

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
Compreensão ÉTICA E MORAL 15%	Saber	Não/Raramente revela conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire e aplica, apresentando algumas falhas no conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire e aplica conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	Adquire plenamente e aplica com facilidade conhecimentos e conceitos próprios da ética e moral, da religião e experiência religiosa, da cultura cristã e da conceção humanista e cristã da EMRC;	<p>Processo de trabalho de pesquisa (individual/grupo)</p> <p>Rubricas de avaliação (apresentação oral; elaboração de uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...)</p> <p>Questionário (teste; questão aula...)</p> <p>Relatório, Bloco de Notas, Dossiê, Portefólio (Individual)</p>
		Não/Raramente revela conhecer a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer algumas propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer suficientemente as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer, com facilidade, as propostas do agir ético cristão em situações do quotidiano;	Revela conhecer plenamente a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano;	
		Não raramente promove o bem comum e o cuidado do outro;	Tem dificuldade em promover o bem comum e o cuidado do outro;	Promover algum bem comum e algum cuidado do outro;	Tem facilidade em promover o bem comum e o cuidado do outro;	Promove com propósito o bem comum e o cuidado do outro;	
		Não/Raramente amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Tem dificuldade em fazer crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Faz crescer e amadurecer alguma responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Faz crescer e amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	Faz crescer e amadurecer plenamente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo;	
		Não/Raramente Identifica o fenómeno religioso da moral cristã;	Tem dificuldade em identificar o fenómeno religioso da moral cristã;	Identifica com falhas o fenómeno religioso da moral cristã;	Identificar facilmente o fenómeno religioso da moral cristã;	Identificar com rigor o fenómeno religioso da moral cristã;	
		Não Raramente reconhece,	Tem limitações em	Reconhece, à luz da	Reconhece bem, à luz da	Reconhece e promove	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 40%	Saber	<p>à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p>Não/Raramente compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Não/Raramente consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Não/Raramente identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Não/Raramente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p>Compreende, com limitações, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Com dificuldades consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica com dificuldade o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>dificilmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p>Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p>Compreende bem o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>plenamente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana;</p> <p>Compreende em pleno o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa;</p> <p>Consegue construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história;</p> <p>Identifica o núcleo centra das várias tradições religiosas;</p> <p>Eficazmente consegue promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</p>	<p>Processo de trabalho de pesquisa (individual/grupo)</p> <p>Rubricas de avaliação (apresentação oral; elaboração de uma síntese escrita; produção de uma síntese esquemática...)</p> <p>Questionário (teste; questão aula...)</p> <p>Relatório, Bloco de Notas, Dossiê, Portefólio (Individual)</p> <p>Debate/forum (nível do discurso/</p>
		<p>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 30%</p>	<p>Saber</p> <p>Não/Raramente consegue identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p> <p>Tem dificuldades em conseguir identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p>	<p>Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p>	<p>Consegue identificar bem o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p>	<p>Consegue identificar com rigor o núcleo central do cristianismo e do catolicismo;</p>	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
		<p>Não/Raramente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Não/Raramente identifica os valores evangélicos;</p> <p>Não/Raramente articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Não/Raramente consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Não/Raramente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Não/Raramente consegue estabelecer um diálogo</p>	<p>Difícilmente consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com dificuldade;</p> <p>Com dificuldade articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Com limitações consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Difícilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Não/Raramente consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Revela dificuldade em conseguir estabelecer um</p>	<p>Consegue conhecer a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com algumas lacunas;</p> <p>Articula uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Mostra conseguir estabelecer um diálogo</p>	<p>Consegue conhecer bem a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica bem os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Interpreta textos,</p>	<p>Consegue conhecer plenamente a mensagem e cultura bíblicas;</p> <p>Identifica os valores evangélicos com facilidade;</p> <p>Com rigor e facilidade consegue articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica;</p> <p>Consegue conhecer plenamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade;</p> <p>Facilmente consegue descobrir a simbólica cristã;</p> <p>Consegue reconhecer facilmente exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso;</p> <p>Interpreta textos,</p>	<p>emergência simbólica do texto/Deixa falar/ Sabe escutar/Procura compreender).</p>

