

| DOMÍNIOS Ponderações | CRITÉRIOS | DESCRITORES | | | | | Processos de recolha de informação classificatória |
|-----------------------------|-----------|--|--|---|---|---|---|
| | | 1 (1 a 4 valores) Fraco | 2 (5 a 9 valores) Insuficiente | 3 (10 a 13 valores) Suficiente | 4 (14 a 17 valores) Bom | 5 (18 a 20 valores) Muito Bom | |
| Concetualiza- ção 40% | Saber | Identifica e apreende erradamente ou não identifica e não apreende os conceitos/conteúdos, os temas, as questões e as teorias da psicologia presentes nas AE. | Identifica e apreende de forma incompleta e imprecisa os conceitos/conteúdos, os temas, as questões e as teorias da psicologia presentes nas AE. | Identifica e apreende de forma completa, mas com imprecisões ou precisa, mas incompleta os conceitos/conteúdos, os temas, as questões e as teorias da psicologia presentes nas AE. | Identifica e apreende de forma bastante completa e precisa os conceitos/conteúdos, os temas, as questões e as teorias da psicologia presentes nas AE. | Identifica e apreende na totalidade os conceitos/conteúdos, os temas, as questões e as teorias da psicologia presentes nas AE. | Rubricas de avaliação: Mapa-concetual; Esquema-síntese; Síntese escrita individual; Exposição oral. Questionário: Teste; Questão-aula; Chamada oral. Trabalho de pesquisa: Individual; Grupo. |
| | Aplicação | Aplica de forma muito incompleta e imprecisa ou não aplica os conceitos e as AE. Mobiliza com muita imprecisão e ausência de rigor (ou não mobiliza) os conceitos da psicologia e as AE demonstrando muita dificuldade na utilização/execução de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber. | Aplica e clarifica de forma incompleta e com imprecisões os conceitos e as AE. Mobiliza com imprecisão e pouco rigor os conceitos da psicologia e as AE demonstrando uma compreensão muito parcial e incompleta na utilização/execução de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber. | Aplica, clarifica e relaciona com precisão e de forma incompleta ou de forma completa, mas com imprecisões os conceitos e as AE. Mobiliza com alguma precisão e rigor os conceitos da psicologia e as AE demonstrando compreensão e uso do saber. | Aplica, clarifica e relaciona os conceitos e as AE com bastante clareza e rigor. Mobiliza com precisão, rigor e correção os conceitos da psicologia e as AE demonstrando compreensão adequada e uso do saber. | Aplica, clarifica e relaciona os conceitos e as AE com total clareza, correção e rigor. Mobiliza com total precisão, coerência e rigor os conceitos da psicologia e as AE demonstrando compreensão adequada e uso do saber. | |
| | Autonomia | Mobiliza erradamente ou não mobiliza os conceitos da psicologia e as AE em novos contextos e situações-problemas. | Mobiliza de forma pouco adequada e pontualmente os conceitos da psicologia e as AE em novos contextos e situações-problemas. | Mobiliza de forma adequada, mas pontual os conceitos da psicologia e as AE em novos contextos e situações-problemas. | Mobiliza de forma adequada e oportuna os conceitos da psicologia e as AE em novos contextos e situações-problemas. | Mobiliza de forma adequada, precisa e pertinente os conceitos da psicologia e as AE em novos contextos e situações-problemas. | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------|---|---|--|--|--|
| Comunicação 20% | Saber | Apresenta um discurso com muitas incorreções e falhas na estruturação que comprometem ou inviabilizam a clareza da comunicação. | Apresenta um discurso com falhas na estruturação e pouco fluente, com algumas incorreções e falhas pontuais que podem comprometer a clareza da comunicação. | Apresenta um discurso estruturado e fluente, de forma globalmente correta podendo apresentar falhas pontuais que não comprometem a clareza da comunicação. | Apresenta um discurso estruturado e fluente, de forma globalmente correta e clara. | Apresenta um discurso estruturado e fluente , com clareza e correção da comunicação . |
| | Aplicação | Comunica (oralmente e por escrito) sem utilizar a terminologia, as teses, as teorias e as questões da psicologia e sem articular logicamente as ideias. | Comunica utilizando pontualmente a terminologia, as teses/teorias e as questões da psicologia, com falhas significativas na articulação lógica das ideias, do discurso produzido. | Comunica utilizando a terminologia, as teorias e as questões da psicologia, com incorreções, mas sem comprometer a articulação lógica das ideias, do discurso produzido. | Comunica utilizando a terminologia, as teorias e as questões da psicologia de forma correta e articula logicamente as ideias, do discurso produzido. | Comunica utilizando a terminologia, as teses/teorias e as questões com correção, rigor, precisão e coerência lógica e discursiva . |
