



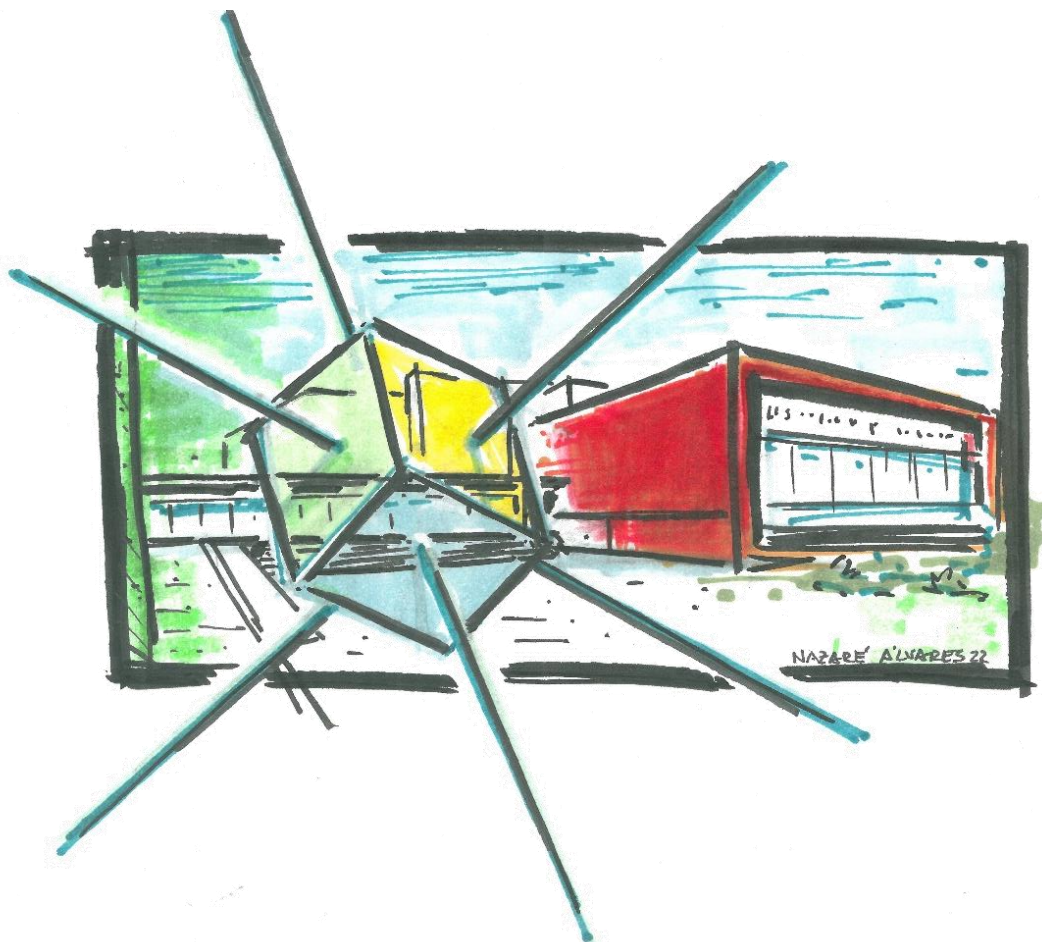
Escola Secundária  
Inês de Castro  
CANIDelo VILA NOVA DE GAIA



SELO DE  
CONFORMIDADE  
EQAVET

# Primeiro Relatório Autoavaliação da ESIC

2021/2022



Comunicar@envolver

Cofinanciado por:



Cofinanciado por:







## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introdução  | 6  |
| PARTE I- Enquadramento  | 7  |
| 1.1. Apresentação da equipa CAI   | 7  |
| 1.2. Missão e Organização   | 7  |
| PARTE II- O Processo  | 9  |
| 2.1. As prioridades estratégicas  | 9  |
| 2.2. A recolha de dados   | 10 |
| PARTE III- O Produto  | 11 |
| 3.1 RESULTADOS  | 11 |
| 3.1.1 Resultados académicos – 1º período 2021/2022                          | 11 |
| 3.1.1.1 Ensino Básico   | 11 |
| 3.1.1.2 Ensino secundário regular   | 15 |
| 3.1.1.2.1 Síntese das reflexões realizadas pelos Departamentos Curriculares | 23 |
| 3.1.1.2.1.1 Departamento de Línguas:  | 24 |
| 3.1.1.2.1.2 Departamento de Matemática e Ciências Experimentais             | 24 |
| 3.1.1.2.1.2 Departamento de Ciências Sociais e Humanas                      | 25 |
| 3.1.1.2.1.3 Departamento de Expressões                                      | 25 |
| 3.1.1.3 Ensino Secundário Profissional                                      | 25 |
| 3.1.2.1 Absentismo  | 28 |
| 3.2.1.2 Indisciplina – Programa de Combate à Indisciplina                   | 30 |
| 3.2 Prestação do Serviço Educativo  | 35 |
| 3.2.1 PREPARA-TE!   | 35 |
| 3.2.1.1 Prepara -te! 9º Ano   | 35 |
| 3.2.1.2. Prepara-te! 11.º e 12.º Anos                                       | 37 |
| 3.2.2 Sala de Estudo - #A+Educa ESIC  | 40 |
| Ensino básico   | 41 |
| Ensino secundário   | 41 |
| 3.2.3 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação e à Inclusão (EMAEI)      | 42 |
| 3.2.4 Apoio Tutorial Específico   | 44 |
| 3.2.5 Apoio Psicológico Individual  | 45 |
| 3.2.6 Provedor do Aluno   | 46 |
| 3.2.7 Biblioteca  | 47 |
| 3.3.Liderança e Gestão  | 50 |
| 3.3.1 Comunicação interna   | 50 |



|   |           |
|---|-----------|
| PARTE IV- O Impacto (a escola que queremos e os caminhos a percorrer) | <b>53</b> |
| 4.1. Evolução dos resultados académicos entre 2018/19 e 2021/22.      | 53        |
| 4.2 Reflexões Finais (os caminhos a percorrer)                        | 58        |
| PARTE V - A Divulgação  | <b>60</b> |
| 5.1 Divulgação - A comunicação da avaliação                           | 60        |
| 5.2 Agradecimentos  | 60        |

### Índice de Gráficos

|  |    |
|--|----|
| Gráfico I -Resultados académicos – Ensino Profissional                 | 26 |
| Gráfico II – Ensino Profissional - Absentismo                          | 26 |
| Gráfico III - Vista Geral do Absentismo                                | 29 |
| Gráfico IV – Faltas Injustificadas                                     | 29 |
| Gráfico V – Total de Ocorrências                                       | 30 |
| Gráfico VI – Ocorrências disciplinares                                 | 31 |
| Gráfico VII – 8º E – Absentismo + Indisciplina + Insucesso             | 33 |
| Gráfico VIII - 8º G – Absentismo + Indisciplina + Insucesso            | 34 |
| Gráfico IX - 8º H – Absentismo + Indisciplina + Insucesso              | 34 |
| Gráfico X – Prepara-te - Frequência                                    | 36 |
| Gráfico XI – Sucesso em Prepara-te – 9º ano                            | 36 |
| Gráfico XII – Sucesso e Insucesso de quem não frequenta Prepara-te     | 37 |
| Gráfico XIII – 11º ano – frequência em Prepara-te                      | 37 |
| Gráfico XIV – 12º ano – frequência em Prepara-te                       | 38 |
| Gráfico XV– 11º ano – Sucesso e Insucesso em Prepara-te                | 39 |
| Gráfico XVI – 12º ano – Sucesso/Insucesso por disciplina em Prepara-te | 39 |
| Gráfico XVII – Distribuição dos apoios psicológicos individuais        | 46 |

### Índice de Tabelas

|   |    |
|---|----|
| Tabela 1 – Resultados académicos 7º ano                             | 12 |
| Tabela 2– Resultados académicos 8º ano                              | 13 |
| Tabela 3– Resultados académicos 9º ano                              | 14 |
| Tabela 4– Resultados académicos 10º ano (Ciências e Tecnologias)    | 15 |
| Tabela 5- Resultados académicos 10º ano (Línguas e Humanidades)     | 16 |
| Tabela 6-Resultados académicos 10º ano (Ciências e Socioeconómicas) | 17 |
| Tabela 7-Resultados académicos 10º ano (Artes Visuais)              | 18 |
| Tabela 8 - Resultados académicos 11º ano (Ciências e Tecnologias)   | 19 |
| Tabela 9 - Resultados académicos 11º ano (Línguas e Humanidades)    | 20 |
| Tabela 10 -Resultados académicos 11º ano (Ciências Socioeconómicas) | 20 |
| Tabela 11 -Resultados académicos 11º ano (Ciências e Tecnologias)   | 21 |
| Tabela 12-Resultados académicos 12º ano (Línguas e Humanidades)     | 22 |
| Tabela 13 -Resultados académicos 12º ano (Ciências Socioeconómicas) | 23 |
| Tabela 14 – Formandos inscritos no RVCC                             | 28 |



---

|   |    |
|---|----|
| Tabela 15 – Tipo de Ocorrências                                       |    |
| Tabela 16 - Sucesso dos Apoios Ensino Básico                          | 41 |
| Tabela 17 - Sucesso dos Apoios Ensino Secundário (10º ano)            | 41 |
| Tabela 18 - Avaliação das Medidas Universais                          | 43 |
| Tabela 19 - Avaliação das Medidas Seletivas/Adicionais                | 43 |
| Tabela 20 – Frequência espaços na Biblioteca – 1º período             | 48 |
| Tabela 21 – Requisição de obras na Biblioteca – 1º período            | 49 |
| Tabela 22 – Resultados 7ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos  | 54 |
| Tabela 23 – Resultados 8ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos  | 54 |
| Tabela 24 – Resultados 9ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos  | 55 |
| Tabela 25 – Resultados 10ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos | 56 |
| Tabela 26 – Resultados 11ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos | 57 |
| Tabela 27 – Resultados 12ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos | 58 |

## Índice de Esquemas

|   |   |
|---|---|
| Esquema 1 – Processo de Trabalho da CAI | 8 |
| Esquema 2- Envolver@Comunicar           | 9 |

## Introdução

A lei de bases do sistema educativo (LBSE, Lei nº 46/86 de 14 de outubro) pressupõe a necessidade de a escola ser *“objeto de avaliação continuada, que deve ter em conta os aspetos educativos e pedagógicos, psicológicos e sociológicos, organizacionais, económicos e financeiros e ainda os de natureza político-administrativa e cultural”* (Artº 46, ponto 1). Este processo implica a *“adoção por parte da escola de dispositivos e práticas de auto-avaliação”* (Portaria 1260/2007, nº 3, a), *“[...]a prestação de contas, designadamente através dos procedimentos de autoavaliação e de avaliação externa”* (DL. 75/2008, art.º8, ponto 2) e o *“desenvolvimento de uma cultura de avaliação nos domínios da avaliação interna da escola, da avaliação dos desempenhos docentes e da avaliação da aprendizagem dos alunos, orientada para a melhoria”* (Portaria 265/2012, Art.º 4, ponto 4, i).

Regulado pelo Decreto-Lei nº31/2002, de 20 de dezembro, o sistema de avaliação das escolas é apresentado como um instrumento central de definição das políticas educativas. Através de informações sobre o funcionamento do sistema educativo, projeta-se a contínua melhoria da qualidade, eficiência e eficácia do sistema educativo, do sucesso educativo, assente numa cultura de qualidade, exigência e responsabilidade de modo a garantir a credibilidade do desempenho das escolas.

Este trabalho pressupõe a participação ativa de todos os membros da comunidade educativa no diagnóstico das necessidades, na monitorização/ acompanhamento e na avaliação final de todo o processo. Só através deste envolvimento ativo e responsável é possível melhorar procedimentos, reajustar estratégias e partilhar boas práticas, enfim, contribuir para a contínua melhoria da organização e do seu funcionamento, dos projetos e resultados para uma escola inclusiva, participada e participativa.

Assim, a Comissão de Avaliação Interna (CAI), estrutura responsável pelo processo de Autoavaliação da ESIC, promove os processos que permitem avaliar o grau de consecução do Projeto Educativo, os processos de ensino aprendizagem, o grau de consecução do PPM - Esic em Ação e a sua capacidade de contribuir para a integração social, a concretização das aprendizagens e a formação integral dos alunos, e, finalmente, o desempenho do órgão de gestão e das estruturas educativas.



## PARTE I- Enquadramento

### 1.1. Apresentação da equipa CAI

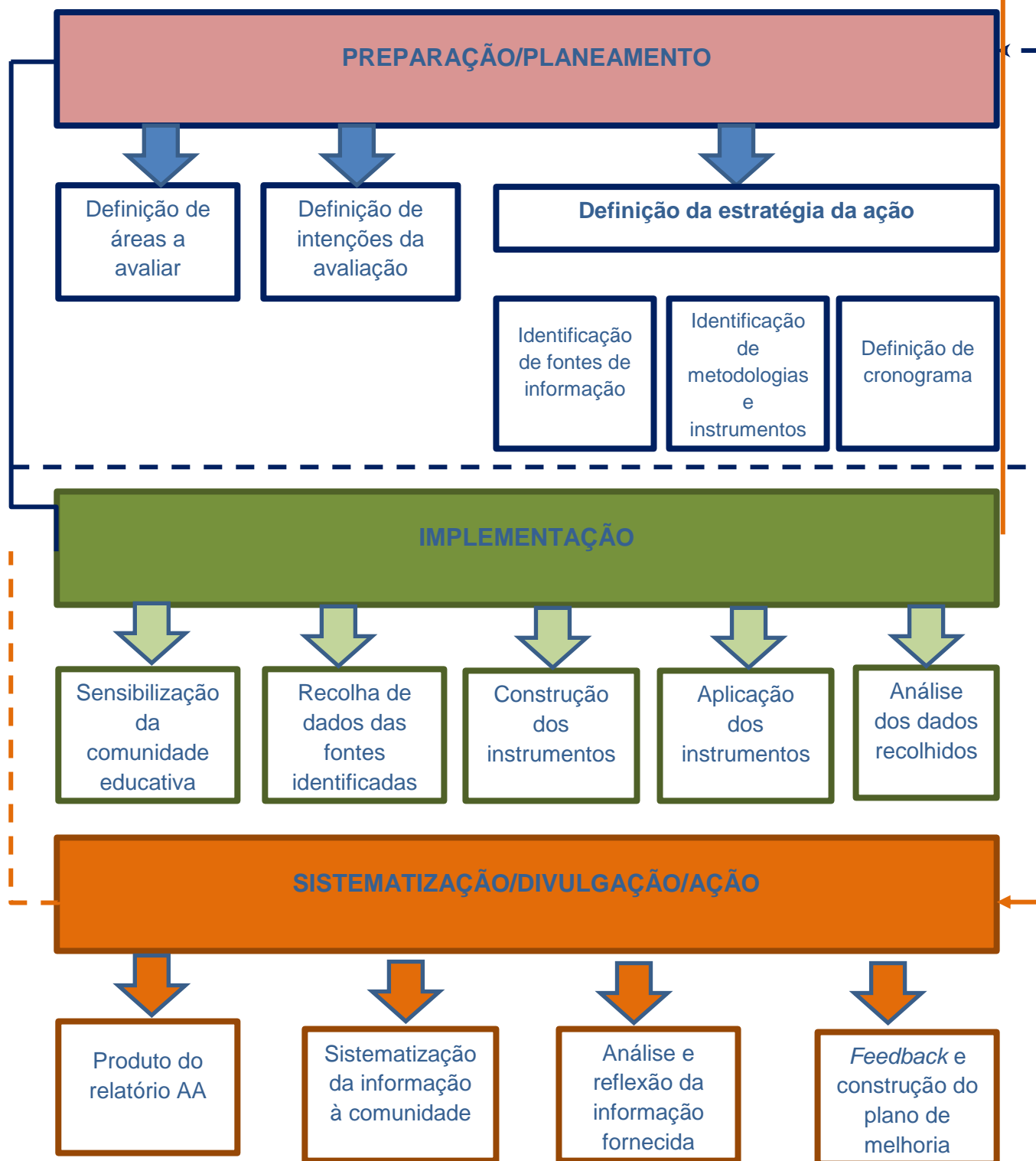
No ano letivo 2021/22, a CAI é constituída por cinco docentes de diferentes departamentos curriculares, uma técnica dos serviços técnico-pedagógicos, uma representante do pessoal não docente, um representante da associação de estudantes e um representante da associação de pais e encarregados de educação. A CAI tem como lema **comunicar@envolver**.

