

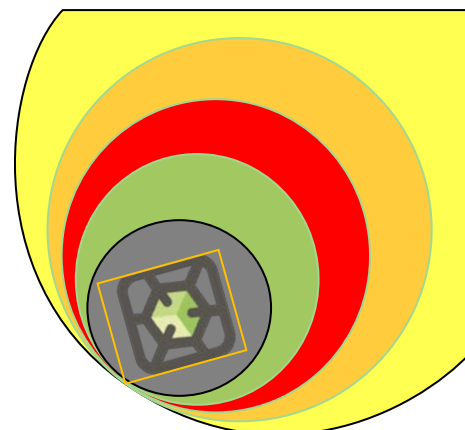


**Escola Secundária  
Inês de Castro**  
CANIDelo VILA NOVA DE GAIA



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



# PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

**COM CONTRATO DE AUTONOMIA – 14/10/2013**

*"Acolher, Formar e Preparar para a Vida"*

## PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

**2014 - 2017**

**Canidelo**

**abril 2015**





## Índice

<b>Parte I</b>	<b>Que Escola Somos</b>	<b>4</b>
1.	<b>Identificação da Unidade Orgânica</b>	<b>4</b>
2.	<b>Contextualização/Caracterização</b>	<b>4</b>
	2.1.Estrutura organizacional e funcional	7
	2.2.Recursos físicos	7
3.	<b>Diagnóstico</b>	<b>8</b>
4.	<b>Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas</b>	<b>10</b>
5.	<b>Metas</b>	<b>11</b>
<b>Parte II</b>	<b>Plano Plurianual de Melhoria</b>	<b>12</b>
6.	<b>Ação estratégica</b>	<b>12</b>
6.1.	<b>Ações de Melhoria</b>	
	1. <i>UP mais sucesso, menos indisciplina</i>	<b>13</b>
	2. <i>Atividades de Acompanhamento ao Estudo – 7º e 8º UP</i>	<b>14</b>
	3. <i>Reforços pedagógicos – 9º ano</i>	<b>15</b>
	4. <i>Reforços Pedagógicos – Ensino secundário</i>	<b>16</b>
	5. <i>Supervisão Pedagógica</i>	<b>17</b>
	6. <i>Programa de Combate à Indisciplina – PCI</i>	<b>18</b>
	7. <i>Escola de Pais/ envolvimento parental</i>	<b>19</b>
6.2.	<b>Cronograma das Ações</b>	<b>20</b>
7.	<b>Monitorização e Avaliação</b>	<b>22</b>
8.	<b>Plano de Capacitação</b>	<b>23</b>

## PARTE I – QUE ESCOLA SOMOS

### 1 – Identificação da Unidade Orgânica

**Estabelecimento de ensino** - Escola Secundária de Inês de Castro (ESIC);

**Morada** – Rua Quinta do Fojo - Canidelo; 4400 658 Vila Nova de Gaia;

**Contactos** – telefone - 227727200; Fax – 227722486; endereço eletrónico – [info@esic.pt](mailto:info@esic.pt) – endereço eletrónico institucional – [esb3.inescastro@escolas.min-edu.pt](mailto:esb3.inescastro@escolas.min-edu.pt);

**Diretor** – Dr. Agostinho Sequeira Guedes

### 2– Contextualização/Caracterização

A Escola Secundária de Canidelo, criada pela portaria 406/80 de 15 de julho, iniciou as suas atividades a 18 de novembro de 1985, com vinte turmas, num total de 688 alunos. Passou uma década e, no ano letivo de 1996/97, elegeu como patrono a figura histórica de Inês de Castro. A ESIC situa-se no concelho de Vila Nova de Gaia, distrito do Porto e abrange o território educativo das freguesias de Canidelo e a União de Freguesias de St.<sup>a</sup> Marinha e Afurada.

Desde 2006 que a escola está inserida no programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. Recentemente foi requalificada e modernizada pelo Programa de Modernização do Parque Escolar, com exceção do pavilhão gimnodesportivo.

