

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito bom	
<b>Raciocínio Matemático</b> 60%	<b>Saber</b>	Não conhece os conceitos e teorias inerentes às AE.	Não conhece quase nenhuns conceitos e teorias inerentes às AE.	Conhece e compreende alguns conceitos e teorias inerentes às AE.	Conhece e compreende a maioria dos conceitos e teorias inerentes às AE.	Conhece e compreende com correcção conceitos e teorias inerentes às AE.	Testes Minitestes Rubricas (para efeitos classificatórios)
	<b>Autonomia</b>	Não revela persistência na aprendizagem.	Revela persistência na aprendizagem muito raramente.	Revela alguma persistência na aprendizagem.	Revela persistência na aprendizagem a maioria das vezes.	Revela persistência na aprendizagem Apresenta iniciativas pessoais.	
	<b>Aplicação</b>	Não mobiliza os conceitos perante novas situações.	Mobiliza os conceitos perante novas situações muito raramente.	Mobiliza, integra e utiliza por vezes os conceitos perante novas situações.	Mobiliza, integra e utiliza a maioria das vezes os conceitos perante novas situações.	Mobiliza, integra e utiliza sempre os conceitos perante novas situações.	
<b>Comunicação Matemática</b> 30%	<b>Saber</b>	Não revela capacidade de comunicação nem rigor na transmissão de conceitos e teorias.	Revela capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias muito raramente.	Revela alguma capacidade de comunicação e algum rigor na transmissão de conceitos e teorias.	Revela capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias na maioria das vezes.	Revela capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias.	Chamadas orais
	<b>Autonomia</b>	Não revela organização de ideias e nem clareza na sua comunicação.	Revela organização de ideias e clareza na sua comunicação raras vezes.	Revela alguma organização de ideias e alguma clareza na sua comunicação.	Revela organização de ideias e clareza na sua comunicação na maioria das vezes.	Revela organização adequada de ideias e clareza na sua comunicação.	
	<b>Aplicação</b>	Não articula o conhecimento com a transmissão da informação.	Articula o conhecimento com a transmissão da informação raramente.	Articula algum conhecimento com a transmissão da informação.	Articula o conhecimento com a transmissão da informação a maioria das vezes.	Articula o conhecimento com a transmissão da informação.	
<b>Resolução de problemas</b> 10%	<b>Saber</b>	Não utiliza o conhecimento na resolução de problemas.	Utiliza o conhecimento na resolução de problemas muito raramente.	Utiliza e mobiliza algum conhecimento na resolução de problemas.	Utiliza e mobiliza o conhecimento na resolução de problemas a maioria das vezes.	Utiliza e mobiliza o conhecimento na resolução de problemas.	Testes Minitestes Rubricas (para efeitos classificatórios)
	<b>Autonomia</b>	Não assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado.	Assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é	Assume uma atitude por vezes ativa perante as estratégias de	Assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que	Assume uma atitude muito ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado.	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito bom	
		Não apresenta iniciativas pessoais.	confrontado e apresenta iniciativas pessoais raramente.	aprendizagem com que é confrontado. Apresenta por vezes iniciativas pessoais.	é confrontado e apresenta iniciativas pessoais a maioria das vezes.	Apresenta iniciativas pessoais.	
	<b>Aplicação</b>	Não adequa o conhecimento a novas situações problema.	Adequa o conhecimento a novas situações problema raramente.	Adequa por vezes o conhecimento a novas situações problema.	Adequa o conhecimento a novas situações problema a maioria das vezes.	Adequa o conhecimento a novas situações problema.	