Sendo este o primeiro relatório desta comissão, entendem os seus elementos ser importante fundamentar a sua ação, de forma a clarificar e ao mesmo tempo balizar a sua atuação.

### 1.2. Missão e Organização

Não esquecendo que o lema da CAI é **comunicar@envolver**, a sua missão é promover de forma consistente, consolidada e refletida a integração e a conjugação de esforços de toda a comunidade no sentido da promoção do sucesso escolar e educativo dos alunos da ESIC. Este desígnio assenta num trabalho de estreita colaboração/ articulação com os diferentes atores da comunidade educativa, muito especialmente, o órgão de gestão, a coordenação do projeto TEIP, as lideranças intermédias e os coordenadores dos diferentes projetos.

Partindo das competências que lhe são atribuídas, a CAI organizou e calendarizou o seu trabalho, numa lógica sistémica e articulada, cujas fases estão presentes no esquema seguinte.



Esquema 1 – Processo de Trabalho da CAI



## PARTE II- O Processo

### 2.1. As prioridades estratégicas

Partindo das fragilidades elencadas nos diferentes eixos do Projeto Educativo da ESIC (PEE) e a ação estratégica que ele preconiza para as ultrapassar, a CAI definiu as áreas a avaliar neste ano letivo, tendo como referência os domínios do Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas, que são: Resultados; Liderança e Gestão; Prestação do Serviço Educativo e Autoavaliação. Como áreas permanentes a avaliar destaque-se o sucesso escolar (aproveitamento, absentismo, indisciplina), a concretização do projeto PPM - Esic em ação (que integra as diferentes atividades desenvolvidas na ESIC, ao longo de cada ano letivo) e o PEE, cuja consecução será avaliada no final do quadriénio 2021/25. No presente ano letivo foram eleitas pela CAI, como áreas pontuais a avaliar, a consistência das práticas de autoavaliação (monitorização e avaliação dos processos e produtos da CAI), a mobilização do pessoal docente na procura de processos de melhoria dos resultados, a comunicação interna e externa da ESIC, e os projetos de inovação curricular e pedagógica em desenvolvimento. Essas áreas estão resumidas no Esquema 2.



**Esquema 2- envolver@comunicar**

Definidas as áreas pontuais e permanentes a avaliar, foram delineadas e calendarizadas as ações estratégicas a implementar, identificadas as diferentes fontes de informação e os respetivos processos de recolha de dados.



## 2.2. A recolha de dados

A recolha e o tratamento dos dados referentes às áreas a avaliar apoiou-se numa metodologia com características de investigação/ação que visa, através de um conhecimento tão fundamentado quanto possível, apresentar eventuais recomendações/sugestões que conduzam a intervenções adequadas e eficientes e à consequente e desejada melhoria.

A partir dos dados disponibilizados pelo GIAE relativamente aos resultados académicos foi feita uma análise em sede de Departamentos Curriculares que permitiu incluir neste relatório um conjunto de evidências e recomendações que irão servir de catalisador da ação das lideranças intermédias na prossecução do trabalho pedagógico conducente ao desenvolvimento, nos alunos, das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), nas Aprendizagens Essenciais e na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania -ENEC.

Foi ainda realizada uma análise dos resultados sociais e a influência destes nos resultados escolares com o objetivo de criar um maior envolvimento das famílias através de um trabalho concertado entre os coordenadores de Diretores de Turma (DT), os DT e as equipas pedagógicas.

A avaliação intercalar da prestação do serviço educativo foi realizada pelos respetivos coordenadores e delineadas, pela CAI, algumas propostas de ajustamento.



## PARTE III- O Produto

### 3.1 RESULTADOS

#### 3.1.1 Resultados académicos – 1º período 2021/2022

Os quadros que a seguir se apresentam sistematizam os dados relativos aos resultados académicos nos diferentes anos de escolaridade do 3º ciclo do ensino básico, no 1º período letivo. Em cada quadro é apresentado o número total de alunos avaliados, a média de cada disciplina/ano, a percentagem de insucesso e o número total de alunos que obteve nível inferior a três a cada disciplina. São ainda elencadas as turmas que obtiveram média inferior ou superior à média da disciplina/ano. Se, numa determinada disciplina, a média da turma for igual à média do ano, a turma não aparece em nenhuma das colunas..

Acrescente-se que a taxa global de insucesso, referida no final de cada tabela, corresponde à média aritmética dos níveis inferiores a três registados nas várias disciplinas (soma dos níveis inferiores a três em cada disciplina a dividir pelo número de níveis atribuídos nas disciplinas que compõem o currículo).

##### 3.1.1.1 Ensino Básico

| 7 ano : 183 ALUNOS |                     |               |   |  |  |
|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| Disciplina         | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com nível inferior a três/disciplina | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
| Português          | 2,95                | 25            | 46  | C, D, E, F, G                            | A, B, H                                  |
| Inglês             | 3,68                | 10            | 19  | B, C, D, F, H                            | A, E, G                                  |
| Francês            | 3,55                | 11            | 20  | B, C, D, F, G, H                         | A, E,                                    |
| História           | 3,52                | 10            | 19  | B, C, D, H                               | A, E, F, G                               |
| Geografia          | 3,21                | 16            | 30  | C, D, E, G                               | A, B, F, H                               |
| Matemática         | 3,04                | 34            | 62  | A, B, C, D                               | E, F, G, H                               |
| Ciências Naturais  | 3,32                | 11            | 21  | B,C,D, F, G                              | A, E                                     |
| Físico-Química     | 3,19                | 14            | 26  | C,F,                                     | A, B; D, E, G                            |
| Ed. Visual         | 3,48                | 4             | 7   | A,B,D,E                                  | C, F,G, H                                |



|                                  |      |            |    |            |                |
|----------------------------------|------|------------|----|------------|----------------|
| Ed. Física                       | 3,46 | 3          | 5  | B,G        | A,C,D, E, F, H |
| TIC                              | 3,43 | 11         | 21 | B, E, F, H | A, C, D, G     |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b> |      | <b>25%</b> |    |            |                |

Tabela 1 – Resultados académicos 7º ano

No 7º ano, a disciplina de Português apresenta a média mais baixa comparativamente às restantes disciplinas do currículo. Apenas 20% dos alunos obteve nível quatro/cinco e 25% nível três.

A disciplina de Matemática, embora registe uma percentagem de insucesso mais elevada, apresenta uma média superior à da disciplina de Português, pelo facto de 32% dos alunos terem obtido nível quatro/ cinco.

A disciplina de Inglês regista a média mais elevada: 55% dos alunos obteve nível quatro/ cinco.

As disciplinas de Português e Matemática continuam a registar uma elevada percentagem de insucesso (25 e 34% respetivamente).

### Resultados 8º ano

8 ano: 186 alunos

| Disciplina        | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com nível inferior a três | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
|-------------------|---------------------|---------------|--|--|--|
| Português         | 2,99                | 29            | 51   | C,D,E, G,                                | A,B,F,H                                  |
| Inglês            | 3,25                | 23            | 40   | C, D,E,F,G,                              | A,B,H                                    |
| Francês           | 3,12                | 31            | 54   | C,E, F, G,H                              | A,B,D,                                   |
| História          | 3,19                | 23            | 41   | C, D,E,                                  | A,B,F,G, H                               |
| Geografia         | 3,13                | 20            | 36   | B,E,G,H                                  | A,C,D,F,                                 |
| Matemática        | 3,01                | 38            | 67   | C,D,E,F, G, H                            | A,B,                                     |
| Ciências Naturais | 2,98                | 26            | 45   | B,E,G,                                   | A,C,D,F,H                                |
| Físico-Química    | 3,10                | 26            | 46   | C,G,H                                    | A, B, E,                                 |



|                                  |      |            |    |            |             |
|----------------------------------|------|------------|----|------------|-------------|
| Ed. Visual                       | 3,84 | 6          | 11 | C,E,H      | A, B,D,F,G, |
| Ed. Física                       | 3,48 | 4          | 7  | B, F, G, H | A,C,D, E    |
| TIC                              | 3,07 | 8          | 14 | A,G, H     | B,D,E,F     |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b> |      | <b>21%</b> |    |            |             |

Tabela 2- Resultados académicos 8º ano

No 8º ano, as disciplinas de Português e Ciências Naturais são as que apresentam a média mais baixa comparativamente às restantes disciplinas do currículo. Nestas disciplinas, apenas 22% e 20% dos alunos, respetivamente, obteve nível quatro/cinco. e existe uma percentagem elevada de níveis inferiores a três;

A disciplina de Matemática, embora registe uma percentagem de insucesso mais elevada, apresenta uma média superior às disciplinas de Português e Ciências Naturais , pelo facto de 30% dos alunos terem obtido nível quatro/ cinco.

A disciplina de Educação Visual regista a média mais elevada: 61% dos alunos obteve nível quatro/ cinco.

As disciplinas de Português e Matemática continuam a registar uma elevada percentagem de insucesso (29 e 38% respetivamente). A disciplina de Francês regista também uma percentagem elevada de insucesso (31%).

## Resultados 9 ano

| 9º ano: 168 alunos |                     |               |  |  |  |
|--------------------|---------------------|---------------|--|--|--|
| Disciplina         | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com nível inferior a três | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
| Português          | 2,95                | 23            | 37   | D,E,G                                    | A,B,C,F                                  |
| Inglês             | 3,53                | 12            | 20   | B, C,D,F,G                               | A,E                                      |
| Francês            | 3,09                | 28            | 46   | B, C,E, F                                | A,D,G                                    |
| História           | 3,03                | 29            | 46   | B, C,F,G                                 | A,D,E                                    |
| Geografia          | 3,16                | 20            | 32   | C,D,E,F                                  | A,B,G                                    |



|                                  |      |            |    |              |          |
|----------------------------------|------|------------|----|--------------|----------|
| Matemática                       | 2,98 | 36         | 59 | B, C,D,E,F,G | A,       |
| Ciências Naturais                | 3,29 | 16         | 26 | B,C, F       | A,D,E,G  |
| Físico-Química                   | 3,06 | 30         | 49 | B, C,D,E,F   | A,G      |
| Ed. Visual                       | 3,61 | 10         | 15 | C,F,G        | A,B, D,E |
| Ed. Física                       | 3,55 | 3          | 5  | C,E,F        | A,B,D,G  |
| TIC                              | 3,61 | 4          | 6  | B,C,E,F,G    | A,D      |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b> |      | <b>19%</b> |    |              |          |

Tabela 3– Resultados académicos 9º ano

No 9º ano, as disciplinas de Português e Matemática são as que apresentam a média mais baixa comparativamente às restantes disciplinas do currículo (2,95 e 2,98 respetivamente). Embora a disciplina de Português registe uma percentagem de insucesso menor, a média é ligeiramente superior à da disciplina de Matemática, pelo facto de um número relativamente reduzido de alunos ter obtido nível quatro/ cinco.

As disciplinas de Educação Visual e TIC são as que apresentam a média mais elevada e simultaneamente as que têm menor percentagem de insucesso.

As disciplinas de Português, Físico-Química e Matemática são as que apresentam a percentagem de insucesso mais elevada (23%, 30% e 36%, respetivamente).

## Ensino Básico

### Evidência:

As disciplinas de Português e Matemática registam uma elevada percentagem de insucesso ao longo do Ensino Básico.

### Recomendação:

Uma vez que as competências desenvolvidas nas disciplinas de Português e Matemática são transversais ao currículo deve aprofundar-se o trabalho concertado com as várias disciplinas, facto que pode ser decisivo para a diminuição do nível de insucesso.

Sugere-se um trabalho em equipa pedagógica de forma a desenvolver estratégias, anteriormente definidas em reunião de coordenação de disciplina/ano, que permitam a recuperação das aprendizagens.



Solicita-se que, no Conselho Pedagógico de março de 2022, os coordenadores de Departamento e o respetivo coordenador de DT, identifiquem **três indicadores** que permitam monitorizar este trabalho.

### 3.1.1.2 Ensino secundário regular

Os quadros que a seguir se apresentam sistematizam os dados relativos aos resultados académicos nos diferentes anos de escolaridade do ensino secundário regular, no 1º período letivo. Nesta linha, é apresentado o número total de alunos avaliado (o qual varia em função de cada disciplina), a média do ano alcançada para cada disciplina, a percentagem de insucesso e o número total de alunos que obteve classificação inferior a dez a cada disciplina. São ainda elencadas as turmas que obtiveram média inferior ou superior à média do ano. A turma não é indicada se a média, numa determinada disciplina, for igual à média do ano.

Acrescente-se que a taxa global de insucesso, referida no final de cada tabela, corresponde à média aritmética das classificações inferiores a dez registadas nas várias disciplinas (soma das classificações inferiores a dez em cada disciplina a dividir pelo número de classificações atribuídas nas disciplinas que compõem o currículo).

## 10º ANO

### Ciências e Tecnologias

#### 10º ano - Ciências e Tecnologias : 68 alunos

| Disciplina          | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
|---------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| Português           | 11,82               | 26            | 18  | B,C                                      | A  |
| Inglês 1            | 14,93               | 7             | 5   | B  | A,C                                      |
| Filosofia           | 13,62               | 6             | 4   | B,C                                      | A  |
| Ed. Física          | 15,35               | 0             | 0   | B  | A,C                                      |
| Matemática A        | 11,80               | 39            | 27  | B,C                                      | A  |
| Físico-Química A    | 12,41               | 24            | 16  | B,C                                      | A  |
| Biologia e Geologia | 12,75               | 13            | 9   | B,C                                      | A  |




|                                  |  |            |  |  |  |
|----------------------------------|--|------------|--|--|--|
| <b>Taxa parcial de insucesso</b> |  | <b>16%</b> |  |  |  |
|----------------------------------|--|------------|--|--|--|

Tabela 4– Resultados académicos 10º ano (Ciências e Tecnologias)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é a da disciplina de Português (11,82) e é simultaneamente a disciplina de maior insucesso.

Nas disciplinas de formação específica as médias mais baixas são as das disciplinas de Matemática e Físico-Química A, com 11,80 e 12,41, respetivamente;

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de Matemática e Português ( 39% e 26%, respetivamente).