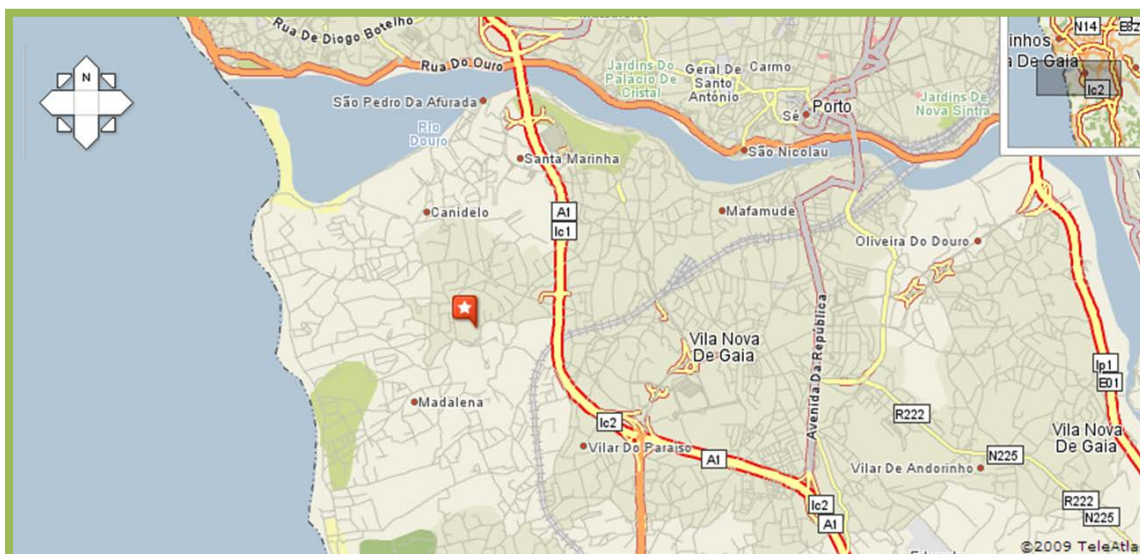


Imagem 1 – Localização geográfica

A Escola fica situada no Concelho de Vila Nova de Gaia, freguesia de Canidelo, na Rua Quinta do Fojo.

Os limites da zona de inserção da Escola são o rio Douro a norte, a freguesia de S. Pedro da Afurada a nordeste, a freguesia de Santa Marinha a leste, o Oceano Atlântico a oeste e a freguesia da Madalena, a sul, enquadramento que lhe proporciona uma grande diversidade paisagística, etnográfica e cultural. A escola conta com bons acessos rodoviários e tem disponível uma razoável rede de transportes públicos.

A população de S. Pedro da Afurada, a freguesia mais recente e típica do concelho, que faz parte da união de freguesias de Santa Marinha e Afurada, bem localizada, distribui-se e desenvolve a sua atividade laboral quer pela zona ribeirinha, predominantemente piscatória, quer no comércio e pequena indústria, localizada na parte alta da freguesia. Desta forma, mantém algumas das suas tradições culturais e espaços urbanísticos. Terra de grande densidade populacional, de grande tradição religiosa e muito antiga, sofre atualmente um forte envelhecimento demográfico. A parte alta da freguesia tem vindo a assistir a uma modificação no seu tecido social e económico, facto que está na origem do aparecimento de novos condomínios e superfícies comerciais.

A freguesia de Canidelo apresenta-se descaracterizada a este nível, assumindo-se essencialmente como polo dormitório de uma população flutuante que cedo sai de suas casas para ir trabalhar noutros locais, nas mais diversas áreas, e tarde regressa. Isto deve-se à existência de um fraco tecido industrial e tradicional e o aumento de indivíduos desempregados. As grandes superfícies comerciais têm-se fixado na freguesia dando origem a algum emprego na área do comércio. Cumulativamente, verifica-se um anormal crescimento demográfico (o betão foi progressivamente ocupando as terras agrícolas, as zonas verdes e as dunas da orla marítima).

A freguesia conta com um elevado número de agregados familiares beneficiários do RSI, contando com 650 indivíduos, destes só cerca de 150 se encontram em acompanhamento com protocolos do RSI. A Junta de Freguesia já apoiou, desde o início do ano 2014, 70 famílias em medicação crónica mensal mais do que uma vez.

No ano letivo 2013/2014, a população escolar totaliza 1258 alunos; 599 (24 turmas) pertencem ao terceiro ciclo; 382 (16 turmas) aos cursos científico-humanísticos

do ensino secundário; 215 (11 turmas) aos cursos profissionais; 62 (3 turmas) aos cursos de educação e formação de jovens de nível básico.

2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
1438	1387	1366	1426	1390	1384	1326	1258

**Quadro 1** – Número total de alunos nos últimos 8 anos letivos

Cerca de 98% dos discentes são de nacionalidade portuguesa e os alunos estrangeiros inscritos no Português Língua Não Materna têm o nível de proficiência linguística – A1. Dos alunos que frequentam o estabelecimento de ensino 17% beneficiam do escalão A do SASE e 13% do B, logo 70% não beneficiam de auxílios económicos, relativamente à ação social escolar. Ainda na caracterização da população discente, 9 alunos estão abrangidos pelo Decreto-Lei nº 3/2008 e 7 foram sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens. No domínio das medidas corretivas e sancionatórias, 18 alunos foram alvo de medidas disciplinares.

Os indicadores relativos à formação académica das mães dos alunos permitem verificar que 22% têm habilitações literárias superiores ao terceiro ciclo do ensino básico. Por outro lado, a percentagem de Encarregados de Educação que no ano letivo de 2013/2014 participou nas reuniões com os diretores de turma foi de 63% nas do 3º ciclo e de 54% nas de secundário.

A análise dos resultados escolares na avaliação interna revela as seguintes taxas de sucesso: 82,2% no terceiro ciclo e 81,8% no ensino secundário. Ainda no âmbito da avaliação interna há a registar 43,5% (no 3º ciclo) e 67,3% (no ensino secundário) de alunos com níveis/classificações positivos a todas as disciplinas. Quanto à avaliação externa e em relação às disciplinas de português e de matemática verifica-se que a taxa de sucesso se situa, respetivamente, entre os 58,8% e os 30,3%, no caso do ensino básico e entre os 95,3% e os 33,9% no ensino secundário.