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
	<p>entre a cultura e a fé.</p> <p>Não/Raramente interpreta textos, documentos, factos, dados...;</p> <p>Não/Raramente pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação;</p> <p>Não/Raramente consegue utilizar os conhecimentos em novos contextos;</p> <p>Não evidencia raciocínio lógico-dedutivo</p> <p>Não/Raramente evidencia capacidade de resolver e formular problemas (de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções)</p> <p>Não tem noção espaço-temporal</p> <p>Não/Raramente comunica /utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p>	<p>diálogo entre a cultura e a fé.</p> <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com dificuldade</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com dificuldade</p> <p>Apresenta dificuldades ao nível do raciocínio lógico-dedutivo</p> <p>Resolve e formula alguns problemas (refletir sobre as dificuldades e procurar soluções), embora com dificuldades</p> <p>Demonstra dificuldades ao nível da noção espaço-temporal</p>	<p>entre a cultura e a fé.</p> <p>Interpreta textos, documentos, factos, dados.... com alguma dificuldade</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com alguma dificuldade</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos simples</p> <p>Resolve e formula problemas simples (capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções)</p> <p>Tem alguma noção espaço-temporal</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes</p>	<p>documentos, factos, dados....</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação de forma adequada</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos;</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos com alguma facilidade</p> <p>Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com alguma facilidade</p> <p>Tem noção espaço-temporal</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa,</p>	<p>documentos, factos, dados.... com facilidade</p> <p>Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação de forma adequada e com facilidade</p> <p>Utiliza os conhecimentos em novos contextos com muita facilidade</p> <p>Faz raciocínios lógico-dedutivos com facilidade</p> <p>Resolve e formula problemas (revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções) com facilidade</p> <p>Tem noção espaço-temporal</p> <p>Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber;</p> <p>Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se,</p>		

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
PROBLEMA- TIZAÇÃO EM EMRC 15%		Em Língua ² Portuguesa, revela grandes dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito ¹ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com muitas dificuldades.	Comunica/utiliza linguagem específica das diferentes áreas do saber; Em Língua Portuguesa, revela dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito ¹ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com dificuldades ¹	áreas do saber; Em Língua Portuguesa, compreende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade ¹ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, com dificuldades ¹	compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito ₁ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada ¹	com grande correção, quer oralmente quer por escrito ¹ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada e com facilidade ¹	
	Autonomia	Não revela autonomia Não evidencia sentido/espírito crítico; Não revela criatividade; Não revela organização; Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho e de estudo.	Revela pouca autonomia Evidencia pouco sentido/espírito crítico Revela pouca criatividade Revela falta de organização Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo.	Revela alguma autonomia Evidencia algum sentido/espírito crítico; Revela alguma criatividade; Revela alguma organização; Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo.	Revela autonomia Evidencia sentido/espírito crítico Revela criatividade Revela organização Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados.	Revela muita autonomia Evidencia sentido/espírito crítico Revela muita criatividade Revela organização Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes.	
	Aplicação	Não mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes	Raramente mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes	Mobiliza com algumas falhas o conhecimento adquirido aplicando-o em	Mobiliza com facilidade o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes	Mobiliza amplamente o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes	

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
		<p>contextos do quotidiano.</p> <p>Não apresenta quaisquer hábitos e métodos de trabalho;</p> <p>Demonstra desinteresse e falta de empenho na aprendizagem;</p> <p>Revela falta de sentido de responsabilidade e demonstra pouco respeito pelos outros;</p> <p>Não/Raramente cumpre as regras estabelecidas;</p> <p>Não/Raramente demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p>contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</p> <p>Demonstra pouco interesse e empenho na aprendizagem</p> <p>Revela alguma falta de sentido de responsabilidade e nem sempre demonstra respeito pelos outros</p> <p>Mostra alguma dificuldade em cumprir as regras estabelecidas</p> <p>Demonstra pouco sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p>diferentes contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</p> <p>Demonstra algum interesse e empenho</p> <p>Revela algum sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpe, quase sempre, as regras estabelecidas e demonstra, não raras vezes, respeito pelos outros</p> <p>Demonstra algum sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p>contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados;</p> <p>Demonstra interesse e empenho na aprendizagem</p> <p>Revela sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpe as regras estabelecidas e demonstra respeito pelos outros</p> <p>Demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	<p>contextos do quotidiano;</p> <p>Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes;</p> <p>Demonstra muito interesse e empenho na aprendizagem;</p> <p>Revela um elevado sentido de responsabilidade</p> <p>Cumpe sempre as regras estabelecidas</p> <p>Demonstra um elevado sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>	

¹ - Em EMRC, a avaliação reveste um carácter formativo, contínuo e sistemático, adequada ao perfil dos alunos e do grupo-turma, tendo em consideração o ponto de partida de cada um deles. A autoavaliação tem um lugar importante. Pretende-se que o aluno seja capaz de relacionar-se consigo próprio, com os outros e com o mundo, reconhecendo a dignidade de cada indivíduo e abrindo-se aos valores da alteridade, da solidariedade, da ecologia, da história, da cultura, conhecendo a proposta cristã.

² - Componente de carácter transversal (Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, art.º 3, ponto 2).

³ - Área trabalhada aquando da realização de atividades de pesquisa, utilização do processador de texto e na produção de apresentações.