 A disciplina de Matemática (uma das disciplinas específicas do curso), é a que apresenta, simultaneamente, a média mais baixa e a percentagem de insucesso mais alta.

### Línguas e Humanidades

| 10º ano - Línguas e Humanidades : 50 alunos |                     |               |   |  |  |
|---|---------------------|---------------|---|--|--|
| Disciplina                                  | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
| Português                                   | 11,10               | 30            | 15  | E  | D  |
| Inglês 1                                    | 14,14               | 10            | 5   | E  | D  |
| Filosofia                                   | 12,12               | 22            | 11  | D  | E  |
| Ed. Física                                  | 15,24               | 2             | 1   | E  | D  |
| História A                                  | 12,08               | 22            | 11  | D  | E  |
| MACS  | 11,80               | 32            | 8   | -  | -  |
| Francês                                     | 12,58               | 8             | 2   | -  | -  |
| Geografia A                                 | 12,63               | 12            | 6   | E  | D  |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b>            |                     | <b>17%</b>    |   |  |  |

Cofinanciado por:






Tabela 5- Resultados académicos 10º ano (Línguas e Humanidades)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é atribuída à disciplina de Português (11,10).

Nas disciplinas de formação específica a média mais baixa é a da disciplina de MACS com 11,80.

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de MACS e Português com 32% e 30%, respetivamente.

 A disciplina de MACS (uma das disciplinas específicas), é a que apresenta a percentagem de insucesso mais alta.

### Ciências Socioeconómicas

| 10º ano - Ciências Socioeconómicas: 12 alunos |                     |               |   |
|---|---------------------|---------------|---|
| Disciplina                                    | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez |
| Português                                     | 12,25               | 25            | 3   |
| Inglês 1                                      | 14,83               | 0             | 0   |
| Filosofia                                     | 14,58               | 0             | 0   |
| Ed. Física                                    | 14,75               | 0             | 0   |
| Matemática A                                  | 11,83               | 33            | 4   |
| Economia A                                    | 11,67               | 17            | 2   |
| Geografia A                                   | 14,33               | 0             | 0   |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b>              |                     | <b>11%</b>    |   |


Tabela 6-Resultados académicos 10º ano (Ciências e Socioeconómicas)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é atribuída à disciplina de Português (12,25).

Nas disciplinas de formação específica a média mais baixa é a da disciplina de Economia A com 11,67.

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de Matemática A e Português com



 33% e 25%, respetivamente.  
- A disciplina de Matemática A (uma das disciplinas específicas), é a que apresenta a percentagem de insucesso mais alta;

### Artes Visuais


| 10º ano - Artes Visuais: 17 alunos |                     |               |   |
|------------------------------------|---------------------|---------------|---|
| Disciplina                         | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez |
| Português                          | 8,94                | 56            | 9   |
| Inglês 1                           | 11,18               | 53            | 9   |
| Filosofia                          | 10,94               | 24            | 4   |
| Ed. Física                         | 11,53               | 18            | 3   |
| Desenho A                          | 13,53               | 0             | 0   |
| G. Descritiva A                    | 11,82               | 35            | 6   |
| História e Cultura Artes           | 11,00               | 29            | 5   |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b>   |                     | <b>31%</b>    |   |

Tabela 7-Resultados académicos 10º ano (Artes Visuais)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é atribuída à disciplina de Português (8,94).

Nas disciplinas de formação específica a média mais baixa é a da disciplina de História e Cultura das Artes com 11.

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de Português e Inglês com 56% e 53%, respetivamente.

 A disciplina de Português é a que apresenta a média mais baixa e a percentagem de insucesso mais alta.

### 11º ANO Ciências e Tecnologias

11º ano - Ciências e Tecnologias: 73 alunos



| Disciplina                       | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
|----------------------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| Português                        | 12,3                | 23            | 17  | C  | A, B                                     |
| Inglês 1                         | 13,7                | 12            | 9   | C  | A, B                                     |
| Filosofia                        | 13                  | 19            | 14  | B, C                                     | A  |
| Ed. Física                       | 16,1                | 0             | 0   | C  | A, B                                     |
| Matemática A                     | 12,3                | 32            | 23  | B, C                                     | A  |
| Físico-Química A                 | 11,7                | 34            | 25  | B, C                                     | A  |
| Biologia e Geologia              | 12,4                | 22            | 16  | C  | A, B                                     |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b> |                     | <b>20%</b>    |   |  |  |

Tabela 8 - Resultados académicos 11º ano (Ciências e Tecnologias)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é atribuída à disciplina de Português (12,3);

Nas disciplinas de formação específica a média mais baixa é a da disciplina de Físico-Química A com 11,7.

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de Físico-Química A e Matemática A com 34% e 32%, respetivamente.



A disciplina de Físico-Química A (uma das disciplinas específicas), é a que apresenta a percentagem de insucesso mais alta;

### Línguas e Humanidades

| 11º ano - Línguas e Humanidades: 50 alunos |                     |               |   |  |  |
|--|---------------------|---------------|---|--|--|
| Disciplina                                 | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
| Português                                  | 10,74               | 36            | 18  | D  | E, F                                     |
| Inglês 1                                   | 13,43               | 20            | 10  | D  | E, F                                     |



|                                  |       |            |    |      |      |
|----------------------------------|-------|------------|----|------|------|
| Filosofia                        | 11,18 | 29         | 15 | D, F | E    |
| Ed. Física                       | 13,51 | 4          | 2  | E    | D, F |
| História A                       | 11,33 | 25         | 13 | D    | E, F |
| MACS                             | 9,14  | 57         | 12 | D    | -    |
| Francês                          | 12,59 | 35         | 6  | -    | E    |
| Geografia A                      | 10,94 | 29         | 15 | D, F | E    |
| Lit. Portuguesa                  | 11,36 | 0          | 0  | -    | F    |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b> |       | <b>26%</b> |    |      |      |

Tabela 9 - Resultados académicos 11º ano (Línguas e Humanidades)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é atribuída à disciplina de Português (10,74).

Nas disciplinas de formação específica a média mais baixa é a da disciplina de MACS com 9,14.

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de MACS e Português com 57% e 36%, respetivamente.



A disciplina de MACS (uma das disciplinas específicas), é a que apresenta a percentagem de insucesso mais alta;

### Ciências Socioeconómicas

| 11º ano - Ciências Socioeconómicas: 12 alunos |                     |               |   |
|---|---------------------|---------------|---|
| Disciplina                                    | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez |
| Português                                     | 12,8                | 8             | 1   |
| Inglês 1                                      | 15,9                | 8             | 1   |
| Filosofia                                     | 11,1                | 33            | 4   |
| Ed. Física                                    | 16,5                | 0             | 0   |




|                                  |      |            |   |
|----------------------------------|------|------------|---|
| Matemática A                     | 9,83 | 42         | 5 |
| Economia A                       | 11,2 | 25         | 3 |
| Geografia A                      | 13,3 | 0          | 0 |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b> |      | <b>17%</b> |   |

Tabela 10 -Resultados académicos 11º ano (Ciências Socioeconómicas)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é atribuída à disciplina de Filosofia (11,1);  
Nas disciplinas de formação específica a média mais baixa é a da disciplina de Matemática A com 9,83.

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de Matemática A e Filosofia com 42% e 33%, respetivamente.

 A disciplina de Matemática A (uma das disciplinas específicas), é a que apresenta a percentagem de insucesso mais alta;


## 12º ANO Ciências e Tecnologias

| 12º ano - Ciências e Tecnologias: 55 alunos |                     |               |   |  |  |
|---|---------------------|---------------|---|--|--|
| Disciplina                                  | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
| Português                                   | 12,56               | 16            | 9   | –  | A, B, C                                  |
| Ed. Física                                  | 15,5                | 0             | 0   | A  | B, C                                     |
| Matemática A                                | 12                  | 26            | 15  | C  | A, B                                     |
| Al. B                                       | 18,2                | 0             | 0   | A, C                                     | B  |
| Biologia                                    | 14,5                | 8             | 3   | B  | A  |
| Física                                      | 11,32               | 37            | 7   | –  | C  |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b>            |                     | <b>12%</b>    |   |  |  |



Tabela 11 -Resultados académicos 11º ano (Ciências e Tecnologias)

Nas disciplinas de formação geral a média mais baixa é atribuída à disciplina de Português (12,56).

 As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de Física e Matemática A com 37% e 26%, respetivamente.

A disciplina de Física é a que apresenta a percentagem de insucesso mais alta;

### Línguas e Humanidades

| 12º ano - Línguas e Humanidades: 59 alunos |                     |               |   |  |  |
|--|---------------------|---------------|---|--|--|
| Disciplina                                 | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com classificação inferior a dez | Turmas com média inferior à média do ano | Turmas com média superior à média do ano |
| Português                                  | 13,05               | 19            | 11  | E, F                                     | D  |
| Ed. Física                                 | 14,93               | 2             | 1   | D, E                                     | F  |
| História A                                 | 14,02               | 7             | 4   | D, F                                     | E  |
| Psicologia B                               | 15,44               | 0             | 0   | -  | E  |
| Aplicações Inf. B                          | 17,9                | 0             | 0   | E, F                                     | D  |
| Geografia C                                | 14,54               | 0             | 0   | -  | F  |
| Sociologia                                 | 15,26               | 0             | 0   | -  | D  |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b>           |                     | <b>5%</b>     |   |  |  |

Tabela 12-Resultados académicos 12º ano (Línguas e Humanidades)

Nas disciplinas de formação geral, a média mais baixa é atribuída à disciplina de Português (13,05).

As disciplinas com maior percentagem de insucesso são as de Português e História A com 19 e 7%, respetivamente.

 A disciplina de Português apresenta a maior percentagem de insucesso.

### Ciências Socioeconómicas




| 12º ano - Ciências Socioeconómicas: 12 alunos |                     |               |   |
|---|---------------------|---------------|---|
| Disciplina                                    | Média da disciplina | Insucesso (%) | Número total de alunos com nível inferior a dez |
| Português                                     | 16,3                | 0             | 0   |
| Ed. Física                                    | 15,6                | 0             | 0   |
| Matemática A                                  | 10,9                | 33            | 5   |
| AI B  | 18,7                | 0             | 0   |
| Sociologia                                    | 16,4                | 0             | 0   |
| <b>Taxa parcial de insucesso</b>              |                     | <b>13%</b>    |   |

Tabela 13 -Resultados académicos 12º ano (Ciências Socioeconómicas)

Nas disciplinas de formação geral, a média mais baixa é atribuída à disciplina de Educação Física 15,6.

A disciplina com maior percentagem de insucesso é Matemática A com 33%.

 A disciplina de Matemática A é a que apresenta a percentagem de insucesso mais alta.

## Ensino Secundário

### Evidência:

As competências a desenvolver na disciplina de Português são transversais ao currículo pelo que o trabalho desenvolvido nas outras disciplinas pode ser decisivo para a diminuição do nível de insucesso constatado.

No curso de Ciências e Tecnologias também as competências a desenvolver a Matemática são transversais ao currículo pelo que o trabalho desenvolvido nas outras disciplinas pode ser decisivo para a diminuição do nível de insucesso atingido.

### Recomendação:

Sugere-se um trabalho em equipa pedagógica de forma a selecionar e implementar estratégias, já anteriormente definidas em reunião de coordenação de disciplina/ano, que permitam a recuperação das aprendizagens.

Solicita-se que, no Conselho Pedagógico de março de 2022, os coordenadores de Departamento e o respetivo coordenador de DT, identifiquem **três indicadores** que permitam monitorizar este trabalho.



### 3.1.1.2.1 Síntese das reflexões realizadas pelos Departamentos Curriculares

Analisadas as medidas e estratégias pedagógicas delineadas pelos Departamentos Curriculares para melhorar o sucesso dos alunos do Ensino Regular, foi possível categorizá-las e subdividi-las em cinco dimensões:

- **D** - Dinâmica de sala de aula (Pedagogia)
- **A**- Avaliação
- **T** - Trabalho colaborativo entre docentes
- **I** - Inovação curricular (Currículo).
- **C** - Cidadania (Inclusão e bem-estar)

Seguem-se alguns exemplos, assumidos pelos professores, de estratégias/metodologias a serem implementados a partir do início do segundo período do ano letivo 2021/22, por Departamento Curricular.

#### 3.1.1.2.1.1 Departamento de Línguas:

| Estratégias/metodologias  | Dimensão |
|---|----------|
| Desenvolvimento do pensamento crítico através da participação empenhada e contínua nas atividades de sala de aula | D        |
| Reforço do apoio individualizado e das interações verbais estimulantes  | D        |
| Realização de atividades para os alunos menos assíduos através da plataforma Classroom e/ou email                 | D        |
| Incentivo à realização de trabalho com os pares em atividades de produção oral e escrita                          | D        |
| Reforço das atividades de avaliação formativa para autorregulação das aprendizagens                               | A        |
| Maior diversificação dos processos de recolha de informação para efeitos classificatórios                         | A        |
| Incentivar a uma frequência assídua da sala de estudo e de apoios disponibilizados pela escola                    | C        |

#### 3.1.1.2.1.2 Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

| Estratégias/metodologias | Dimensão |
|--------------------------|----------|
|--------------------------|----------|





|   |   |
|---|---|
| Reforçar revisões de conteúdos lecionados em anos anteriores, no início de cada unidade, em matemática  | D |
| Transpor as aprendizagens em sala de aula para o mundo real através da realização de aulas de campo, na disciplina de CN  | D |
| Continuar a apostar na realização de atividades em que os alunos possam criar diversificados produtos criativos que facilitem a compreensão dos conceitos lecionados e na utilização, preferencial, da plataforma digital colaborativa - moodle, como fonte de recursos, na disciplina de API | D |
| Reforçar a avaliação formativa com o objetivo de ajudar os alunos a autorregular a sua aprendizagem, através de rubricas ou fichas de trabalho  | A |
| Aumentar a frequência das atividades para classificação, englobando menor número de aprendizagens essenciais  | A |
| Lembrar os alunos da necessidade de replicar os exercícios da aula e de algum modo efetuar o seu controlo   | C |
| Reforçar a necessidade de investir em trabalho autónomo e regular -   | C |

### 3.1.1.2.1.2 Departamento de Ciências Sociais e Humanas

| Estratégias/metodologias  | Dimensão |
|---|----------|
| Estimular o trabalho de pesquisa orientada                                | D        |
| Orientar os alunos para a literacia digital consciente e eficaz           | D        |
| Motivar e responsabilizar os alunos pelo processo de ensino- aprendizagem | C        |
| Diversificar a recolha de informação                                      | A        |

### 3.1.1.2.1.3 Departamento de Expressões

| Estratégias/metodologias   | Dimensão |
|--|----------|
| Reforçar o desenvolvimento de metodologias de trabalho diversificadas (trabalho individual/pequeno grupo/grupo-turma) centradas em questões-problema | D        |
| Desenvolver competências de autorreflexão, de gestão eficaz do tempo   | D        |
| Selecionar estratégias adequadas ao aluno/ grupo de alunos (grupos de nível)   | D        |
| Monitorização através da autorregulação e avaliação formativa e sistemática  | A        |
| Diversificação de instrumentos para a recolha de informação como a observação, avaliação inter pares a partir de listas de verificação               | A        |
| Reforçar a comunicação e colaboração entre docentes do ano de escolaridade   | T        |



### 3.1.1.3 Ensino Secundário Profissional

A oferta educativa da ESIC inclui o Ensino Secundário Profissional.