O corpo docente, em 2013/2014, é constituído por 111 profissionais, sendo 84,7% dos docentes do quadro. A experiência profissional é significativa pois 74% lecionam há dez anos ou mais. O pessoal não docente é composto por 36 elementos, é estável, já que 100% possuem contrato de trabalho em funções públicas, por tempo indeterminado.

## 2.1 Estrutura organizacional e funcional

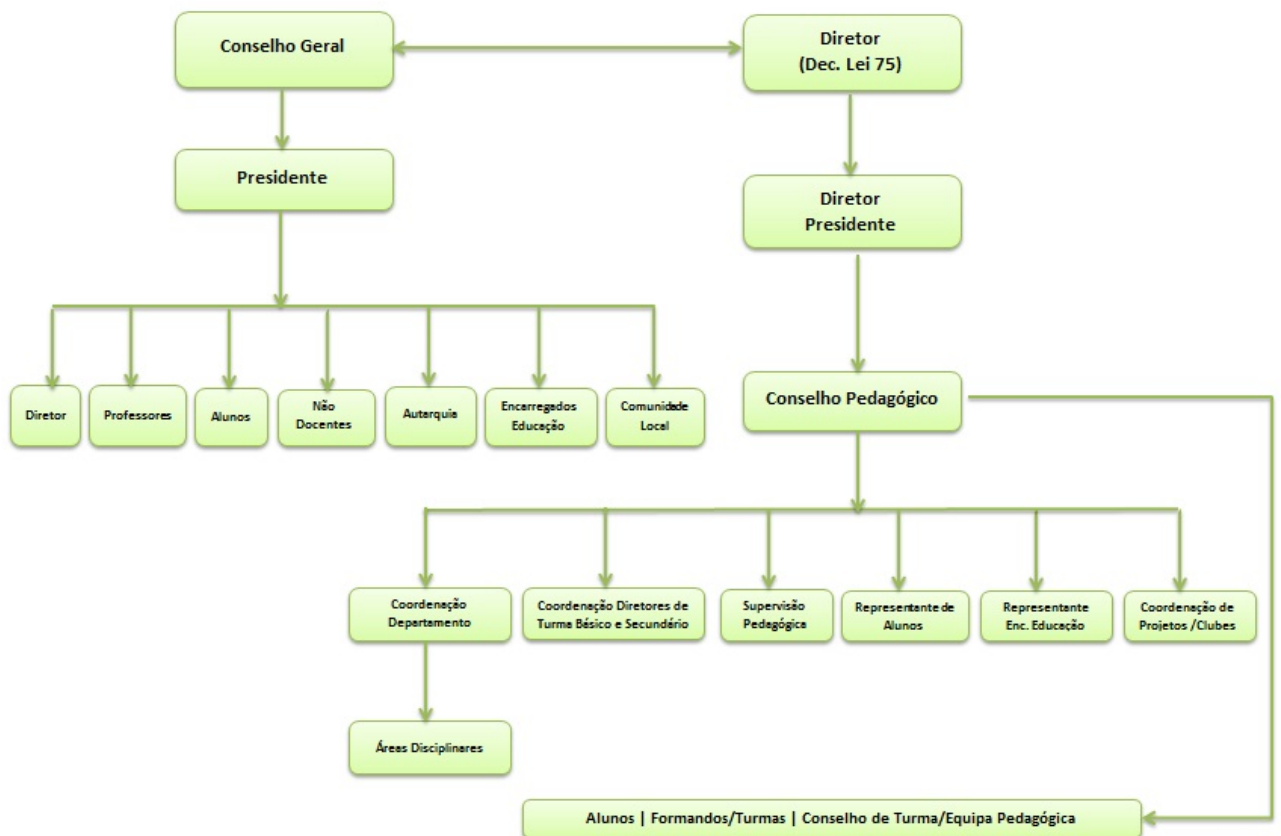


Imagem 2 – Organograma da Escola

## 2.2 Recursos físicos



Imagem 2 – A nova ESIC

A nossa escola, situada na Rua do Quinta do Fojo, 4400-658 - Vila Nova de Gaia, tem como código de intervenção 052.08, é constituída por uma estrutura física de 8 edifícios, sendo que 5 destes edifícios são constituídos por 2 pisos. A área envolvente, ajardinada, é um espaço agradável e acolhedor.

Para além das 54 salas de aula normais a escola dispõe de: Laboratórios; Tecnologias de informação e comunicação (tic); Salas de desenho e espaços especializados para as artes visuais e plásticas; Salas de trabalho de docentes; Biblioteca escolar; Sala de estudo; Espaços sociais e de convívio; Espaços de apoio socioeducativo; Espaços de direção, administração e gestão; Secretaria; Apoio para pais e encarregados de educação administrativos; Espaços de apoio geral; Instalações para educação física e desporto; Centro de formação da ESIC; Auditório fixo e amovível; sala de teatro; sala de ginástica e gimnodesportivo; sala de lazer do pessoal não docente; cantina; restaurante pedagógico; cozinha geral; áreas técnicas diversificadas e áreas ajardinadas.

