

| DOMÍNIOS<br>Ponderações          | CRITÉRIOS        | DESCRITORES   |  |  |  |   | Processos de<br>recolha de<br>informação<br>classificatória |
|----------------------------------|------------------|---|--|--|--|---|---|
|                                  |                  | 1<br>(1 a 4 valores)<br>Fraco   | 2<br>(5 a 9 valores)<br>Insuficiente   | 3<br>(10 a 13 valores)<br>Suficiente   | 4<br>(14 a 17 valores)<br>Bom  | 5<br>(18 a 20 valores)<br>Muito Bom   |   |
| Literacia<br>científica<br>40%   | <b>Saber</b>     | Não conhece os conceitos e teorias inerentes às AE.                                   | Conhece poucos conceitos e teorias inerentes às AE.                                  | Conhece e compreende alguns conceitos e teorias inerentes às AE.                             | Conhece e compreende muitos conceitos e teorias inerentes às AE.   | Conhece e compreende com rigor conceitos e teorias inerentes às AE.   | Produção<br>escrita   |
|                                  | <b>Autonomia</b> | Não revela capacidade de esclarecer dúvidas nem persistência na aprendizagem.         | Revela pouca capacidade de esclarecer dúvidas e alguma persistência na aprendizagem. | Revela alguma capacidade de esclarecer dúvidas e alguma persistência na aprendizagem.        | Revela capacidade de esclarecer dúvidas e alguma persistência na aprendizagem. Apresenta algumas iniciativas pessoais. | Revela muita capacidade de esclarecer dúvidas e persistência na aprendizagem. Apresenta iniciativas pessoais. |   |
|                                  | <b>Aplicação</b> | Não mobiliza os conceitos perante novas situações.                                    | Mobiliza e integra com dificuldade os conceitos perante novas situações.             | Mobiliza, integra e utiliza por vezes os conceitos perante novas situações.                  | Mobiliza, integra e utiliza frequentemente os conceitos perante novas situações.                                       | Mobiliza, integra e utiliza sempre os conceitos perante novas situações.                                      |   |
| Comunicação<br>em ciência<br>30% | <b>Saber</b>     | Não revela capacidade de comunicação nem rigor na transmissão de conceitos e teorias. | Revela pouca capacidade de comunicação na transmissão de conceitos e teorias.        | Revela alguma capacidade de comunicação e algum rigor na transmissão de conceitos e teorias. | Revela capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias.  | Revela muita capacidade de comunicação e rigor na transmissão de conceitos e teorias.                         | Exposição oral  |
|                                  | <b>Autonomia</b> | Não revela organização de ideias e nem clareza na sua comunicação.                    | Revela pouca organização de ideias e pouca clareza na sua comunicação.               | Revela alguma organização de ideias e alguma clareza na sua comunicação.                     | Revela organização de ideias e clareza na sua comunicação.   | Revela muita organização de ideias e clareza na sua comunicação.  |   |

|                                       | <b>Aplicação</b> | Não articula o conhecimento com a transmissão da informação.                               | Articula de forma pouco adequada o conhecimento com a transmissão da informação.                 | Articula algum conhecimento com a transmissão da informação.   | Articula o conhecimento com a transmissão da informação.   | Articula com coerência o conhecimento com a transmissão da informação.   |   |
|---------------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|---|
| <b>Resolução de problemas<br/>30%</b> | <b>Saber</b>     | Não utiliza os conhecimentos na resolução de problemas.                                    | Utiliza com dificuldade alguns conhecimentos na resolução de problemas.                          | Utiliza alguns conhecimentos na resolução de problemas.  | Utiliza conhecimentos na resolução de problemas.   | Utiliza com rigor conhecimentos na resolução de problemas.   | Relatórios de atividades<br><br>Fichas teórico-práticas |
|                                       | <b>Autonomia</b> | Não assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. | Raramente assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. | Assume uma atitude por vezes ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. Apresenta por vezes iniciativas pessoais. | Assume uma atitude ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. Apresenta iniciativas pessoais. | Assume uma atitude muito ativa perante as estratégias de aprendizagem com que é confrontado. Apresenta iniciativas pessoais. |   |
|                                       | <b>Aplicação</b> | Não adequa os conhecimentos a novas situações problema.                                    | Adequa com dificuldade os conhecimentos a novas situações problema.                              | Adequa por vezes os conhecimentos a novas situações problema.  | Adequa frequentemente os conhecimentos a novas situações problema.   | Adequa sempre os conhecimentos a novas situações problema.   |   |