No presente ano letivo há sete turmas em funcionamento, distribuídas da seguinte forma:

GPSI - Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (1H; 2H; 3I)

AS - Técnico Auxiliar de Saúde (1I, 3H)

RB - Técnico de Restaurante - Bar (1J, 2I)

Num curso profissional, cada disciplina é constituída por um conjunto de módulos. O sucesso dos alunos é constituído pelo sucesso em todos os módulos do curso. Um módulo não é concretizado quando o formando não tem sucesso na avaliação definida para esse módulo. O aluno pode recuperar esse módulo, ao longo do ano, em três ocasiões.

No Gráfico I, observa-se a percentagem de módulos não concretizados nas sete turmas dos cursos em funcionamento na ESIC. Regista-se uma maior percentagem de módulos não concretizados em GPSI2 , GPSI3 e RB1.

### 2021/2022 - Módulos não concretizados

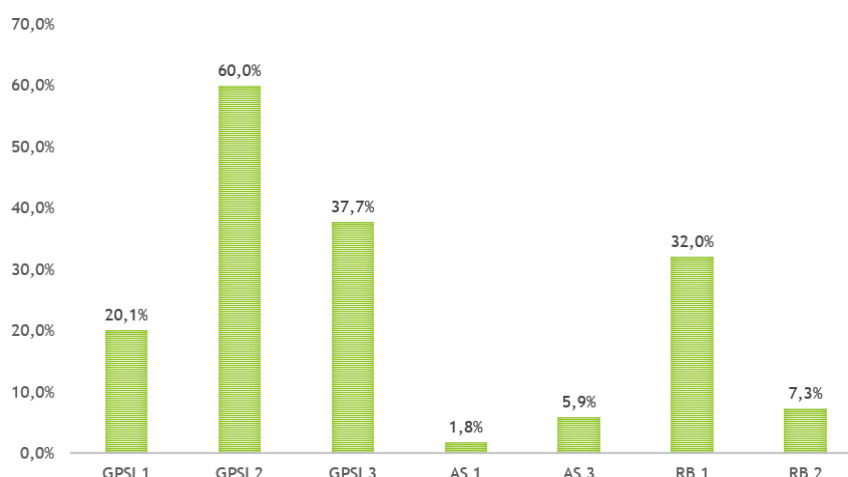


Gráfico I -Resultados académicos – Ensino Profissional

A assiduidade é um requisito fundamental para o sucesso dos alunos. Cada aluno tem que assistir a 90% das aulas de cada disciplina. Se tal não acontecer o aluno passa a fazer parte do conjunto de alunos com absentismo. No Gráfico II pode observar-se que as situações de absentismo são mais graves nas turmas de GPSI2, GPSI3 e RE1.



## 2021/2022- Absentismo

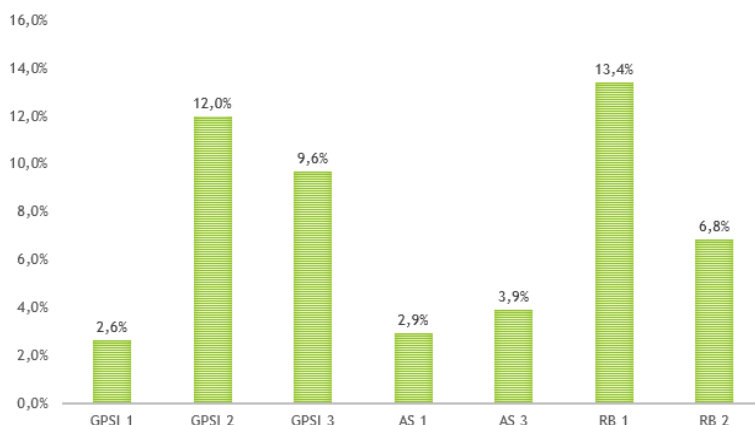


Gráfico II – Ensino Profissional - Absentismo

A Meta definida pelo EQAVET, estabelece, relativamente ao absentismo, a diminuição, em 50%, da falta de assiduidade dos formandos que atingem os 10% de faltas.

O coordenador do ensino profissional propõe que a ESIC permita apenas uma recuperação de faltas por disciplina / ano, salvo situações excepcionais analisadas pelo conselho de turma. Esta medida visa ajudar os alunos a auto regularem a sua assiduidade.

### Evidências:

Regista-se um elevado número de faltas em alguns cursos.

Regista-se um elevado número de módulos não concretizados.

As duas realidades estão relacionadas pois as situações mais graves acumulam absentismo e falta de concretização de módulos.

### Recomendação:

-Monitorizar cada disciplina separadamente, nos diferentes cursos, avaliando a relação entre absentismo e concretização de módulos.

-Monitorizar cada curso/disciplina separadamente e fazer estudo do impacto do absentismo e da concretização de módulos, ao longo dos três anos do curso.

### 3.1.1.4 Reconhecimento Validação e Certificação de Competências (RVCC)

A ESIC é uma escola parceira do Centro Qualifica da AEP, Associação Empresarial de Portugal e desenvolve processos de reconhecimento, validação e certificação de competências (RVCC). Esta oferta formativa destina-se essencialmente a adultos que não tenham completado o seu percurso escolar, de nível básico ou secundário, e funciona em regime pós-laboral.



Este processo, que implica várias fases, desde o acolhimento dos formandos à sessão de validação e certificação de competências, tem vindo a sofrer os constrangimentos que a pandemia e o confinamento têm imposto, o que de certa forma se tem refletido no número de adultos que a procuram e se inscrevem para a frequentar.

As etapas do processo de RVCC são:

- Acolhimento: Inscrição e esclarecimento sobre o modo de funcionamento do Centro e do plano de formação.
- Diagnóstico: Análise do perfil do candidato de modo a identificar respostas de educação e formação adequadas à sua situação.
- Informação e orientação: Identificação de projetos pessoais de formação e qualificação e apoio na decisão.
- Encaminhamento: Apoio na procura da resposta mais ajustada ao projeto pessoal.
- Reconhecimento e validação de competências: Identificação e validação das competências adquiridas ao longo da vida, nos variados contextos de aprendizagem.
- Certificação de competências: Sessão de Validação de Competências e Sessão de Certificação de Competências

No quadro seguinte podemos observar o número de formandos inscritos e certificados nos três últimos anos letivos. Os anos letivos 2019/20 e 2020/21 espelham a situação pandêmica atrás descrita.

| Inscritos                  | 2018/19 a 2020/21 | 2021/22 |
|----------------------------|-------------------|---------|
|                            | 48                | 10      |
| Certificados E. Básico     | 5                 | –       |
| Certificados E. Secundário | 17                | –       |

Tabela 14 – Formandos inscritos no RVCC

## 3.1.2 Resultados Sociais

### 3.1.2.1 Absentismo

O Estatuto do Aluno e Ética Escolar (EAEE) define como falta, a ausência do aluno a uma aula ou a outra atividade de frequência obrigatória ou facultativa caso tenha havido lugar a inscrição, a falta de pontualidade ou a comparência sem o material didático ou equipamento necessários, também são considerados faltas.

Tendo em conta que que o EAEE prevê a primeira ação legal junto dos encarregados de educação (comunicação pelo meio mais expedito) quando é atingido metade do limite de faltas,



foram tidas como elemento de análise as situações em que os alunos atingiram e/ou ultrapassam metade do limite de faltas.

### VISTA GERAL DO ABSENTISMO

1º PERÍODO

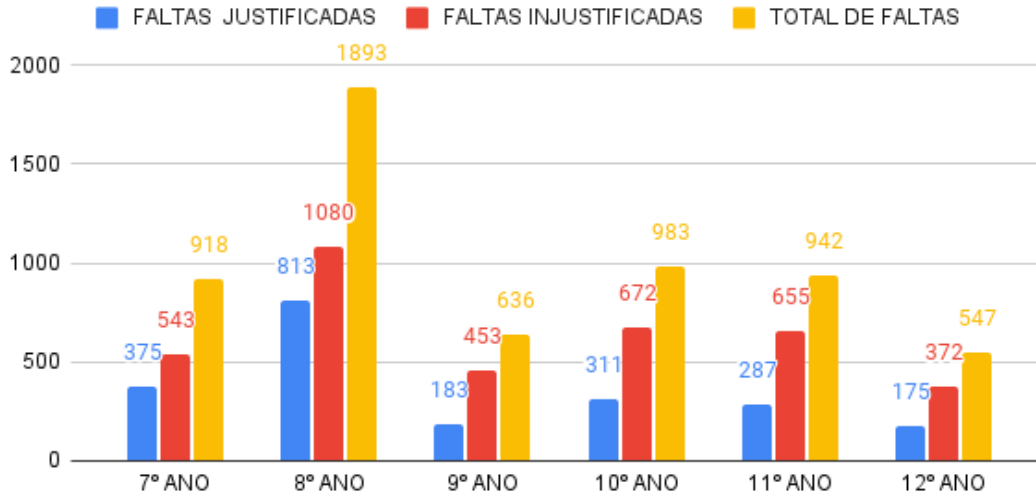


Gráfico III - Vista Geral do Absentismo

Analizando o volume das faltas nos dois ciclos de ensino, verifica-se que o 8º ano se destaca por ser o que regista maior número de faltas, tanto justificadas como injustificadas. O 12º ano tem o menor registo absoluto.

### FALTAS INJUSTIFICADAS

1º PERÍODO

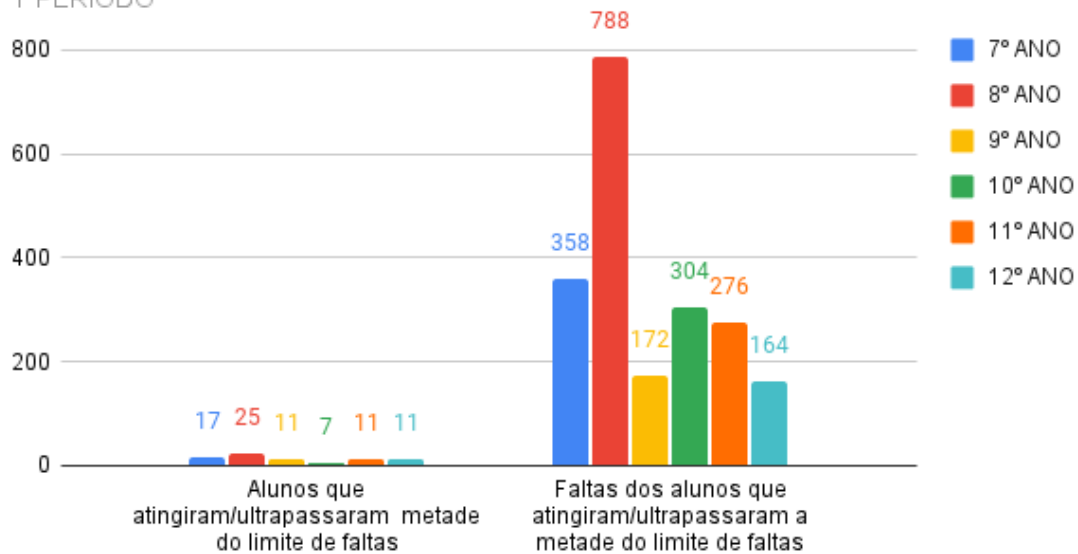



Gráfico IV – Faltas Injustificadas



 As faltas injustificadas, com exceção do 8º ano, concentram-se num reduzido número de alunos.

### 3.2.1.2 Indisciplina – Programa de Combate à Indisciplina

O Programa de Combate à Indisciplina (PCI) foi criado no ano letivo 2013/2014, tendo como objetivos encontrar uma abordagem diferente ao problema da indisciplina e reduzir o elevado número de ocorrências disciplinares.

O gráfico abaixo apresenta o número total de ocorrências registadas no primeiro período letivo do ano 2021/22. Saliente-se que das 155 ocorrências totais, apenas 34 dizem respeito a processos completos.

Por processo completo entende-se :

- a) o registo de falta disciplinar no GIAE (professor);
- b) a participação da ocorrência em documento próprio (professor);
- c) o relato escrito da situação que originou a medida corretiva disciplinar (aluno, nos STP).

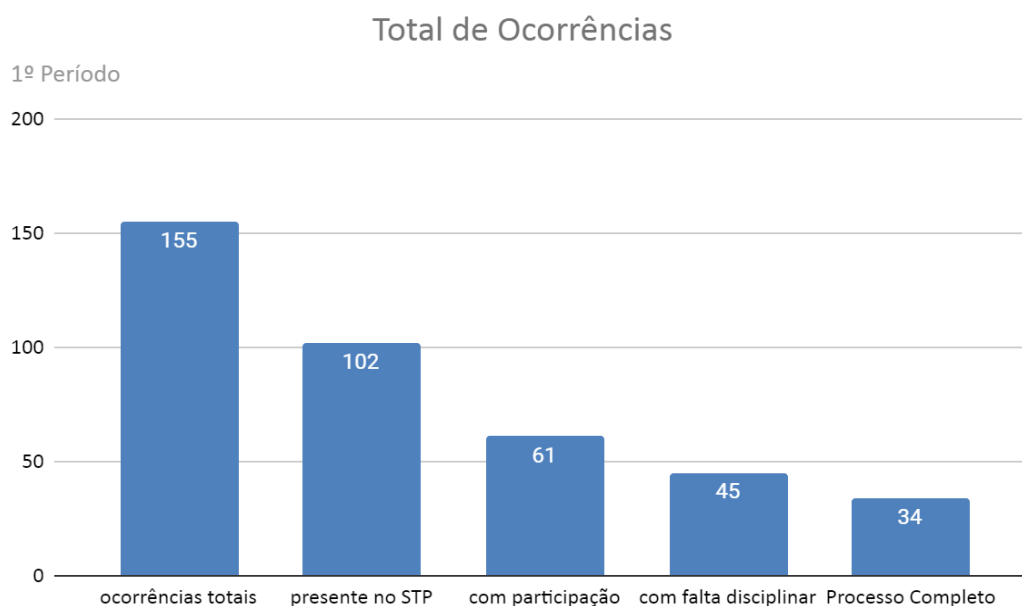


Gráfico V – Total de Ocorrências



### Ocorrências - Processo Completo por Ano de Escolaridade

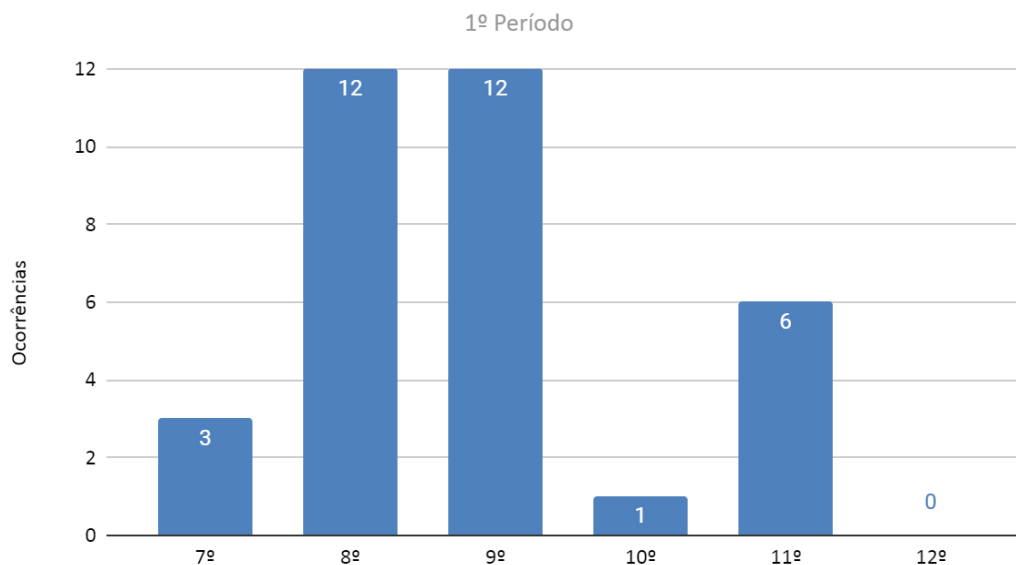


Gráfico VI – Ocorrências disciplinares

Observando os gráficos, deteta-se uma discrepância entre os processos completos e o número total de ocorrências, pelo que se conclui que os procedimentos definidos pelo PCI continuam a não ser integralmente cumpridos.

