   | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom  |   |
|                         | <p>das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua<sup>2</sup> Portuguesa, revela grandes dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito<sup>1</sup></p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com muitas dificuldades.</p> | <p>temporal</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa, revela dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito<sup>1</sup></p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com dificuldades<sup>1</sup></p> | <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade<sup>1</sup></p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, com dificuldades<sup>1</sup></p> | <p>Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito<sub>1</sub></p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada<sup>1</sup></p>                         | <p>Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito<sup>1</sup></p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada e com facilidade<sup>1</sup></p> |  |   |
|                         | <b>Autonomia</b>  | <p><b>Não revela autonomia</b></p> <p>Não evidencia sentido/espírito crítico;</p> <p>Não revela criatividade;</p> <p>Não revela organização;</p> <p>Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho e de estudo.</p>  | <p><b>Revela pouca autonomia</b></p> <p>Evidencia pouco sentido/espírito crítico</p> <p>Revela pouca criatividade</p> <p>Revela falta de organização</p> <p>Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo.</p>   | <p><b>Revela alguma autonomia</b></p> <p>Evidencia algum sentido/espírito crítico;</p> <p>Revela alguma criatividade;</p> <p>Revela alguma organização;</p> <p>Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo.</p> | <p><b>Revela autonomia</b></p> <p>Evidencia sentido/espírito crítico</p> <p>Revela criatividade</p> <p>Revela organização</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados.</p>                             | <p><b>Revela muita autonomia</b></p> <p>Evidencia sentido/espírito crítico</p> <p>Revela muita criatividade</p> <p>Revela organização</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes.</p> |   |

| DOMÍNIOS<br>Ponderações                          | CRITÉRIOS        | DESCRITORES  |  |  |  |   | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória |
|--|------------------|--|--|--|--|---|---|
|  |                  | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco  | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente   | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente   | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom  | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom   |   |
| <b>PROBLEMA-<br/>TIZAÇÃO EM<br/>EMRC<br/>15%</b> | <b>Aplicação</b> | <p><b>Não mobiliza</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano.</p> <p>Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho;</p> <p>Demonstra desinteresse e falta de empenho na aprendizagem;</p> <p>Revela falta de sentido de responsabilidade e demonstra pouco respeito pelos outros;</p> <p>Não/Raramente cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>Não/Raramente demonstra sentido de entreaajuda e de cooperação.</p> | <p><b>Raramente mobiliza</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</p> <p>Demonstra pouco interesse e empenho na aprendizagem</p> <p>Revela alguma falta de sentido de responsabilidade e nem sempre demonstra respeito pelos outros</p> <p>Mostra alguma dificuldade em cumprir as regras estabelecidas</p> <p>Demonstra pouco sentido de entreaajuda e de cooperação.</p> | <p><b>Mobiliza com algumas falhas</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</p> <p>Demonstra algum interesse e empenho</p> <p>Revela algum sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpr, quase sempre, as regras estabelecidas e demonstra, não raras vezes, respeito pelos outros</p> <p>Demonstra algum sentido de entreaajuda e de cooperação.</p> | <p><b>Mobiliza com facilidade</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados;</p> <p>Demonstra interesse e empenho na aprendizagem</p> <p>Revela sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpr as regras estabelecidas e demonstra respeito pelos outros</p> <p>Demonstra sentido de entreaajuda e de cooperação.</p> | <p><b>Mobiliza amplamente</b> o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes;</p> <p>Demonstra muito interesse e empenho na aprendizagem;</p> <p>Revela um elevado sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpr sempre as regras estabelecidas</p> <p>Demonstra um elevado sentido de entreaajuda e de cooperação.</p> |   |

<sup>1</sup>- Em EMRC, a avaliação reveste um caráter formativo, contínuo e sistemático, adequada ao perfil dos alunos e do grupo-turma, tendo em consideração o ponto de partida de cada um deles. A autoavaliação tem um lugar importante. Pretende-se que o aluno seja capaz de relacionar-se consigo próprio, com os outros e com o mundo, reconhecendo a dignidade de cada indivíduo e abrindo-se aos valores da alteridade, da solidariedade, da ecologia, da história, da cultura, conhecendo a proposta cristã.

<sup>2</sup>- Componente de caráter transversal (Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, art.º 3, ponto 2).

<sup>3</sup>- Área trabalhada aquando da realização de atividades de pesquisa, utilização do processador de texto e na produção de apresentações.