### 3- Diagnóstico

O plano plurianual de melhoria parte do diagnóstico de necessidades, considera as áreas a melhorar identificadas pela IGE, em dezembro de 2011, e os pontos fortes e pontos fracos, identificados a nível interno:

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
Mecanismos internos consistentes e sistemáticos de avaliação e autorregulação;	Heterogeneidade a nível etário, psicológico e cognitivo dos alunos que ingressam o 7º ano de escolaridade;
Celeridade nas respostas a problemas percecionados ou antecipados;	A sequencialidade pedagógica na transição do 2º para o 3º ciclo e deste para o ensino secundário;
Motivação e empenho do pessoal docente;	O acompanhamento e supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e de desenvolvimento profissional;
Amplitude das ofertas formativas;	Os resultados dos alunos nos exames nacionais do ensino básico e secundário;



Participação e envolvimento de alguns alunos na vida da escola;	A indisciplina e o ambiente educativo;
Reconhecimento da comunidade educativa pelo trabalho da escola;	Escassos recursos humanos na área dos assistentes operacionais;
Consolidação do trabalho colaborativo docente;	Controlo da segurança interna.
Formação avançada de um número significativo de docentes;	
Equipas pedagógicas coesas – projeto UP;	
Diversidade de medidas de apoio educativo para promover a melhoria dos resultados dos alunos;	
Associação de pais e encarregados de educação colaborativa;	
Reconhecimento e a valorização das lideranças;	
Promoção de ações de formação ajustadas às necessidades identificadas a docentes e não docentes;	
Identificação e apoio a alunos com capacidades excecionais;	
Condições físicas da escola e qualidade dos equipamentos.	

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAÇAS</b>
Parcerias ativas como tecido social, envolvendo instituições sociais, legais, desportivas e recreativas;	Baixa escolarização da população;
Existência de recursos adicionais facultados pelo programa TEIP;	Situações de carência progressiva a nível económico e sociocultural;
Parceria estabelecida com instituições do ensino superior – U. Católica – Porto e ESSE/IPP – Porto;	Ausência de expectativas face aos percursos escolares dos educandos;
Existência de um Consultor TEIP;	Instabilidade no financiamento dos projetos.
Protocolo assinado pela Porto Editora que permite à comunidade educativa o contacto presencial com escritores e outros agentes culturais.	

#### 4- Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas

Eixos de intervenção	ÁREAS ONDE A ESCOLA DEVE INCIDIR PRIORITARIAMENTE OS SEUS ESFORÇOS PARA A MELHORIA:	OBJETIVOS GERAIS
EIXO 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS:	Os <b>resultados dos alunos</b> nos exames nacionais do ensino básico e secundário;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover o sucesso educativo;</li> <li>▪ Implementar reforços pedagógicos no ensino secundário a Português e a Matemática;</li> <li>▪ Fomentar a sequencialidade pedagógica;</li> <li>▪ Consolidar a supervisão letiva em colaboração;</li> <li>▪ Reforçar as coordenações pedagógicas;</li>   <li>▪ Consolidar o projeto UP no 3º ciclo.</li> </ul>
	A <b>sequencialidade pedagógica</b> na transição do 2º para o 3º ciclo e deste para o ensino secundário;	
	O acompanhamento e <b>supervisão da prática letiva em sala de aula</b> , enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e de desenvolvimento profissional;	
	Coordenação / Equipas <b>pedagógicas UP</b> abrangendo todo o 3º ciclo;	
	<b>Trabalho colaborativo UP;</b>	
EIXO 2 – PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSE INDISCIPLINA:	A indisciplina e o <b>ambiente educativo;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atuar preventivamente para reduzir situações de indisciplina;</li> <li>▪ Fomentar um bom ambiente educativo.</li> </ul>
	A qualidade das ofertas em termos de <b>saúde alimentar</b> a nível do bufete e das máquinas em serviço;	
EIXO 3 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO:	<p><b>Lideranças intermédias;</b></p> <p>Escassos recursos humanos na área dos <b>assistentes operacionais;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforçar as lideranças no contexto organizacional da escola;</li> <li>▪ Criar as condições de gestão e organização adequadas às necessidades da escola.</li> </ul>
EIXO 4 – RELAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA:	O <b>envolvimento dos pais</b> e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a participação dos pais na escola.</li> </ul>

## 5- Metas

Domínio	Indicador	Classificação alcançada / a alcançar em ...			
		2013/14	2014/15 (valores indicativos)	2015/16 (valores indicativos)	2016/17 (Metas a atingir)
1 – Sucesso escolar na avaliação externa	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-	-	-	-
	B – Distância da classificação média para o valor nacional	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
2 – Sucesso escolar na avaliação interna	A – Taxa de insucesso escolar	-	-	-	-
	B – Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3-Interrupção precoce do percurso escolar (Risco de abandono)	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4 -Indisciplina	Número de medidas disciplinares por aluno	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Classificação Final</b>	<b>0,81</b>	<b>0,81</b>	<b>0,81</b>	<b>0,81</b> <b>&gt;=0,7</b>

	Situação alcançada / a alcançar			
<b>Valor esperado</b>				<b>Acima do valor esperado</b>

## Parte II Plano Plurianual de Melhoria

### 6. Ação Estratégica

Conseguir que a Escola seja uma referência, enquanto espaço educativo acolhedor que forma e prepara para a vida. Para tal, o lema continuará a ser "Acolher, Formar e Preparar para a Vida" com qualidade.