A tipologia das ocorrências disciplinares permite um melhor enquadramento das situações mais frequentes.

| Alunos encaminhados para o PCI | TIPOLOGIA DAS OCORRÊNCIAS |           |          |           |          |          |          |           |           |           |           |           |
|--------------------------------|---------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                | Tipo 1                    |           |          |           | Tipo 2   |          |          |           | Tipo 3    |           |           |           |
|                                | 18/19                     | 19/20     | 20/21    | 21/22     | 18/19    | 19/20    | 20/21    | 21/22     | 18/19     | 19/20     | 20/21     | 21/22     |
| 7º, 8º, 9º Ano                 | 65                        | 17        | 2        | 54        | 4        | 7        | 0        | 15        | 54        | 16        | 17        | 29        |
| 10º, 11º, 12º Ano              | 22                        | 1         | 5        | 4         | 1        | 0        | 0        | 2         | 4         | 2         | 2         | 12        |
| <b>Total</b>                   | <b>87</b>                 | <b>18</b> | <b>7</b> | <b>58</b> | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>17</b> | <b>58</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>41</b> |

Tabela 15 – Tipo de Ocorrências

Tipo 1 – «Perturbações que afetam o normal desenvolvimento da aula e que se traduzem pelo incumprimento das regras necessárias ao adequado funcionamento da aula.»

Tipo 2 – «Problemas nas relações entre alunos, que se traduzem em conflitos verbais que afetam a dignidade e o bem-estar dos colegas.»



Tipo 3 – «Conflitos nas relações professor/aluno, que dizem respeito a problemas que colocam em causa a dignidade do professor, como profissional e como pessoa.»

No ensino Básico as ocorrências mais frequentes são as do Tipo 1, enquanto no Secundário são as de Tipo 3.



O 8º ano concentra o maior número de ocorrências em todas as tipologias.

É importante referir que no ano anterior o Plano de Contingência obrigava a uma menor interação entre as turmas e alunos, menor número de intervalos e permanência dos alunos em sala de aula durante os mesmos, bem como o funcionamento por turnos, factos que podem, eventualmente, ter contribuído para a diminuição do número de ocorrências.

No presente ano letivo, assistiu-se a um aliviar de algumas medidas de restrição, necessárias ao bem-estar emocional dos jovens que, no entanto, implicam o aumento de situações de potencial conflito que perpassam todos os momentos da vida escolar, desde o intervalo até à sala de aula.

No presente ano letivo foi criada a figura do embaixador da disciplina. De cada turma foi escolhido um ou mais alunos com características específicas para trabalharem em conjunto com o provedor do aluno e o psicólogo da escola no sentido de combater a indisciplina, através da identificação de situações problemáticas nas diferentes turmas e possíveis resoluções para esses mesmos problemas.

Face a estes dados, poderemos concluir que o PCI deve continuar a intervir junto de alunos, professores e encarregados de educação, com o objetivo de prevenir, melhorar e modificar comportamentos menos corretos por parte dos alunos, melhorar estratégias de gestão da sala de aula por parte dos docentes e na responsabilização dos encarregados de educação pelas mudanças de comportamento dos seus educandos.

### 3.1.3 Resultados sociais versus resultados académicos

No presente ano letivo foi realizado um estudo, para todas as turmas do ensino regular da escola, relativamente à relação entre os resultados sociais (absentismo, ocorrências registadas no GIAE e PCI) e os resultados académicos. Feita a avaliação de cada tipo de resultados procedeu-se ao cruzamento de dados, através da elaboração de gráficos que contivessem a informação de todos os alunos e, particularmente, dos que apresentaram problemas de assiduidade, problemas de indisciplina e fracos resultados académicos. Todos os Diretores de Turma tiveram acesso a esses dados (na forma de infografia) a tempo da realização da Reunião





de Avaliação Intercalar (no ensino básico regular) e no início do segundo período para o ensino secundário regular.

De seguida apresenta-se apenas um exemplo do estudo realizado.

Verificou-se que em algumas turmas do 8º ano, com médias a nível de resultados académicos inferiores à média do ano, encontra-se um número elevado de alunos com elevado absentismo, ocorrências registadas no GIAE, no PCI e, ainda, insucesso (definido neste caso como alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3). Este facto contribuiu para que estas turmas estejam abaixo da média.

Apresentam-se os gráficos das turmas nas quais se registou a situação acima referida. Os alunos estão referenciados através de letras do alfabeto para assegurar o seu anonimato.

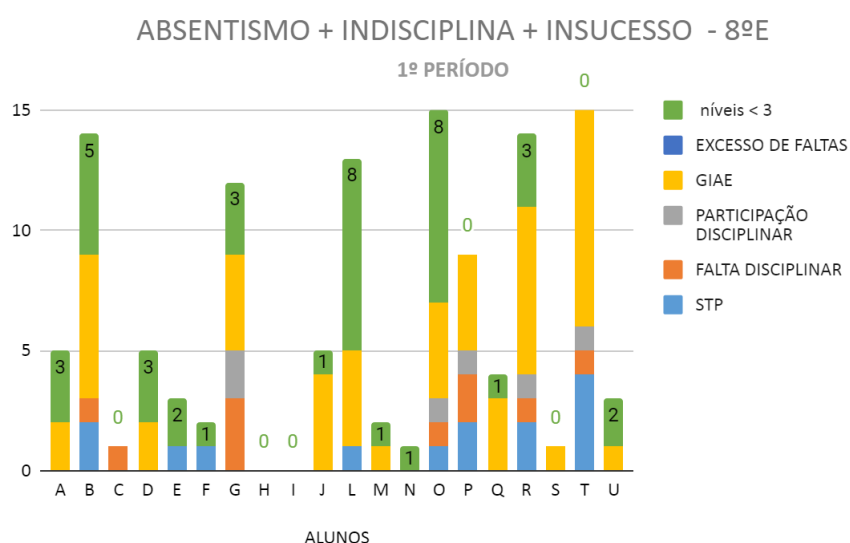


Gráfico VII – 8º E – Absentismo + Indisciplina + Insucesso

8ºE - turma com 20 alunos, que tem 7 alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3 e que acumulam ainda registos no PCI e GiAE, bem como absentismo.



### Ocorrências+ Absentismo + Insucesso - 8ºG

1º Período

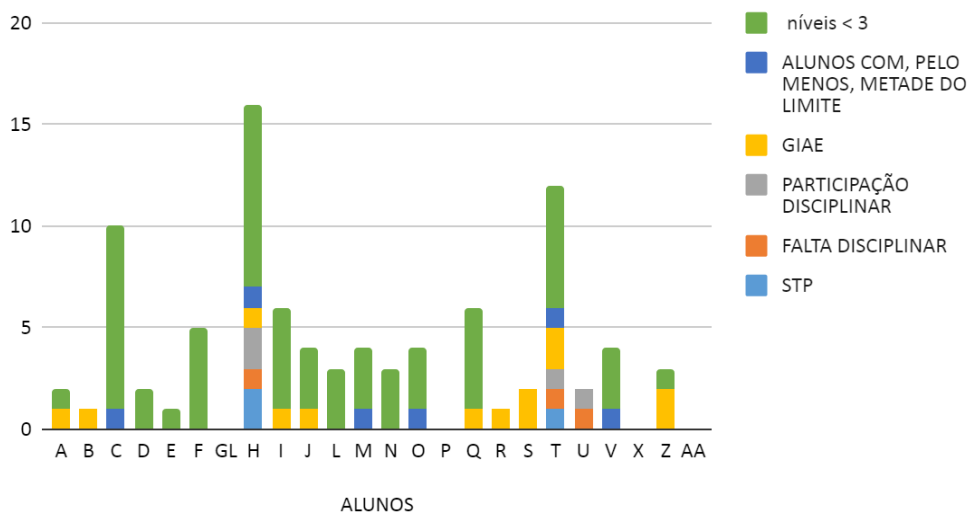



Gráfico VIII - 8º G – Absentismo + Indisciplina + Insucesso

 8ºG - turma com 24 alunos, tem 12 alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3 e que acumulam absentismo, e registo de ocorrências no GIAE e PCI.

### Ocorrências+ Absentismo + Insucesso - 8ºH

1º PERÍODO

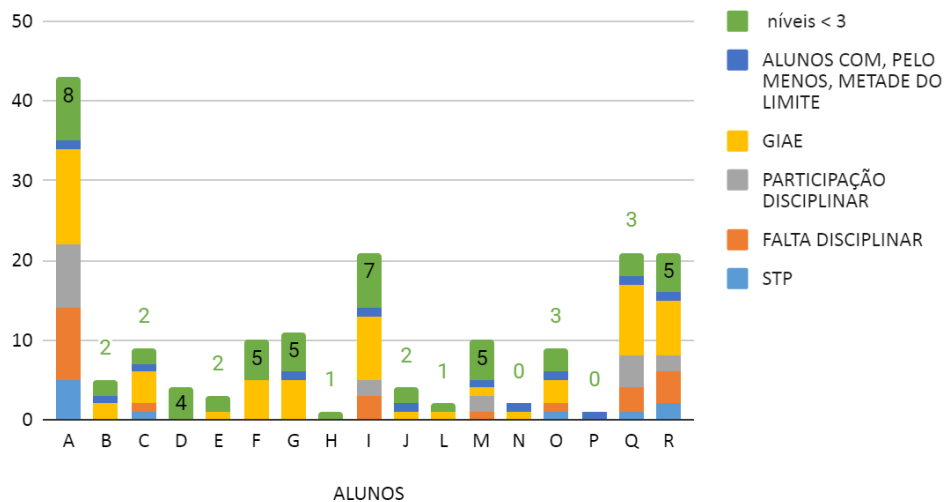



Gráfico IX - 8º H – Absentismo + Indisciplina + Insucesso

 8ºH - turma com 16 alunos, tem 8 que acumulam mais de 3 níveis inferiores a 3, bem como registos de ocorrência no PCI e no GIAE.



### **Evidências:**

Existe uma relação entre resultados académicos e sociais que está agora a ser monitorizada de forma mais sistemática pela CAI.

Existe um grande número de faltas injustificadas concentrado num reduzido número de alunos (principalmente de 8º ano).

Existe um elevado número de faltas justificadas.

Existe discrepância entre o número de processos completos e o número total de ocorrências disciplinares.

### **Recomendações:**

-Atuação de forma concertada entre Coordenador DT/ DT/ CT/ STP/ famílias, no sentido de:

a) Detetar alunos que justifiquem faltas sistematicamente pelos mesmos motivos, facto que poderá revelar alguma desatenção das famílias.

b) Detetar alunos que têm elevado absentismo, facto que poderá revelar alguma desatenção das famílias.

-Atuação de forma concertada entre Coordenador DT/DT/CT/ STP de forma a aumentar o número de processos disciplinares completos em situações de indisciplina.

## **3.2 Prestação do Serviço Educativo**

### **3.2.1 PREPARA-TE!**

O projeto Prepara-te! consiste em momentos semanais de preparação para a avaliação externa, dinamizados por professores de cada disciplina, para trabalhar as dificuldades dos alunos, consolidar aprendizagens e explorar os itens da Avaliação Externa com recurso à página do IAVE – plataforma itens S.A.. Funciona em regime de desdobramento e tem frequência obrigatória para todos os alunos cujos encarregados de educação tenham dado autorização.

É uma resposta da ESIC com vista a melhorar os resultados da avaliação externa.

Nas páginas seguintes procede-se à avaliação deste projeto no primeiro período.

#### **3.2.1.1 Prepara -te! 9º Ano**

a) Percentagem de alunos com autorização(1) e sem autorização (2) para a frequência das aulas de Prepara-te.



PERCENTAGEM DE ALUNOS COM E SEM AUTORIZAÇÃO PARA A FREQUÊNCIA DO PREPARA-TE!

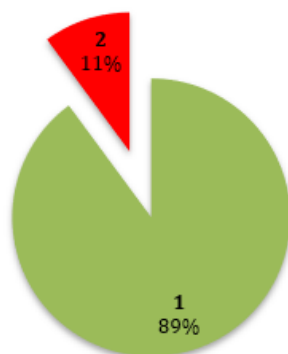


Gráfico X – Prepara-te - Frequência



Cerca de 18 alunos do ensino básico não têm autorização para a frequência das aulas de Prepara-te!, sendo o 9ºD e o 9.ºG as turmas que apresentam um maior número de alunos nestas condições.

Ainda que o 9.ºB tenha sido a turma que apresentou uma menor assiduidade, face à avaliação intercalar do 1.º período, verificou-se uma atuação eficaz nesta turma, tendo mais 7 alunos passado a frequentar com regularidade estas aulas.

b) **Análise do impacto das aulas de *Prepara-te!* nas aprendizagens dos alunos.**

Recolha de dados somente relativos aos alunos que têm autorização para a frequência do *Prepara-Te!*

PERCENTAGEM DE SUCESSO E INSUCESSO DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O PREPARA-TE!- 9.º ANO

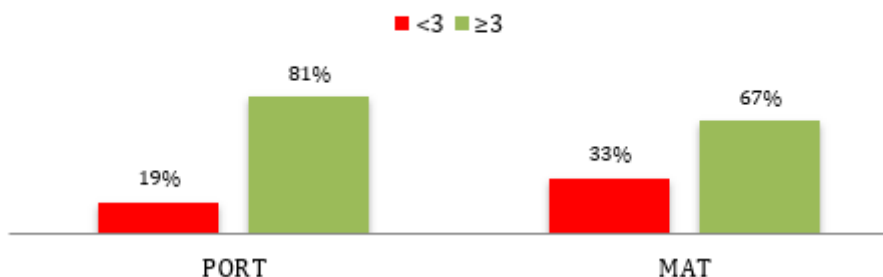




Gráfico XI – Sucesso em Prepara-te – 9º ano

De um modo geral, a taxa de sucesso é superior à de insucesso, tanto na disciplina de Português como na de Matemática.



 No entanto, Português apresenta uma percentagem de sucesso francamente superior à de Matemática (na ordem dos 15%, a nível global).

Analisando os resultados obtidos nas diferentes turmas, destaca-se a turma do 9.ºA, por apresentar os melhores resultados em ambas as disciplinas.

