

DOMÍNIOS Ponderações	CRITÉRIOS	DESCRITORES					Processos de recolha de informação classificatória
		1 (1 a 4 valores) Fraco	2 (5 a 9 valores) Insuficiente	3 (10 a 13 valores) Suficiente	4 (14 a 17 valores) Bom	5 (18 a 20 valores) Muito Bom	
CONHECIME NTO 45%	Saber	O aluno não tem os conhecimentos, presentes nas AE, dos fundamentos, princípios teóricos, vocabulário específico e procedimentos da geometria descritiva.	O aluno não tem um conhecimento suficientemente estruturado: - dos fundamentos da Geometria Descritiva - dos princípios teóricos da GD presentes nas AE. - do vocabulário específico da GD - dos procedimentos técnicos e normalizações inerentes aos sistemas da GD.	O aluno tem um conhecimento pouco estruturado: - dos fundamentos da Geometria Descritiva - dos princípios teóricos da GD presentes nas AE. - do vocabulário específico da GD - dos procedimentos técnicos e normalizações inerentes aos sistemas da GD.	O aluno tem um conhecimento estruturado: - dos fundamentos da Geometria Descritiva - dos princípios teóricos da GD presentes nas AE. - do vocabulário específico da GD - dos procedimentos técnicos e normalizações inerentes aos sistemas da GD.	O aluno tem um conhecimento muito estruturado: - dos fundamentos da Geometria Descritiva - dos princípios teóricos da GD presentes nas AE. - do vocabulário específico da GD - dos procedimentos técnicos e normalizações inerentes aos sistemas da GD.	Questionário Teste (prova prática ou teórico-prática)
	Autonomia	- Não elabora raciocínios Não sistematiza a informação. - Não identifica as dificuldades na aquisição das aprendizagens nem desenvolve estratégias adequadas à sua superação.	- Tem dificuldade em elaborar raciocínios para interpretação espacial das situações dadas e em relacioná-las com a sua representação gráfica (projeção). - Não sistematiza a informação. - Não identifica as dificuldades na aquisição das aprendizagens ou não desenvolve autonomamente estratégias adequadas à sua superação.	- Elaborar com algumas dificuldades raciocínios para interpretação espacial das situações dadas, relacionando-as com a sua representação gráfica (projeção). - Sistematiza com alguma dificuldade a informação. - Identifica as suas dificuldades na aquisição das aprendizagens, mas nem sempre desenvolve estratégias adequadas à sua superação.	- Elaborar raciocínios para interpretação espacial das situações dadas, relacionando-as com a sua representação gráfica (projeção). - Sistematiza a informação. - Identifica dificuldades na aquisição das aprendizagens e desenvolve satisfatoriamente estratégias adequadas à sua superação.	- Elaborar com facilidade raciocínios para interpretação espacial das situações dadas, relacionando-as com a sua representação gráfica (projeção). - Sistematiza autonomamente a informação. - Identifica dificuldades na aquisição das aprendizagens e desenvolve autonomamente estratégias adequadas à sua superação.	