| | Autonomia | Comunica e/ ou participa apenas quando solicitado e/ou por iniciativa própria, mas muito raramente e de forma incorreta e sem articulação com as questões da psicologia e com as AE. O aluno é um elemento passivo, não colaborativo e muito pouco empenhado no processo de ensino e aprendizagem. | Comunica e/ ou participa quando solicitado e/ou por iniciativa própria, mas pontualmente e de forma incompleta, imprecisa e com incorreções e reduzida articulação com as questões da psicologia e com as AE. O aluno é um elemento pouco ativo/ colaborativo/ empenhado no processo de ensino e aprendizagem. | Comunica e/ou participa quando solicitado e/ou por iniciativa própria com regularidade, e de forma completa, mas imprecisa e com incorreções ou de forma incompleta, mas mais precisa e correta articulando com a as questões da psicologia e com as AE. O aluno é um elemento ativo/ colaborativo/ empenhado no processo de ensino e aprendizagem. | Comunica e participa quando solicitado e por iniciativa própria de forma rigorosa, completa e precisa articulando com as questões da psicologia e com as AE. O aluno é um interveniente ativo, colaborativo e muito empenhado no processo de ensino e aprendizagem. | Comunica e participa sempre que solicitado ou por iniciativa própria , de forma rigorosa, adequada, completa, coerente e pertinente articulando sempre com as questões da psicologia e com as AE. O aluno é um interveniente pró-ativo, colaborativo, oportuno e com intervenções pertinentes no processo de ensino e aprendizagem. |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------|---|--|---|---|---|
| Problematização 20% | Saber | <p>Identifica erradamente ou não identifica os temas/assuntos/conteúdos estudados ou a estudar da disciplina de psicologia.</p> <p>Enuncia erradamente ou não enuncia os temas/assuntos/conteúdos da psicologia dentro de uma determinada área temática.</p> | <p>Identifica e caracteriza de modo incompleto e com imprecisões os temas/assuntos/conteúdos estudados ou a estudar da disciplina de psicologia.</p> <p>Enuncia com pouco rigor e clareza temas/assuntos/conteúdo da psicologia dentro de uma determinada área temática.</p> | <p>Identifica e caracteriza de modo completo, mas com imprecisões ou de modo preciso, mas incompleto temas/assuntos/conteúdos estudados ou a estudar da disciplina de psicologia.</p> <p>Enuncia com algum rigor e clareza temas/assuntos/conteúdo da psicologia Dentro de uma determinada área temática.</p> | <p>Identifica e caracteriza de modo completo e com precisão os temas/assuntos/conteúdos estudados ou a estudar da disciplina de psicologia.</p> <p>Enuncia rigorosamente uma temas/assuntos/conteúdo da psicologia dentro de uma determinada área temática.</p> | <p>Identifica e caracteriza de modo completo e com precisão os temas/assuntos/conteúdos demonstrando a pertinência das questões da psicologia e das AE; Enuncia com rigor e precisão temas/assuntos/ da psicologia dentro de uma determinada área temática.</p> |
| | Aplicação | <p>Interpreta erradamente ou não interpreta temas/assuntos /conteúdos das AE.</p> | <p>Interpreta de modo incompleto e com imprecisões e relaciona de forma pouco clara e rigorosa as temas/assuntos /conteúdos das AE.</p> | <p>Interpreta de modo completo, mas com imprecisões ou de modo preciso, mas incompleto e relaciona com alguma clareza e rigor temas/assuntos /conteúdos as AE.</p> | <p>Interpreta e relaciona de modo completo e preciso e analisa com bastante clareza e rigor temas/assuntos /conteúdos das AE</p> | <p>Interpreta e relaciona de modo completo e preciso e analisa, de forma sistemática, com clareza e rigor temas/assuntos /conteúdos das AE.</p> |
| | Autonomia | <p>Evidencia incapacidade de avaliação crítica relativa aos temas/ assuntos/conteúdos das AE e às respetivas questões da psicologia</p> <p>Formula erradamente ou não formula novas perspectivas de abordagem dos temas/questões das AE da Psicologia.</p> | <p>Evidencia esporadicamente muitas dificuldades na adequação da capacidade de avaliação crítica relativa aos temas/ assuntos/conteúdos das AE e às respetivas questões.</p> <p>Formula de forma pouco clara perspectivas de abordagem dos temas/questões das AE da Psicologia.</p> | <p>Evidencia alguma adequação clareza e rigor na avaliação crítica dos temas/assuntos das AE e das respetivas questões.</p> <p>Formula pontualmente e com alguma clareza e correção novas perspectivas de abordagem dos temas/questões das AE.</p> | <p>Evidencia capacidade de avaliação crítica, com clareza e rigor dos temas/ e das teses/ teorias e questões mas sem apresentar posições pessoais.</p> <p>Formula com clareza e correção novas perspectivas de abordagem dos temas/questões das AE.</p> | <p>Evidencia capacidade de avaliação crítica dos temas/questões e das respetivas teses/teorias apresentando posições próprias devidamente fundamentadas.</p> <p>Formula de forma adequada, com clareza e correção novas perspectivas de abordagem dos temas/questões das AE justificando a sua pertinência.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|---|---|--|