 O 9.º D e o 9.º G apresentam a maior percentagem de insucesso nas disciplinas de Matemática e de Português, respetivamente.

b2) Recolha de dados somente relativos aos alunos que não frequentam o *Prepara-Te!*, porque não têm autorização para a frequência:

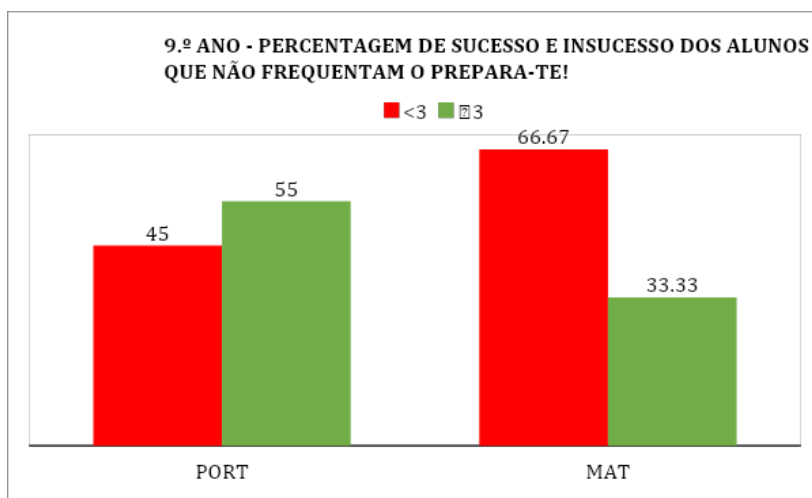


Gráfico XII – Sucesso e Insucesso de quem não frequenta Prepara-te

### 3.2.1.2. Prepara-te! 11.º e 12.º Anos

a) Percentagem de alunos com autorização para a frequência do Prepara-te.

11.º ANO - PERCENTAGEM DE ALUNOS COM E SEM AUTORIZAÇÃO PARA A FREQUÊNCIA DO PREPARA-TE!

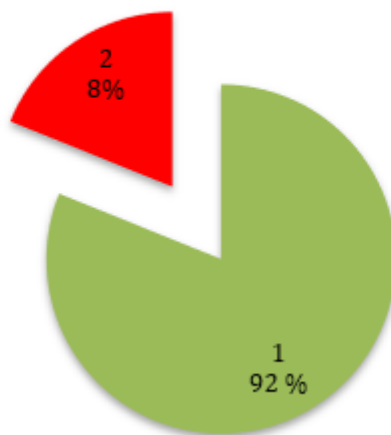




Gráfico XIII – 11.º ano – frequência em Prepara-te

Da análise dos resultados recolhidos, verifica-se que apenas um número residual de alunos do 11.º ano (10 alunos 7,58 % dos alunos inscritos em disciplinas sujeitas a avaliação externa-oriundos das turmas B, C e E) não mostraram interesse em frequentar as aulas “Prepara-Te!”.



De entre os alunos autorizados, o 11.ºC destaca-se negativamente, apresentando um grupo significativo de alunos que assistiu a menos de metade das aulas dadas.

12.º ANO - PERCENTAGEM DE ALUNOS COM E SEM AUTORIZAÇÃO PARA A FREQUÊNCIA DO PREPARA-TE!

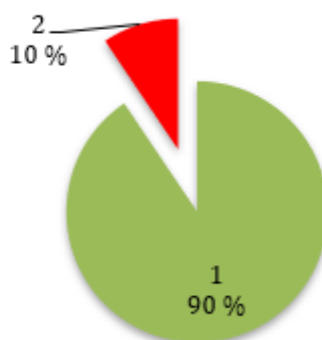


Gráfico XIV – 12º ano – frequência em Prepara-te

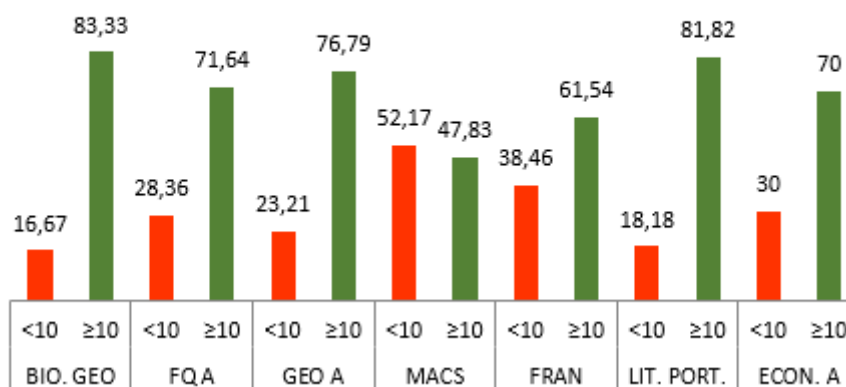
No 12.º ano, cerca de 13 alunos  $\approx 10\%$ , não têm autorização para a frequência das aulas de Prepara-te!, sendo o 12.º D a turma com um maior número de alunos nas condições referidas. De entre os alunos autorizados, o 12.º G apresenta um grupo bastante significativo de alunos (50%) que assistiu somente a metade do número de aulas dadas.

Satisfatoriamente, nas turmas A e G verifica-se que nas disciplinas de Matemática e Português, respetivamente, o número de alunos a frequentar o Prepara-Te! é superior ao número de alunos inscritos nessas disciplinas.

**b) Análise do impacto das aulas de *Prepara-te!* nas aprendizagens dos alunos.**



**11.º ANO - PERCENTAGEM DE SUCESSO E INSUCESSO POR DISCIPLINA  
RELATIVO AOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O PREPARA-TE!**



**Gráfico XV– 11º ano – Sucesso e Insucesso em Prepara-te**

À exceção da disciplina de MACS, todas as restantes apresentam uma taxa de sucesso superior à de insucesso.

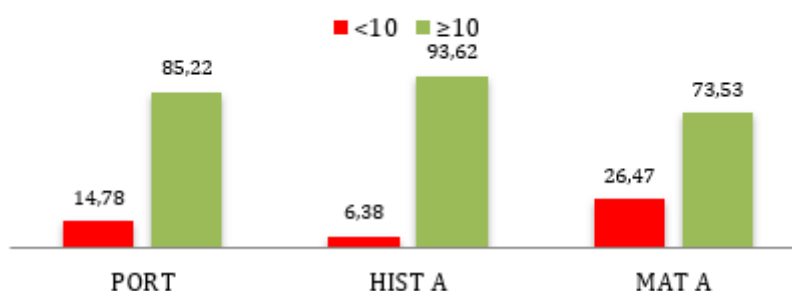


De salientar que, na disciplina de MACS, o número de classificações inferiores ou iguais a 7 atribuídas representa cerca de 58% das classificações negativas.



O 11.º A é a turma que evidenciou melhores resultados. Considerando apenas as classificações superiores ou iguais a 10 atribuídas, a disciplina de Francês é a que regista a melhor média. No entanto, de reforçar que esta é também a disciplina que tem um menor número de alunos inscritos.

**12.º ANO - PERCENTAGEM DE SUCESSO E INSUCESSO  
POR DISCIPLINA RELATIVO AOS ALUNOS QUE  
FREQUENTAM O PREPARA-TE!**





**Gráfico XVI – 12º ano – Sucesso/Insucesso por disciplina em Prepara-te**



Todas as disciplinas apresentam uma taxa de sucesso superior à de insucesso, sendo a Matemática a disciplina com maior insucesso, embora abaixo dos 30%.

Comparando os resultados nas diferentes turmas, o 12.º D é a turma que revela melhores resultados nas disciplinas sujeitas a avaliação externa (Português e História A).

 O 12.º C e 12.ºG, são as turmas que apresentam maior percentagem de insucesso na disciplina de MAT A.

 Considerando apenas as classificações superiores ou iguais a 10 atribuídas, a disciplina de História A é a que regista a melhor média.

#### **Evidência:**

Globalmente, pode aferir-se que, apesar dos resultados ainda estarem aquém do desejado, esta medida de escola indicia estar a contribuir para a melhoria das aprendizagens dos alunos que frequentam estas aulas.

#### **Recomendação:**

Será de reforçar a comunicação com os pais e EE no sentido de reflectir com estes sobre a inclusão dos seus educandos neste projecto.

### **3.2.2 Sala de Estudo - #A+Educa ESIC**

O projeto **#A+Educa ESIC** é um projeto destinado a colmatar défices existentes, com recurso a diferentes ambientes de aprendizagem em regime presencial e/ou online.

Propõe-se apoiar os alunos na recuperação de aprendizagens, bem como no desenvolvimento de competências transversais, preconizadas nos documentos curriculares orientadores. Propõe-se ainda disponibilizar orientações e apoio aos alunos para melhorar a organização e estudo autónomos.

São flexibilizadas respostas organizacionais e pedagógicas, para todos os alunos, em função das necessidades identificadas no final do ano letivo anterior.

Os professores afetos à Sala de Estudo colaboram no esclarecimento pontual de dúvidas dos alunos, podendo, em caso de agendamento, esse esclarecimento ser prestado *online*; complementarmente, a recuperação das aprendizagens pode ser reforçada através de apoios específicos, de carácter temporário ou permanente, ao longo do ano letivo.

É mais uma resposta da ESIC com vista a melhorar os resultados escolares dos alunos.

Nas páginas seguintes procede-se à avaliação deste projeto, no primeiro período.



**Ensino básico**

| Ano de escolaridade | Número de alunos | Disciplina(s) | Sucesso | Insucesso |
|---------------------|------------------|---------------|---------|-----------|
| 7º ano              | 1                | Mat           | 1       | –         |
| 8º ano              | 11               | FQ            | 7       | 4         |
|                     | 31               | Mat           | 16      | 15        |
|                     | 1                | Inglês        | –       | 1         |
|                     | 2                | Port          | 1       | 1         |
| 9º ano              | 1                | Mat           | 1       | –         |

Tabela 16 - Sucesso dos Apoios Ensino Básico

**Ensino secundário**

| Ano de escolaridade | Número de alunos | Disciplina          | Sucesso | Insucesso |
|---------------------|------------------|---------------------|---------|-----------|
| 10º ano             | 13               | Matemática          | 7       | 6         |
|                     | 3                | MACS                | 1       | 2         |
|                     | 1                | Economia            | 1       | –         |
|                     | 2                | Filosofia           | 2       | –         |
|                     | 14               | Português           | 6       | 8         |
|                     | 8                | Inglês              | 8       | –         |
|                     | 21               | Biologia e Geologia | 19      | 2         |

Tabela 17 - Sucesso dos Apoios Ensino Secundário (10º ano)

| Ano de escolaridade | Número de alunos | Disciplina | Sucesso | Insucesso |
|---------------------|------------------|------------|---------|-----------|
| 11º ano             | 1                | Português  | 1       | –         |



|  |    |            |    |    |
|--|----|------------|----|----|
|  | 27 | FQ A       | 17 | 10 |
|  | 16 | Matemática | 11 | 5  |
|  | 5  | Filosofia  | 5  | –  |

Tabela 20 - Sucesso dos Apoios Ensino Secundário (11º ano)

**Recomendações:**

Reforçar a articulação entre o professor titular e o professor de apoio a fim de o acompanhamento ir de encontro às dificuldades dos alunos relativamente às aprendizagens das AE.

Necessidade de melhorar a articulação escola/família, através do DT, uma vez que o desinteresse e a falta de investimento dos alunos na sua aprendizagem é um obstáculo importante e decisivo na falta de sucesso.

**3.2.3 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação e à Inclusão (EMAEI)**

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação e à Inclusão (EMAEI) é um recurso organizacional específico com um papel importante no apoio à aprendizagem e à inclusão. Com um conjunto de atribuições e competências transversais, a diversidade de profissionais que a compõe permite uma intervenção holística junto do aluno e dos contextos educativos.

Tem especial importância na sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva, na apresentação de medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar, no acompanhamento e na monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, na prestação de aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, entre outras mencionadas no DL 54/2018.

**Avaliação das medidas universais - 1º Período**

| Ano | Nº total de alunos | Insatisfatório | Parcialmente satisfatório | Satisfatório |
|-----|--------------------|----------------|---------------------------|--------------|
| 7º  | 41                 | 18             | 18                        | 5            |
| 8º  | 27                 | 20             | 4                         | 3            |
| 9º  | 32                 | 19             | 5                         | 8            |



|     |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|
| 10º | 67 | 27 | 27 | 13 |
| 11º | 97 | 38 | 20 | 39 |
| 12º | 45 | 11 | 18 | 16 |

Tabela 18 - Avaliação das Medidas Universais

Do total dos alunos do 3º ciclo, que no 1º período beneficiaram de medidas universais, apenas 16% têm uma avaliação satisfatória da implementação das medidas (16 em 100 alunos). Do total dos alunos do ensino secundário regular e profissional, que no 1º período beneficiaram de medidas universais, apenas 32% têm uma avaliação satisfatória da implementação das medidas (68 em 209 alunos).

| Avaliação das medidas seletivas/adicionais - Ensino Básico - 1º Período |                    |                |                           |              |
|---|--------------------|----------------|---------------------------|--------------|
| Ano   | Nº total de alunos | Insatisfatório | Parcialmente satisfatório | Satisfatório |
| 7º  | 7                  | 3              | 1                         | 3            |
| 8º  | 15                 | 3              | 10                        | 2            |
| 9º  | 10                 | 1              | 5                         | 4            |
| 10º   | 14                 | 2              | 4                         | 8            |
| 11º   | 5                  | -              | 3                         | 2            |
| 12º   | 8                  | -              | 5                         | 3            |

Tabela 19 - Avaliação das Medidas Seletivas/Adicionais

### Ensino Básico:

Do total dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais apenas 28% têm uma avaliação satisfatória da implementação das medidas (9 em 32 alunos).

Apenas 15% dos alunos que beneficiam de medidas seletivas têm uma avaliação satisfatória da implementação das medidas (4 em 26 alunos).

44% dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais são referidos como sendo casos problemáticos de aproveitamento (14 em 32 alunos).

### Ensino Secundário:



Do total dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais apenas 48% têm uma avaliação satisfatória da implementação das medidas (13 em 27 alunos).

Apenas 26% dos alunos que beneficiam de medidas seletivas têm uma avaliação satisfatória da implementação das medidas (5 em 19 alunos).

**Evidência:**

Há um elevado número de medidas universais, seletivas e adicionais, aplicadas aos alunos, que não estão a ter uma avaliação satisfatória.

**Recomendação:**

Necessidade de refletir sobre as razões pelas quais as medidas não estão a surtir os efeitos desejados no sucesso dos alunos.

Sugere-se que se comece pelos alunos em início de ciclo - 7<sup>o</sup> e 10<sup>o</sup> anos - e se faça um levantamento das estratégias que estão a ser implementadas, avaliando a sua eficácia.

Refletir sobre a adequação do modelo de ata no que respeita ao balanço de aplicação das medidas.

### 3.2.4 Apoio Tutorial Específico

O Despacho Normativo n.º 10-B/2018, no seu art.º 12.º, prevê a implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE) que acresce às medidas já implementadas pelas escolas. A implementação desta medida deve ser proposta no âmbito do funcionamento da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação e à Inclusão (Artigo 12.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho).

A medida de ATE constitui-se como um recurso adicional, visando a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e consequentemente, a promoção do sucesso educativo.

