



SELO DE
CONFORMIDADE
EQAVET

ESCOLA SECUNDÁRIA INÊS DE CASTRO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

MATEMÁTICA
3º CICLO / SECUNDÁRIO /
PROFISSIONAL
2022 /2023

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|---|------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito bom | |
| Raciocínio Matemático 60% | Saber | Não conhece os conceitos e teorias inerentes às AE. | Não conhece quase nenhuns conceitos e teorias inerentes às AE. | Conhece e compreende alguns conceitos e teorias inerentes às AE. | Conhece e compreende a maioria dos conceitos e teorias inerentes às AE. | Conhece e compreende com correcção conceitos e teorias inerentes às AE. | Testes Minitestes Rubricas (para efeitos classificatórios) |
| | Autonomia | Não revela persistência na aprendizagem. | Revela persistência na aprendizagem muito raramente. | Revela alguma persistência na aprendizagem. | Revela persistência na aprendizagem a maioria das vezes. | Revela persistência na aprendizagem Apresenta iniciativas pessoais. | |
| | Aplicação | Não mobiliza os conceitos perante novas situações. | Mobiliza os conceitos perante novas situações muito raramente. | Mobiliza, integra e utiliza por vezes os conceitos perante novas situações. | Mobiliza, integra e utiliza a maioria das vezes os conceitos perante novas situações. | Mobiliza, integra e utiliza sempre os conceitos perante novas situações. | |
| Comunicação Matemática 30% | Saber | Não revela capacidade de comunicação nem rigor na transmissão de conceitos e teorias. | Revela capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias muito raramente. | Revela alguma capacidade de comunicação e algum rigor na transmissão de conceitos e teorias. | Revela capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias na maioria das vezes. | Revela capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias. | Chamadas orais |
| | Autonomia | Não revela organização de ideias e nem clareza na sua comunicação. | Revela organização de ideias e clareza na sua comunicação raras vezes. | Revela alguma organização de ideias e alguma clareza na sua comunicação. | Revela organização de ideias e clareza na sua comunicação na maioria das vezes. | Revela organização adequada de ideias e clareza na sua comunicação. | |
| | Aplicação | Não articula o conhecimento com a transmissão da informação. | Articula o conhecimento com a transmissão da informação raramente. | Articula algum conhecimento com a transmissão da informação. | Articula o conhecimento com a transmissão da informação a maioria das vezes. | Articula o conhecimento com a transmissão da informação. | |
| Resolução de problemas 10% | Saber | Não utiliza o conhecimento na resolução de problemas. | Utiliza o conhecimento na resolução de problemas muito raramente. | Utiliza e mobiliza algum conhecimento na resolução de problemas. | Utiliza e mobiliza o conhecimento na resolução de problemas a maioria das vezes. | Utiliza e mobiliza o conhecimento na resolução de problemas. | Testes Minitestes Rubricas (para efeitos) |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---|------------------|
| | Autonomia | Não assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. Não apresenta iniciativas pessoais. | Assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado e apresenta iniciativas pessoais raramente. | Assume uma atitude por vezes ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. Apresenta por vezes iniciativas pessoais. | Assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado e apresenta iniciativas pessoais a maioria das vezes. | Assume uma atitude muito ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. Apresenta iniciativas pessoais. | classificatórios |
| | Aplicação | Não adequa o conhecimento a novas situações problema. | Adequa o conhecimento a novas situações problema raramente. | Adequa por vezes o conhecimento a novas situações problema. | Adequa o conhecimento a novas situações problema a maioria das vezes. | Adequa o conhecimento a novas situações problema. | |