Na sua tarefa empenhar-se-á na formação cívica e sucesso académico e profissional dos seus alunos e formandos, na satisfação dos alunos e famílias e na qualidade do seu ambiente interno e das relações externas, incluindo o alargamento das parcerias, entidades fundamentais na preparação dos nossos jovens que necessitam de estágios nas várias áreas formativas.

A Escola Secundária de Inês de Castro é uma instituição pública de educação e formação que presta à sua comunidade um serviço, garantindo aos seus alunos e formandos, um ambiente educativo participativo, aberto e integrador, caracterizado pelo seu humanismo e por elevados padrões de exigência e responsabilidade, o prosseguimento de estudos ou a integração no mundo do trabalho.

#### **O PPM da ESIC pretende ser:**

- a) um instrumento de análise e descrição da situação da escola, nos seus múltiplos aspetos: estrutura organizativa, clima e ambiente educativo, gestão de recursos, plano de ação educativa, processos de ensino e de aprendizagem e resultados;
- b) um instrumento de exame das práticas, permitindo que se selecionem as melhores e se proceda à reformulação das que se mostrem menos adequadas.


## 6.1 Ações de Melhoria // Ação – 1: *UP mais sucesso, menos indisciplina*

 <p><b>Designação da ação:</b> <i>UP mais sucesso, menos indisciplina</i> - <b>Eixo de intervenção: 1</b> - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS: 3 -GESTÃO E ORGANIZAÇÃO</p> <p><b>Responsável/Coordenador:</b> D. A. M. L. Z. D. A. M. L. Z. D. A. M. L. Z.</p>	<p><b>Área/Problema:</b> os resultados dos alunos do ensino básico; lideranças intermédias na dinamização de projetos</p>					
	<p><b>Objetivos gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a taxa de sucesso escolar no 3º ciclo;</li> <li>Implementar um projeto pedagógico inovador de referência;</li> <li>Reforçar as lideranças no contexto organizacional da escola.</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar equipas pedagógicas Up e respetivas lideranças;</li> <li>Melhorar o desempenho no domínio da língua materna dos alunos UP;</li> <li>Realizar momentos de partilha UP – vários agentes educativos: alunos, pais e professores.</li> </ul>				
	<p><b>Descrição:</b> <i>UP mais sucesso menos indisciplina</i> - projeto pedagógico que assenta na constituição de equipas pedagógicas abrangendo o 3º ciclo. Privilegia-se a continuidade pedagógica que promove um acompanhamento mais assertivo do aluno que, em contexto de sala de aula, adquire autonomia nas suas aprendizagens transversais.</p>	<p><b>Público-alvo:</b> alunos do 3º ciclo</p>	<p><b>Duração:</b> ao longo do 3º ciclo</p> <p><b>Atividades:</b> Realização de trabalhos individuais ou coletivos; Formação específica dirigida aos diretores de turma dos sétimos anos, orientada por uma docente especializada na área do português do quadro de escola; Concurso interturmas – 7 <i>UP Premium</i>; Saraus culturais – apresentação pública dos projetos das várias turmas.</p>			
	<p><b>Metodologias:</b> A interdisciplinaridade orienta o trabalho pedagógico das equipas pedagógicas numa periodicidade semanal e a planificação das atividades, a realizar em sala de aula, tem como base a resolução de problemas partindo das experiências dos alunos e das aprendizagens a promover.</p>		<p><b>Participantes/ recursos envolvidos:</b> Equipas pedagógicas; Coordenadoras de Projeto UP; Diretores de Turma; Técnicos TEIP.</p>			
<p><b>Indicadores a monitorizar:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Taxa de sucesso</th> <th>Dado de partida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>68,56% - Português; 57,22% - Matemática - 7º ano</td> <td>2013/2014 – 1º ano UP</td> </tr> </tbody> </table>		Taxa de sucesso	Dado de partida	68,56% - Português; 57,22% - Matemática - 7º ano	2013/2014 – 1º ano UP	<p><b>Resultados esperados:</b> &gt;5% de sucesso (final do ciclo)</p>
Taxa de sucesso	Dado de partida					
68,56% - Português; 57,22% - Matemática - 7º ano	2013/2014 – 1º ano UP					