O ATE é uma medida de proximidade com os alunos, destinada aos alunos do 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções. Nos dois últimos anos letivos, e devido à pandemia de covid-19, a medida também era passível de aplicação a todos os alunos que ficaram retidos no ano letivo anterior no ensino secundário. Tem como objetivo incrementar o envolvimento dos alunos nas atividades educativas, nomeadamente, através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem. A tutoria em meio escolar pode constituir-se como um fator importante para a autorregulação das aprendizagens, incrementando, desse modo, o bem-estar e a adaptação às expectativas académicas e sociais.



No 1º Período de 2021/22 , foram propostos para usufruir desta medida 41 alunos mas apenas 15 alunos usufruíram dela efetivamente, distribuídos pelo ensino básico (12) e ensino secundário (2). Alguns obstáculos como falta de autorização (6 alunos) , ausência de conclusão do processo ( 3 alunos) ou rejeição por parte dos alunos (13), impediram que mais alunos dela usufruissem. Dois alunos vão iniciar este apoio no 2º Período.

Relativamente a resultados na avaliação do 1º Período, dos alunos que tiveram ATE, a situação é a seguinte:

- Resultados académicos: 14 alunos têm níveis inferiores a três ou inferior a dez
- Resultados sociais: 4 alunos com excesso de faltas no 1º Período ; 5 alunos com faltas disciplinares no 1º Período.

#### **Evidência:**

Os resultados académicos e sociais dos alunos que tiveram em ATE no 1º Período não são satisfatórios.

A medida de ATE encontra alguns obstáculos, a saber:

- dificuldade de harmonização de horários dos alunos e do professor de apoio;
- insuficiente articulação entre DT/CT/família/ professor de apoio;
- fraca adesão dos alunos a ATE.

#### **Recomendação:**

Sugere-se a criação de uma bolsa de professores tutores para que haja mais flexibilidade nos horários de apoio; sempre que possível, reservar uma mancha no turno do horário dos alunos para ATE; reforço da articulação entre DT/CT/família/professor de apoio.

### **3.2.5 Apoio Psicológico Individual**

A atividade “Apoia-te” destina-se a todos os alunos da nossa comunidade escolar que necessitam de apoio psicológico individualizado para resolver problemas do foro cognitivo, emocional, social, comportamental ou familiar, que possam comprometer o sucesso educativo do aluno, a sua integração escolar, ou o seu desenvolvimento global.

O apoio psicológico é prestado individualmente aos alunos, garantindo os pressupostos do código ético definido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses. Sempre que necessário solicita-se a colaboração dos restantes elementos dos STP nomeadamente da Psicóloga, Educadora Social e da Assistente Social no sentido de participarem no processo de ajuda e/ou intervirem nas áreas da sua competência.

Objetivos da atividade



- Promover o desenvolvimento global dos alunos;
- Facilitar a integração escolar dos alunos e o desenvolvimento do seu sistema de relações interpessoais;
- Melhorar os resultados escolares, a assiduidade e o comportamento;
- Desenvolver competências que lhes permitam resolver situações problema na escola e na família;
- Prevenir fatores de risco que possam contribuir para o abandono, o absentismo e a indisciplina;
- Aumentar o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;
- Colaborar com os professores promovendo o trabalho de parceria.

### Operacionalização:

O apoio psicológico prestado aos alunos decorre em sessões com periodicidade semanal, quinzenal, mensal ou pontual conforme as necessidades identificadas e a disponibilidade dos psicólogos. Relativamente à intervenção, com o intuito de melhor adequar o tipo de intervenção ao aluno em causa utiliza-se um vasto leque de técnicas de psicologia com vista a ajustar o tipo de intervenção às características e necessidades do aluno.

Em relação aos pais e encarregados de educação, as reuniões são marcadas na escola a convite dos psicólogos, por solicitação dos encarregados de educação, ou a pedido dos diretores de turma.

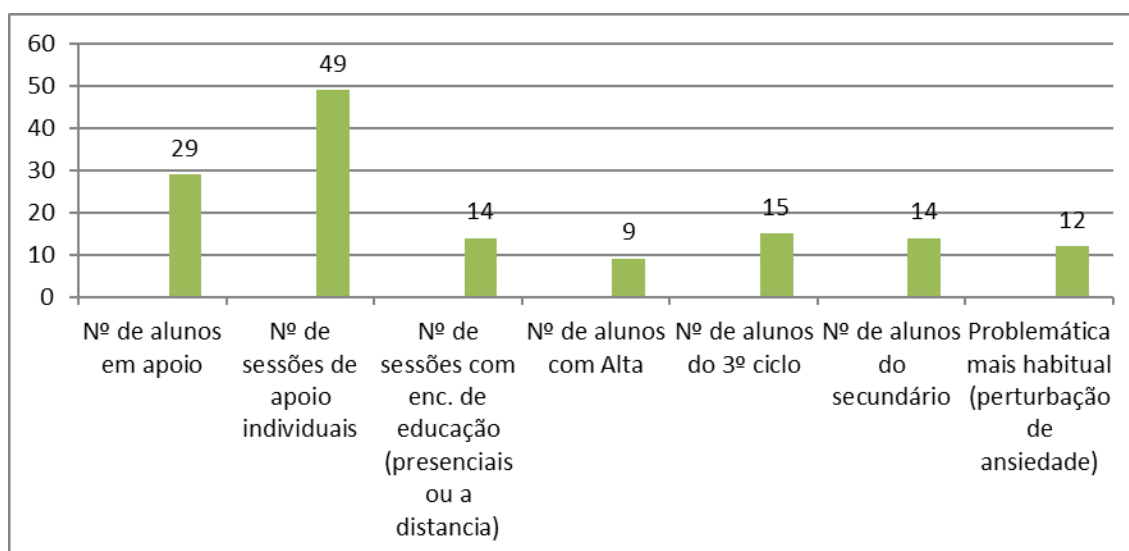


Gráfico XVII – Distribuição dos apoios psicológicos individuais



### 3.2.6 Provedor do Aluno

O Provedor do Aluno garante a participação responsável e consciente dos alunos na vida escolar.

#### Objetivos:

- Fomentar nos alunos a consciência da relação direitos-deveres.
- Contribuir, de forma imparcial, para a resolução de conflitos decorrentes de situações de ensino aprendizagem.
- Avaliar a pertinência de sugestões e críticas, elaborando as recomendações que delas decorrerem.
- Promover uma aprendizagem da convivência, no respeito por si e pelo outro.
- Desenvolver uma cultura assente nos valores da cidadania

#### Estratégias:

- Presença do Provedor visível e significativa na escola - contacto presencial com os alunos e/ou à distância através de email criado para o efeito.
- Permanência nos intervalos também para evitar a existência de situações de conflito, nomeadamente no que diz respeito às turmas do 7º ano cujos alunos são ainda muito infantis
- Realização de reuniões periódicas com os delegados e subdelegados das diferentes turmas (assembleia de alunos).
- Colaboração com a APESCA e associação de estudantes.

Assuntos apresentados ao provedor no 1º Período:

- Insatisfação relativa às condições físicas da ESIC: trincos das casas de banho, falta de sabonete e de papel higiénico; falta de cacifos; ausência de bar; falta de micro-ondas para aquecer a comida e ausência de aquecimento nas salas de aula.
- Abordagem direta por alunos que apresentam queixa do comportamento de alguns colegas de turma.
- Relato de situações familiares com a noção de que isso possa alterar comportamentos e resultados escolares.

- Manifestação de interesses do grupo turma

Resolução/encaminhamento de situações sinalizadas / diagnosticadas:

- Contacto com Diretores de Turma; Técnicos (Psicólogo); Coordenadora Operacional; Técnico de manutenção permanente – Parque Escolar.

### 3.2.7 Biblioteca

A Biblioteca Escolar (BE) da ESIC pertence à Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) desde 2002. Constitui um espaço de construção do conhecimento, capaz de promover não só o

Cofinanciado por:



Cofinanciado por:





acompanhamento curricular e das aprendizagens dos alunos, mas também a formação para as literacias, consentâneas com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. Possui regulamento e regimento próprio, elaborado, tendo em conta os normativos da Rede das Bibliotecas Escolares (RBE).

A Biblioteca Escolar funciona num espaço específico, organizado para diversas funções: espaço de leitura informal (flexível); espaço polivalente (workshops, explicações, oficinas, exposições, palestras, entre outras); multimédia/informática, com a opção de utilização de computador ou de tablet híbrido. A Biblioteca Escolar tem como objetivo apoiar a concretização do PEE, participando de forma ativa e dinâmica junto dos vários intervenientes da comunidade escolar; conduz à implementação de práticas que incorporem saberes de diversas áreas do conhecimento e da atividade humana e incentiva a colaboração, a experimentação e a criação; promove hábitos de leitura potenciando a utilização do fundo documental; contribui para a formação integral dos alunos, fomentando o respeito pelos princípios cívicos da tolerância, amizade, justiça, solidariedade e pela identidade de cada um; contribui para uma maior interação da comunidade escolar;

A BE é a extensão curricular das literacias da leitura, da informação e dos media, essencial para a valorização individual, social e cultural dos nossos alunos e assume-se como um polo dinamizador de projetos e atividades promotoras do desenvolvimento integral e da ação pedagógica, assumindo-se como agentes promotores da equidade, inovação e excelência.

As Bibliotecas escolares têm um Modelo de Avaliação específico [MABE] análogo aos elementos que constituem a Planificação Anual de Atividades, apresentada e aprovada em CP e posteriormente submetida à RBE.

Os quatro domínios são:

A-Currículo, literacias e aprendizagem.

B-Leitura e Literacia C-Currículo, literacias e aprendizagens

D-Gestão da Biblioteca Escolar

### Quadros resumo da frequência da Biblioteca e requisição de obras no 1º Período de 2021/22:

| Frequência de espaços no 1º Período | Espaço Informático | Espaço de estudo/Trabalho | Espaço polivalente | Totais presenças |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
|                                     | 1070               | 455                       | 350                | 1875             |

Tabela 20 – Frequência espaços na Biblioteca – 1º período





| Requisição de obras do PNL no 1º Período (comparação com os últimos 3 anos letivos) | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---|---------|---------|---------|---------|
|   |         | 334     | 351     | 107     |

Tabela 21 – Requisição de obras na Biblioteca – 1º período

A frequência de espaços no 1º Período pode considerar-se alta. Nos próximos períodos espera-se superar estes números. No entanto, este facto implica a alocação de recursos humanos para vigiar os espaços e monitorizar a utilização dos equipamentos.

Quanto à requisição de obras registou-se um aumento de 486% quando comparado com o ano letivo 2018/19 (pré-pandemia) que pode considerar-se excelente. Não será alheio a este facto a implementação do projeto Ler + em 10 min.

Os objetivos para 2021/22, Domínio B (Leitura e Literacia), são:

- Promoção de atividades de leitura expressiva em voz alta sobre excertos de obras de referência do PNL, referidas anteriormente;
- Desenvolvimento do gosto e as competências de leitura, escrita e comunicação, como condição estruturante da formação pessoal e capacidade de progressão nas aprendizagens;
- Aumento do fundo documental com as verbas atribuídas do projeto 10 minutos a ler.
- Desenvolvimento de projetos que criem rotinas habituais ao nível da leitura e que constituam desafios para os nossos discentes.

Estes objetivos estão a ser concretizados através dos seguintes projetos:

- Projeto “10 minutos a ler” é um projeto transversal e interdisciplinar que propõe a leitura de uma obra durante 10 minutos diários. Esta leitura é realizada em qualquer disciplina e terá aplicabilidade no decorrer do ano letivo. No 7º e 8º ano o projeto está a decorrer conforme foi delineado; o balanço é muito positivo e tem sido apresentado como modelo para outras escolas.

- Projeto “miúdos a votos” consiste na seleção de obras por parte dos alunos que depois farão a campanha na escola para promoverem a sua obra. Posteriormente haverá uma eleição das obras (a 23 de março) pelos alunos da nossa comunidade escolar. Está ainda a decorrer a campanha para os alunos submeterem o projeto.

- Projeto “Escola a ler” consiste numa proposta de seis atividades de leitura (a escola só pode escolher quatro), dinamizado por quatro docentes da ESIC, num total de 8 horas semanais da componente não letiva.



Relativamente ao Domínio D (Gestão da Biblioteca Escolar) estão identificados alguns problemas no 1º período:

- Alunos encaminhados para a Biblioteca para fazer trabalhos de casa ou testes de avaliação, que não fizeram no tempo de aula, sem estarem acompanhados por um professor.
- Aquisição de obras para a Biblioteca – necessidade de adquirir obras do PNL para os diferentes anos de escolaridade.
- Instabilidade da equipa de docentes afeta à Biblioteca - dificuldade em organizar o trabalho da Biblioteca; necessidade de estar sempre a capacitar docentes novos e não rentabilizar a experiência acumulada dos anteriores.

No domínio D2 (Desenvolvimento, Organização, difusão e Uso da Coleção) identificou-se como problema:

- a informatização do fundo documental – já está concretizada a capacitação de pessoal docente mas é necessário alocar horas de trabalho a este serviço dado o volume de obras existentes na Biblioteca.

#### **Recomendação:**

Sugere-se a alocação de professores de diferentes Departamentos com algumas horas na Biblioteca para desenvolver atividades que visem fomentar o gosto e as competências de leitura, escrita e comunicação, mantendo alguns dos que já se encontram na equipa da BE. Será necessária a coordenação entre BE e Direção, no início de cada ano letivo, para melhorar a afetação de recursos humanos permanentes na Biblioteca;

- Fazer sessões de esclarecimento para os novos leitores (alunos, professores da escola e assistentes operacionais) informando igualmente sobre o Regimento Interno da Biblioteca.

- Solicitar à Direção da escola os recursos materiais e humanos necessários à melhoria do funcionamento do serviço; planificação com a Direção de um orçamento anual para aquisição de fundo documental (nomeadamente obras literárias e E-books).

### **3.3.Liderança e Gestão**

#### **3.3.1 Comunicação interna**

A comunicação interna e externa na ESIC está incluída no PEE como uma das áreas prioritárias de intervenção, inserida no Eixo 3: Comunicar e Avaliar. Pretende-se desenvolver uma maior eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa. Um dos meios encontrados é dar a conhecer à comunidade escolar as atividades dinamizadas pelas várias estruturas.



No presente ano letivo, a ESIC tem em funcionamento diversos meios de comunicação interna/externa para divulgação das atividades, a saber: email; site da escola; redes sociais; newsletter; jornal *Desalinhado*; Tv na sala dos Professores; Tv na entrada; plataforma Google (Classroom, Drive); plataforma Moodle.

Site – *Instagram*; encontra-se neste momento em fase de reestruturação. Espera-se que muito brevemente seja colocado online um novo canal mais estruturado e atrativo e de fácil utilização.

Redes Sociais - <https://www.facebook.com/esic.pt/>; <https://www.instagram.com/esic.pt/>;

YouTube - <https://www.youtube.com/channel/UCQC9Gulk7UH5r53JBcOLAwg>

Newsletter - foram publicados, no 1º período, dois números, encontrando-se em fase de edição o terceiro número que será publicado no início de março.

No 1º número os artigos privilegiaram:

- A apresentação dos projetos a desenvolver ao longo do presente ano letivo, os Roteiros, a Ecoescola, o Projeto de promoção e educação para a saúde e o Desporto Escolar;
- A apresentação das equipas dos STP, serviços de administração escolar e organograma dos assistentes operacionais;
- A divulgação de duas atividades desenvolvidas, uma pela APESCA e outra pelo projeto UBUNTU.