| <p>Argumenta- ção 20%</p> | <p>Saber</p> | <p>Identifica erradamente ou não identifica os argumentos sobre teses/teorias das AE.</p> | <p>Identifica de modo incompleto e com imprecisões e relaciona de forma pouco clara e rigorosa os argumentos sobre teses/teorias f das AE.</p> | <p>Identifica de modo completo, mas com imprecisões ou de modo preciso, mas incompleto e relaciona com alguma clareza e rigor os argumentos sobre teses/teorias das AE.</p> | <p>Identifica de modo completo e com precisão e relaciona e analisa com bastante clareza, rigor e adequação os argumentos sobre teses/teorias das AE.</p> | <p>Identifica, caracteriza e analisa de modo completo e com precisão as questões e as teses, demonstrando a pertinência das teorias da Psicologia e das AE.</p> | |
|--|--------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|---|---|--|
| | <p>Aplicação</p> | <p>Justifica erradamente ou é incapaz de justificar a relevância das questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da Psicologia.</p> <p>Confronta erradamente ou não confronta questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da Psicologia</p> <p>Evidencia muito fraca ou não existe capacidade de argumentação e contra-argumentação a favor e/ou contra as questões/temas/conteúdos/ da Psicologia</p> | <p>Justifica, de modo incompleto e com imprecisões a relevância. questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da psicologia.</p> <p>Confronta de modo implícito, através de um conjunto de objeções, questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da Psicologia apresentando alguma intenção argumentativa.</p> <p>Evidencia alguma intenção argumentativa ainda que de modo implícito. Os argumentos e as razões a favor da tese defendida ou contra as perspetivas rivais são fracos e /ou falaciosos e os exemplos selecionados são inadequados.</p> | <p>Justifica, de modo completo e com imprecisões ou de modo preciso, mas incompleto questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da Psicologia.</p> <p>Confronta, de modo explícito, através de um conjunto de objeções com imprecisões, mas globalmente representativas, questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da Psicologia.</p> <p>Evidencia algumas competências argumentativas identificando a tese defendida e apresentando alguns argumentos, razões e exemplos com imprecisões, mas globalmente representativos da perspectiva defendida.</p> | <p>Justifica, de modo completo e preciso a relevância das questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da Psicologia.</p> <p>Confronta de forma evidente as questões/temas /conteúdos/ das AE lecionadas, através do elencar de um conjunto de objeções persuasivas, adequadas e plausíveis, resultantes de uma avaliação crítica dos seus pontos fortes e fracos o que demonstra um domínio significativo das competências da argumentação e contra-argumentação.</p> <p>Evidencia o domínio das competências argumentativas e contra-argumentativas apresentando inequivocamente a tese defendida e elencando os argumentos, razões e exemplos persuasivos, adequados e plausíveis a favor da tese defendida e contra as perspetivas rivais.</p> | <p>Justifica, de modo completo e preciso a relevância das questões/temas /conteúdos/ ideias e perspetivas distintas da Psicologia articulando adequadamente os argumentos/razões e exemplos da perspectiva defendida.</p> <p>Confronta de forma inequívoca as questões/ temas /conteúdos/ das AE lecionadas, através do elencar de um conjunto de objeções persuasivas, representativas e plausíveis, articuladas adequadamente, com clareza e correção e resultantes de uma avaliação crítica dos seus pontos fortes e fracos demonstrando domínio das competências da argumentação e contra-argumentação.</p> <p>Evidencia o domínio das competências argumentativas e contra-argumentativas apresentando de forma inequívoca a tese defendida e articulando adequadamente, com clareza e correção os argumentos persuasivos, as razões e os exemplos representativos adequados e plausíveis a favor da tese defendida e contra as perspetivas rivais.</p> | |
|--|------------------|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | Autonomia | <p>Não apresenta posições pessoais no âmbito das AE.</p> | <p>Apresenta posições pessoais com pouca clareza e rigor mobilizando de forma pouco correta e adequada alguns conceitos, teses e argumentos adquiridos no âmbito das AE.</p> | <p>Apresenta posições pessoais com alguma clareza, mobilizando com imprecisões alguns conceitos, teses e argumentos adquiridos no âmbito das AE.</p> | <p>Apresenta posições pessoais com clareza mobilizando conceitos, teses e argumentos adquiridos no âmbito das AE.</p> | <p>Apresenta posições pessoais com clareza e devidamente fundamentadas, mobilizando conceitos, teses e argumentos adquiridos no âmbito das AE.</p> | |
|--|-----------|---|---|---|--|--|--|

Documento elaborado em conformidade com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Filosofia/Psicologia B e Sociologia e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (A–Linguagem e textos, B–Informação e comunicação, C–Raciocínio e resolução de problemas, D–Pensamento crítico e pensamento criativo, E–Relacionamento interpessoal, F–Desenvolvimento pessoal e autonomia, G–Bem-estar, saúde e ambiente, H–Sensibilidade estética e artística, I–Saber científico, técnico e tecnológico, J–Consciência e domínio do corpo).