## 2 – Atividades de Acompanhamento ao Estudo – 7º e 8º UP

<p><b>Designação da ação:</b> Atividades de Acompanhamento ao Estudo – 7ºUP e 8º UP</p> <p><b>Eixo de intervenção:</b> 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS:</p> <p><b>Responsável/ Coordenador:</b> Dr.ª Inês Sousa e Dr.ª Natália Cunha</p>	<p><b>Área/Problema:</b> os resultados dos alunos do 7 e 8º ano (avaliação interna)</p>						
	<p><b>Objetivos gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o sucesso escolar no 3º ciclo do ensino básico.</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esclarecer dúvidas sobre os diferentes conteúdos programáticos;</li> <li>Desenvolver hábitos de estudo e métodos de trabalho.</li> </ul>					
	<p><b>Descrição:</b>  <u>Atividades de Acompanhamento ao Estudo (AAE) – 7º e 8º anos UP</u> – o apoio desenvolve-se, semanalmente, na sala de cada turma, durante dois tempos letivos de cinquenta minutos, implicando a presença de dois professores de áreas distintas e estando a atividade integrada no horário da turma.</p>	<p><b>Público-alvo:</b>                  todos os alunos do 7º ano e os alunos com insucesso no 8º.</p>	<p><b>Duração:</b>                  3 anos letivos.</p>				
	<p><b>Metodologias:</b>                  Recuperação de aprendizagens (individual ou em grupo).                  7º UP/ frequência obrigatória para todos os alunos.                  8º UP/frequência das AAE's - somente os alunos com insucesso têm frequência obrigatória.</p>		<p><b>Atividades:</b>                  Realização de atividades letivas propostas pelo conselho de turma: trabalhos de casa; exercícios direcionados às dificuldades diagnosticadas em contexto de sala de aula.</p>				
	<p><b>Indicadores a monitorizar:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Taxa de sucesso</th> <th>Dado de partida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>82,19% no 3º ciclo</td> <td>2013/2014</td> </tr> </tbody> </table>		Taxa de sucesso	Dado de partida	82,19% no 3º ciclo	2013/2014	<p><b>Participantes/ recursos envolvidos:</b>                  Docentes de várias áreas disciplinares organizados em pares pedagógicos.</p>
	Taxa de sucesso	Dado de partida					
82,19% no 3º ciclo	2013/2014						
		<p><b>Resultados esperados:</b>                  85% de sucesso (final do ciclo)</p>					

### 3 - Reforços pedagógicos – 9º ano

 <p><b>Designação da ação:</b> Reforços Pedagógicos – 9º ano  <b>Eixo de intervenção:</b> 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS;  <b>Responsável/ Coordenador:</b> Coordenadoras de Departamentos.</p>	<b>Área/Problema:</b> os resultados dos alunos do 9º ano (avaliação interna e avaliação externa)								
	<b>Objetivos gerais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a taxa de sucesso escolar em Português e Matemática / avaliação interna e externa.</li> </ul>	<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar as aprendizagens em pequenos grupos;</li> <li>Estimular o gosto pela aplicação de conhecimentos.</li> </ul>							
	<b>Descrição:</b> Roteiros de Escrita (Português) – reforço pedagógico de um tempo letivo atribuído a todas as turmas de 9º ano. Matemática – reforço pedagógico de um tempo letivo atribuído a todas as turmas de 9º ano.	<b>Público-alvo:</b> Todos os alunos do 9º ano	<b>Duração:</b> 3 anos letivos.						
	<b>Metodologias:</b> Recuperação de aprendizagens em pequeno grupo; Treino na aplicação de conhecimentos.		<b>Atividades:</b> Roteiros de Escrita: treino da expressão escrita e preparação para o exame nacional de Português; Matemática/ Reforço Pedagógico: resolução de exercícios e preparação para o exame nacional de Matemática.						
	<b>Indicadores a monitorizar:</b> <table border="1" data-bbox="521 1193 1529 1315"> <tr> <td><b>Taxa de sucesso</b></td> <td><b>Dado de partida</b></td> </tr> <tr> <td>91,04% - Roteiros Escrita/Português</td> <td>2013/2014</td> </tr> <tr> <td>49,75% - Matemática – 9º ano</td> <td></td> </tr> </table>		<b>Taxa de sucesso</b>	<b>Dado de partida</b>	91,04% - Roteiros Escrita/Português	2013/2014	49,75% - Matemática – 9º ano		<b>Participantes/ recursos envolvidos:</b> Docentes de Português e Matemática – 9º ano de escolaridade; Crédito horário TEIP (1h/turma).
	<b>Taxa de sucesso</b>	<b>Dado de partida</b>							
91,04% - Roteiros Escrita/Português	2013/2014								
49,75% - Matemática – 9º ano									
		<b>Resultados esperados:</b> 92% de sucesso – RotEs/Port; 51% de sucesso - Matemática							