No 2º número as notícias apresentadas direcionaram-se para a divulgação de atividades desenvolvidas de outubro a dezembro de 2021 tendo havido contributos das seguintes estruturas: Cidadania e Desenvolvimento, Direção, Biblioteca, Departamento de expressões e Departamento de Línguas, projeto Ubuntu, Horta da Inês, Ecoescolas e Escola Azul.

Email - é utilizado um email institucional, atribuído a todos os elementos da comunidade educativa, como meio de comunicação interna e externa para:

- convocatória/convite para reuniões, em alguns casos com calendário personalizado (alunos e encarregados de educação);
- comunicação de reuniões/atividades/formação/projetos através dos resumos do Conselho Pedagógico;
- comunicação bidirecional entre professores/coordenadores estruturas intermédias/STP/serviços administrativos;
- comunicação bidirecional entre professores/STP/ serviços administrativos/famílias;
- comunicação de eventos de interesse para a comunidade escolar, entre outros.

Plataformas Classroom e Moodle - utilizadas prioritariamente para comunicação com os alunos e no apoio pedagógico, na resolução de constrangimentos decorrentes da pandemia ainda em curso.



### **Evidências:**

Existem meios diversificados de comunicação/divulgação de atividades na ESIC.

Relativamente à criação da Newsletter:

- Registou-se envio de grande quantidade de material para publicação nos meios de informação/divulgação, o que enriquece a comunicação interna da ESIC - ponto forte.
- A responsável do projeto assume a necessidade de criar uma estrutura que permita orientar o responsável da atividade na consecução do artigo a ser publicado, passando por exemplo pela criação de tutoriais com orientações.

### **Recomendação:**

Criação de indicadores de monitorização de utilização dos diversos meios de divulgação para detetar fragilidades e melhorar progressivamente a comunicação.

### **3.3.2 Capacitação**

Sendo a formação do pessoal docente e não docente uma área prioritária de intervenção do PEE, inserida no Eixo 2 - Apoiar as comunidades educativas, a ESIC delineou um plano de Capacitação que visa elevar as competências em domínios específicos: + Formação; + Ensino Profissional; + Digital; Literacia digital: livros e leituras digitais.

#### +Digital :

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) - oficina de formação de 50 horas de 5 docentes da ESIC, incluindo a Diretora, que decorreu entre setembro e dezembro de 2021. Nessa oficina foi criado o PADDE da ESIC que foi apresentado em Conselho Pedagógico a 19 janeiro de 2022 e aprovado por unanimidade.

Inseridas no PADDE estão ações a desenvolver com vista ao processo de transição tecnológica em curso, em três dimensões:

- Dimensão Tecnológica e Digital
- Dimensão Pedagógica
- Dimensão Organizacional

#### + Formação:

Projeto MAIA: realização de Ação de Curta Duração, em setembro de 2021, dinamizada pelo Centro de Formação Aurélio da Paz dos Reis que visa capacitar os docentes para a avaliação pedagógica.



No relatório final deste ano letivo será realizado um balanço das formações realizadas e do respetivo impacto.



## PARTE IV- O Impacto (a escola que queremos e os caminhos a percorrer)

A Esic tem monitorizado, ao longo dos anos, os resultados escolares dos alunos no sentido de tomar decisões sustentadas relativamente à escolha de opções organizacionais e pedagógicas.

Importa, nesse sentido, reportar e refletir sobre a evolução que tem ocorrido. Na sequência da tomada de decisão de incluir, no PEE da ESIC, a evolução dos resultados desde o ano letivo 2018/19, seguiu-se, neste relatório, a mesma lógica. Esta decisão está relacionada com a situação pandêmica que o país e o mundo atravessaram e ainda atravessam e que condicionou todo o trabalho pedagógico. Assim, pode-se observar os resultados anteriores à pandemia (2018/19) e os anos letivos mais recentes.

### 4.1. Evolução dos resultados académicos entre 2018/19 e 2021/22.

#### Resultados 7º ano

#### Comparação da percentagem de níveis inferiores a três no 1º Período

| 7º ano            |                          |                       |                       |                       |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina        | Percentagem de insucesso |                       |                       |                       |
|                   | 1º Período<br>2018/19    | 1º Período<br>2019/20 | 1º Período<br>2020/21 | 1º Período<br>2021/22 |
| Português         | 23                       | 35                    | 21                    | 25                    |
| Inglês            | 22                       | 12                    | 16                    | 10                    |
| Francês           | 23                       | 13                    | 16                    | 11                    |
| História          | 16                       | 16                    | 13                    | 10                    |
| Geografia         | 30                       | 24                    | 13                    | 16                    |
| Matemática        | 39                       | 44                    | 41                    | 34                    |
| Ciências Naturais | 27                       | 21                    | 17                    | 11                    |
| Físico-Química    | 17                       | 23                    | 21                    | 14                    |
| Ed. Visual        | 15                       | 18                    | 2                     | 4                     |



|                  |    |   |   |    |
|------------------|----|---|---|----|
| Ed. Física       | 19 | 7 | 8 | 3  |
| TIC <sup>1</sup> | -  | 9 | 1 | 11 |
| ET <sup>2*</sup> | -  | - | - | -  |
| Cidadania e D.*  | 6  |   |   |    |

Tabela 22 – Resultados 7ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos

**semáforo verde** - Se nos reportarmos ao ano letivo 2018/19, observa-se uma tendência para a diminuição da percentagem de insucesso na generalidade das disciplinas.

**semáforo amarelo** - Exceção para a disciplina de Português ( 23% para 25%).

### Resultados 8º ano

#### Comparação da percentagem de níveis inferiores a três no 1º Período

| 8º ano            |                       |                       |                       |                       |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina        | 1º Período<br>2018/19 | 1º Período<br>2019/20 | 1º Período<br>2020/21 | 1º Período<br>2021/22 |
| Português         | 28                    | 19                    | 47                    | 29                    |
| Inglês            | 34                    | 20                    | 26                    | 23                    |
| Francês           | 20                    | 27                    | 23                    | 31                    |
| História          | 42                    | 34                    | 21                    | 23                    |
| Geografia         | 36                    | 12                    | 28                    | 20                    |
| Matemática        | 41                    | 34                    | 47                    | 38                    |
| Ciências Naturais | 25                    | 30                    | 21                    | 26                    |
| Físico-Química    | 27                    | 21                    | 32                    | 26                    |
| Ed. Visual        | -                     | 10                    | 20                    | 6                     |
| Ed. Física        | -                     | 11                    | 6                     | 4                     |

<sup>1</sup> Disciplina Semestral em 2019/2020

<sup>2</sup> Disciplina Semestral em 2018/2019



|     |   |    |   |   |
|-----|---|----|---|---|
| TIC | - | 12 | 2 | 8 |
|-----|---|----|---|---|

Tabela 23 – Resultados 8ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos

**semáforo verde** - Se nos reportarmos ao ano letivo 2018/19, observa-se uma tendência para a diminuição da percentagem de insucesso na generalidade das disciplinas.

**semáforo vermelho** - Exceção para a disciplina de Francês (20% para 31%), Ciências Naturais (25% para 26%).

### Resultados 9º ano

#### Comparação da percentagem de níveis inferiores a três no 1º Período

| 9º ano            |                       |                       |                       |                       |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina        | 1º Período<br>2018/19 | 1º Período<br>2019/20 | 1º Período<br>2020/21 | 1º Período<br>2021/22 |
| Português         | 26                    | 23                    | 34                    | 23                    |
| Inglês            | 39                    | 33                    | 31                    | 12                    |
| Francês           | 41                    | 23                    | 27                    | 28                    |
| História          | 37                    | 32                    | 21                    | 29                    |
| Geografia         | 43                    | 12                    | 16                    | 20                    |
| Matemática        | 66                    | 42                    | 40                    | 36                    |
| Ciências Naturais | 20                    | 17                    | 19                    | 16                    |
| Físico-Química    | 37                    | 21                    | 37                    | 30                    |
| Ed. Visual        | —                     | 13                    | 5                     | 10                    |
| Ed. Física        | —                     | 11                    | 6                     | 3                     |
| TIC               | —                     | —                     | —                     | 4                     |

Tabela 24 – Resultados 9ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos

**semáforo verde** - Se nos reportarmos ao ano letivo 2018/19, observa-se uma tendência para a





diminuição da percentagem de insucesso na generalidade das disciplinas.

## Resultados 10º ano

### Comparação da percentagem de classificações inferiores a dez no 1º Período

| 10º ano                 |                       |                       |                       |                       |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina              | 1º Período<br>2018/19 | 1º Período<br>2019/20 | 1º Período<br>2020/21 | 1º Período<br>2021/22 |
| Português               | 24                    | 17                    | 23                    | 33                    |
| Inglês                  | 22                    | 14                    | 25                    | 13                    |
| Filosofia               | 12                    | 26                    | 22                    | 13                    |
| Ed. Física              | 0                     | 1                     | 5                     | 3                     |
| Matemática A            | 41                    | 19                    | 37                    | 38                    |
| Física e Química A      | 28                    | 12                    | 30                    | 24                    |
| Biologia/Geologia       | 16                    | 5                     | 23                    | 13                    |
| História A              | 12                    | 35                    | 40                    | 22                    |
| Geografia A             | 43                    | 20                    | 25                    | 12                    |
| Economia A              | 6                     | 8                     | 0                     | 17                    |
| Francês                 | 37                    | 27                    | 37                    | 8                     |
| Literatura Portuguesa I | 20                    | 50                    | 53                    | ---                   |
| MACS                    | 41                    | 12                    | 31                    | 32                    |
| Desenho A               | --                    | --                    | --                    | 0                     |
| História e C Artes      | --                    | --                    | --                    | 35                    |
| Geometria Descritiva    | --                    | --                    | --                    | 29                    |

Tabela 25 – Resultados 10ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos



**semáforo verde** - Se nos reportarmos ao ano letivo 2018/19, observa-se uma tendência para a diminuição da percentagem de insucesso na generalidade das disciplinas.

**semáforo vermelho**- Exceção para a disciplina de Português (24% para 33%) , História A (12% para 22%) e Economia (6% para 17%).

### Resultados 11º ano

#### Comparação da percentagem de classificações inferiores a dez no 1º Período

| 11º ano                 |                       |                       |                       |                       |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina              | 1º Período<br>2018/19 | 1º Período<br>2019/20 | 1º Período<br>2020/21 | 1º Período<br>2021/22 |
| Português               | 27                    | 16                    | 9                     | 27                    |
| Inglês                  | 20                    | 16                    | 13                    | 15                    |
| Filosofia               | 16                    | 12                    | 20                    | 24                    |
| Ed. Física              | --                    | 0                     | 5                     | 1                     |
| Matemática A            | 36                    | 42                    | 42                    | 33                    |
| Física e Química A      | 25                    | 35                    | 24                    | 34                    |
| Biologia/Geologia       | 9                     | 14                    | 13                    | 22                    |
| História A              | 6                     | 9                     | 17                    | 25                    |
| Geografia A             | 12                    | 11                    | 22                    | 24                    |
| Economia A              | 20                    | 6                     | 19                    | 25                    |
| Francês                 | 18                    | 29                    | 15                    | 35                    |
| Literatura Portuguesa I | 16                    | 32                    | 30                    | 0                     |
| MACS                    | 8                     | 10                    | 35                    | 57                    |

Tabela 26 – Resultados 11ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos

**semáforo amarelo** - Se nos reportarmos ao ano letivo 2018/19, observa-se uma tendência generalizada para o aumento da percentagem de insucesso na generalidade das disciplinas.



**semáforo vermelho-** A percentagem de insucesso da disciplina de MACS tem aumentado consideravelmente ( de 8% para 57%).

### Resultados 12º ano

#### Comparação da percentagem de classificações inferiores a dez no 1º Período

| 12º ano      |                       |                       |                       |                       |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Disciplina   | 1º Período<br>2018/19 | 1º Período<br>2019/20 | 1º Período<br>2020/21 | 1º Período<br>2021/22 |
| Português    | 19                    | 14                    | 8                     | 18                    |
| Matemática A | 28                    | 25                    | 2                     | 26                    |
| Ed. Física   | --                    | 0                     | 1                     | 0                     |
| História A   | 18                    | 9                     | 31                    | 7                     |
| A I B        | --                    | 1                     | 1                     | 0                     |
| Biologia     | 0                     | 6                     | 13                    | 8                     |
| Física       | 0                     | 10                    | 20                    | 39                    |
| Psicologia B | --                    | 18                    | ---                   | 0                     |
| Geografia C  | --                    | 0                     | 0                     | 0                     |
| Sociologia   | --                    | ---                   | 3                     | 0                     |

Tabela 27 – Resultados 12ºano – comparação dos 4 últimos anos letivos

**semáforo verde-** Se nos reportarmos ao ano letivo 2018/19, observa-se uma tendência generalizada para a diminuição da percentagem de insucesso na generalidade das disciplinas.

**semáforo vermelho -** Exceção para a disciplina de Física (de 0% para 39%)

#### 4.2 Reflexões Finais (os caminhos a percorrer)

Chegados ao final deste primeiro documento da CAI importa reafirmar que:



- A intenção é reunir os dados e proceder, em articulação com a Direção e com as lideranças intermédias, à avaliação dos mesmos, com base numa atitude reflexiva e interligada, promovendo uma comunicação clara, transparente e compartilhada. (PEE, p. 31).

- Este relatório visa estimular o estabelecimento de uma cultura de responsabilidade pela monitorização e avaliação dos processos e dos resultados, num movimento de vaivém entre CAI, Direção, lideranças intermédias e equipas pedagógicas (PEE, p.29).

- O lema desta comissão é **comunicar@envolver** e por isso, espera-se que todos, pessoal docente e não docente se comprometam na criação de um ambiente educativo cada vez mais impulsionador da comunicação, do debate, da troca de experiências e de sugestões (PEE, p.29).

Ao longo do documento foram feitas recomendações e fornecidas pistas de atuação para implementar ações que visam monitorizar e avaliar os resultados de forma contínua e sistemática. A partir desta monitorização será possível recomeçar o processo numa melhoria contínua. Contamos com as equipas de liderança intermédia para levar a cabo esta tarefa!



## PARTE V - A Divulgação

### 5.1 Divulgação - A comunicação da avaliação

O relatório de autoavaliação da ESIC pretende ser um barómetro da vida da escola, tanto participado como partilhado.

Num primeiro momento o documento vai ser objeto de reflexão por parte da Diretora da escola que, na procura de melhor administrar e gerir a ESIC irá aferir da exequibilidade de parte ou de todas as recomendações apresentadas, tendo em conta o seu projeto de intervenção.

Num segundo momento este será apresentado ao Conselho Pedagógico (23 de fevereiro de 2022) para aprovação dos reajustes/orientações que se considerar exequíveis, pertinentes e adequados.

Realizado o passo anterior, o documento será finalmente apresentado ao Conselho Geral, em data a acordar, durante o 2º Período.

### 5.2 Agradecimentos

Este relatório tornou-se realidade pelo trabalho afincado e diligente da equipa CAI e de outros elementos da comunidade educativa a quem desde já agradecemos as “horas esquecidas” de debate, partilha, entrega e comprometimento. **Bem hajam!**