	Aplicação	O aluno não adquiriu os conhecimentos teóricos necessários.	O aluno revela muita dificuldade em mobilizar os conhecimentos teóricos para a aplicação aos processos construtivos e métodos de resolução, raramente obtendo resoluções gráficas adequadas.	O aluno mobiliza, com algumas inconsistências, os conhecimentos teóricos aos processos construtivos e à definição de métodos de resolução com resoluções gráficas parcialmente adequadas.	O aluno mobiliza de forma consistente os conhecimentos teóricos para a aplicação aos processos construtivos, procedendo ao criterioso faseamento dos respetivos métodos de resolução com resoluções gráficas adequadas.	O aluno mobiliza de forma sistemática e consistente os conhecimentos teóricos para a aplicação aos processos construtivos, procedendo ao criterioso faseamento dos respetivos métodos de resolução com resoluções gráficas adequadas.	
TÉCNICA E EXPRESSÃO 15%	Saber	Desconhece as características e modos de utilização dos instrumentos de desenho rigoroso.	O aluno não conhece suficientemente as características e modos de utilização dos instrumentos de desenho rigoroso	O aluno conhece suficientemente as características e modos de utilização dos instrumentos de desenho rigoroso.	O aluno conhece bem as características e modos de utilização dos instrumentos de desenho rigoroso.	O aluno conhece muito bem as características e modos de utilização dos instrumentos de desenho rigoroso.	Questionário Teste (prova prática ou teórico-prática)
	Autonomia	Não possui material e/ou não o conserva nem manuseia de forma adequada ao desenho rigoroso.	-Não possui o material adequado e/ou não o conserva nem manuseia de forma adequada ao desenho rigoroso.	-Revela alguma falta de autoexigência na manutenção do material de desenho rigoroso.	- Possui, conserva e manuseia adequadamente o material de desenho rigoroso. - Mostra gradual autoexigência de rigor	- Possui, conserva e manuseia adequadamente o material de desenho rigoroso. - Mostra gradual autoexigência de rigor	
	Aplicação	- Não utiliza ou utiliza de forma incorreta os instrumentos de desenho rigoroso. - Não apresenta resultados gráficos suficientes para uma avaliação da expressão gráfica ou rigor.	- Utiliza de forma incorreta os instrumentos de desenho rigoroso. - Obtém resultados com má expressão gráfica e falta de rigor. - Não aplica a normalização do desenho técnico, nem respeita as convenções gráficas	- Utiliza satisfatoriamente os instrumentos de desenho rigoroso. - Revela algumas fragilidades na expressão gráfica. - Aplica a normalização do desenho técnico, nem sempre respeitando as convenções gráficas.	- Utiliza corretamente os instrumentos de desenho rigoroso. - Obtém resultados com muito boa expressão gráfica. - Aplica a normalização do desenho técnico, respeitando as convenções gráficas.	- Utiliza corretamente os instrumentos de desenho rigoroso. - Obtém resultados com muito boa expressão gráfica. - Aplica a normalização do desenho técnico, respeitando as convenções gráficas.	

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 40%	Saber	Não domina processos de metodologia projetual.	- Não domina suficientemente processos de metodologia projetual.	- Domina com alguma dificuldade processos de metodologia projetual, mobilizando os conhecimentos, experiências e raciocínio espacial.	- Domina processos de metodologia projetual, mobilizando os conhecimentos, experiências e raciocínio espacial.	- Domina plenamente processos de metodologia projetual, mobilizando os conhecimentos, experiências e raciocínio espacial.	Rubrica Questionário Teste (prova prática ou teórico-prática)
	Autonomia	- Não formula nem comunica ideias em resposta a questões, propostas e outras situações.	- Tem dificuldade em formular e comunicar as suas ideias, seja através de linguagem gráfica ou verbais.	- Comunica satisfatoriamente as suas ideias, através de diferentes linguagens, gráficas e verbais.	- Comunica com eficácia e clareza as suas ideias, através de diferentes linguagens, gráficas e verbais. - Partilha o processo de resolução de problemas com espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação.	- Comunica com muita eficácia e clareza as suas ideias, através de diferentes linguagens, gráficas e verbais. - Partilha o processo de resolução de problemas com espírito de solidariedade, entreajuda e cooperação.	
	Aplicação	- Não interpreta enunciados nem formula hipóteses de resposta	- Tem dificuldade na interpretação de enunciados e, por consequência, no desenvolvimento de metodologias conducentes a uma resposta.	- Interpreta satisfatoriamente enunciados de problemas; - Mobiliza satisfatoriamente as aprendizagens, na formulação de respostas e soluções aos problemas propostos. - Revela algumas dificuldades em resolver problemas parciais.	- Interpreta com facilidade enunciados de problemas; - Mobiliza de forma metodológica e consistente as aprendizagens, na formulação de respostas e soluções aos problemas propostos. - Imagina abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.	- Interpreta com facilidade enunciados de problemas; - Mobiliza de forma metodológica e consistente as aprendizagens, na formulação de respostas e soluções aos problemas propostos. - Imagina abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.	