#### 4 - Reforços Pedagógicos – Ensino secundário

<b>Designação da ação: Reforços Pedagógicos – Ensino Secundário</b>	<b>Eixo de intervenção: 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS:</b>							
	<b>Responsável/ Coordenador:</b> Coordenadoras de Departamentos: Línguas e Matemática e Ciências Experimentais							
	<b>Área/Problema:</b> os resultados dos alunos do ensino secundário (avaliação interna e avaliação externa)							
	<b>Objetivos gerais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar a taxa de sucesso escolar em Português , Matemática, Física e Química A, Biologia e Geologia e Inglês/avaliação interna e externa.</li> </ul>	<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforçar as aprendizagens em pequenos grupos;</li> <li>▪ Estimular o gosto pela aplicação de conhecimentos.</li> </ul>						
	<b>Descrição:</b> Atribuição de uma hora de reforço pedagógico às turmas de 12º ano - Matemática e três horas de reforço para o ensino secundário a Português; Lecionação pelo professor titular da turma (se possível) ou por um professor especializado nesses níveis de ensino. Constituição de pequenos grupos para reforço das aprendizagens – Física e Química A, Biologia e Geologia e Inglês.	<b>Público-alvo:</b> Alunos do ensino secundário	<b>Duração:</b> 3 anos letivos.					
<b>Metodologias:</b> <u>Português:</u> Frequência por grupos, de acordo com as dificuldades detetadas/ 10º, 11º e 12º anos de escolaridade. <u>Matemática / FQ A e BG:</u> Frequência obrigatória para todos os alunos/ pequenos grupos.		<b>Atividades:</b> <u>Português:</u> Produção oral e escrita de enunciados argumentativos; Interpretação de textos e de questionários; Exercícios no âmbito da gramática. <u>Matemática, Física e Química A, Biologia e Geologia e Inglês:</u> Esclarecimento de dúvidas; Revisão de conteúdos programáticos lecionados em anos anteriores; Preparação para o exame nacional.						
<b>Indicadores a monitorizar:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Taxa de sucesso</th> <th style="text-align: left;">Dado de partida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90,21% - 10º Português; 87,85% - 11º Português; 98,82% - 12º Português;</td> <td rowspan="3">2013/2014</td> </tr> <tr> <td>79,37% - Matemática 12º ano;</td> </tr> <tr> <td>84,96% - Biologia e Geologia; 80,41% - Física e Química A; 86,23% - Inglês.</td> </tr> </tbody> </table>		Taxa de sucesso	Dado de partida	90,21% - 10º Português; 87,85% - 11º Português; 98,82% - 12º Português;	2013/2014	79,37% - Matemática 12º ano;	84,96% - Biologia e Geologia; 80,41% - Física e Química A; 86,23% - Inglês.	<b>Participantes/ recursos envolvidos:</b> Códigos dos docentes/ Crédito horário TEIP - 300/7h; 330/2h; 510/8h; 520/8h e 500/3h;
Taxa de sucesso	Dado de partida							
90,21% - 10º Português; 87,85% - 11º Português; 98,82% - 12º Português;	2013/2014							
79,37% - Matemática 12º ano;								
84,96% - Biologia e Geologia; 80,41% - Física e Química A; 86,23% - Inglês.								
		<b>Resultados esperados:</b> 91% (10º); 88%(11º) 99 %(12º) Port; 81% – Matemática; 86% - Biologia e Geologia; 85% - Física e Química A e 90% de sucesso – Inglês.						



## 5 – Supervisão Pedagógica

<p style="text-align: center;"><b>Designação da ação:</b> <i>Supervisão Pedagógica e Sequencialidade Pedagógica</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Eixo de intervenção:</b> 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS:</p> <p style="text-align: center;"><b>Responsável/ Coordenador:</b> Coordenadoras de Departamentos: Línguas, Matemática e Ciências Experimentais, Ciências Sociais e Humanas e Expressões e Conselho de Supervisão</p>	<p><b>Área/Problema:</b> supervisão da prática letiva em sala de aula, enquanto processo de melhoria da qualidade do ensino e de desenvolvimento profissional.</p>					
	<p><b>Objetivos gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidar a supervisão letiva em colaboração;</li> <li>▪ Fomentar a sequencialidade pedagógica;</li> <li>▪ Promover a partilha de experiências pedagógicas.</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar o número de partilhas pedagógicas em contexto de sala de aula;</li> </ul>				
	<p><b>Descrição:</b> Oficina de formação em contexto de comunidade de aprendizagem, que pretende fomentar a monitorização da prática letiva, potenciando os benefícios da observação de aulas. Promoção da reflexão nas vertentes: autónoma (autossupervisão) e partilhada (cossupervisão) como via de desenvolvimento pessoal e profissional. Organização de pares pluri e monodisciplinares emergentes das equipas Up e/ou das áreas disciplinares.</p>	<p><b>Público-alvo:</b> Docentes das várias áreas disciplinares</p>	<p><b>Duração:</b> 3 anos letivos.</p>			
	<p><b>Metodologias:</b> Constituição das equipas de formação: pares de áreas disciplinares distintas que partilhem os mesmos alunos ou o mesmo ano de escolaridade ou áreas disciplinares distintas. Constituição de pares pluri e monodisciplinares emergentes das equipas Up e/ou das áreas disciplinares. (2 observações aula).</p>		<p><b>Atividades:</b> Práticas pedagógicas e didáticas; observação de aulas da mesma área disciplinar ou de áreas disciplinares distintas.</p>			
	<p><b>Indicadores a monitorizar:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Nº de observações por par pedagógico</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Dado de partida</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td>Não se aplica</td> </tr> </table>		<b>Nº de observações por par pedagógico</b>	<b>Dado de partida</b>		Não se aplica
<b>Nº de observações por par pedagógico</b>	<b>Dado de partida</b>					
	Não se aplica					
<p><b>Resultados esperados:</b> 2 observações por par pedagógico</p>						

## 6 – Programa de Combate à Indisciplina – PCI

<p><b>Designação da ação:</b> Programa de Combate à Indisciplina - PCI</p> <p><b>Eixo de intervenção:</b> EIXO 2 – PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA:</p> <p><b>Responsável/ Coordenador:</b> Técnico TEIP: Mediador – Júlio França</p>	<b>Área/Problema:</b> a indisciplina e o ambiente educativo.		
	<b>Objetivos gerais:</b>		<b>Objetivos específicos:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atuar preventivamente para reduzir situações de indisciplina;</li> <li>▪ Fomentar um bom ambiente educativo;</li> <li>▪ Valorizar a participação dos vários agentes educativos na vida da escola.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar o comportamento e a disciplina na sala de aula;</li> <li>▪ Reforçar nos docentes competências de gestão da sala de aula;</li> <li>▪ Envolver os alunos nas tomadas de decisão da escola;</li> <li>▪ Realizar assembleias de alunos na hora comum de cidadania (3º ciclo).</li> </ul>
	<b>Descrição:</b>	<b>Público-alvo:</b>	<b>Duração:</b>
	Assembleia de alunos por anos de escolaridade para a resolução de problemas diagnosticados/ apresentação de propostas. Criação da equipa PCI – docentes, técnicos, funcionários, alunos e pais - para aplicação do programa de combate à indisciplina.	todos os alunos	3 anos letivos
	<b>Metodologias:</b>		<b>Atividades:</b>
Análise de dados e apresentação de estratégias. Assembleia de alunos realizadas na hora comum de cidadania (3º ciclo)		Realização de assembleias de alunos na hora comum de cidadania (3º ciclo); reuniões de equipa.	
<b>Participantes/ recursos envolvidos:</b>		<b>Resultados esperados:</b>	
Os alunos delegados e subdelegados e equipa PCI incluindo técnicos TEIP.		173 ocorrências disciplinares.	
<b>Indicadores a monitorizar:</b>			
<b>Nº de ocorrências de natureza disciplinar</b>	<b>Nº de alunos com ocorrências disciplinares</b>	<b>Dado de partida</b>	
193	133	2013/2014	

7 – Escola de Pais/ envolvimento parental

<p style="text-align: center;"><b>Designação da ação:</b> <i>Escola de Pais/envolvimento parental</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Eixo de intervenção:</b> EIXO 4 –RELAÇÃO ESCOLA FAMÍLIA</p> <p style="text-align: center;"><b>Responsável/ Coordenador:</b> Técnico TEIP: Mediador – Júlio França e Coordenadoras dos Diretores de Turma do Básico e Secundário</p>	<p><b>Área/Problema:</b> o <b>envolvimento dos pais</b> e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.</p>								
	<p><b>Objetivos gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a participação dos vários agentes educativos na vida da escola;</li> <li>▪ Fomentar um bom ambiente educativo.</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar sessões formativas/ temáticas respeitando as sugestões dos pais;</li> <li>▪ Analisar os dados relativos à presença dos Encarregados de Educação na escola.</li> </ul>							
	<p><b>Descrição:</b> O projeto “<b>Escola de Pais</b>” nasceu no ano letivo 2012/13 e concretiza-se através de sessões de natureza diversa que pretendem envolver os pais na vida da escola. As temáticas que orientam as várias abordagens são sugeridas pelos pais respeitando os seus gostos e interesses.</p>	<p><b>Público-alvo:</b> pais e encarregados de educação/ APESCA</p>	<p><b>Duração:</b> 3 anos letivos</p>	<p><b>Atividades:</b> Sessões temáticas respeitando as sugestões apresentadas pelos pais valorizando a introdução de novos temas a abordar. Reuniões periódicas com os pais/encarregados de educação sujeitas a convocatória prévia.</p>					
	<p><b>Metodologias:</b> Proposta temática apresentada pelos pais; Definição de uma agenda em articulação com a APESCA.</p>		<p><b>Participantes/ recursos envolvidos:</b> Coordenadoras de Diretores de Turma; Diretores de Turma; Docentes; APESCA; Técnico TEIP</p>						
	<p><b>Indicadores a monitorizar:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Nº de sessões da Escola de Pais / nº de presenças</th> <th style="width: 33%;">Percentagem de presenças de E.E. quando convocados</th> <th style="width: 33%;">Dado de partida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8 / 165</td> <td style="text-align: center;">58%</td> <td style="text-align: center;">2013/2014</td> </tr> </tbody> </table>			Nº de sessões da Escola de Pais / nº de presenças	Percentagem de presenças de E.E. quando convocados	Dado de partida	8 / 165	58%	2013/2014
Nº de sessões da Escola de Pais / nº de presenças	Percentagem de presenças de E.E. quando convocados	Dado de partida							
8 / 165	58%	2013/2014							

## 6.2 Cronograma das Ações

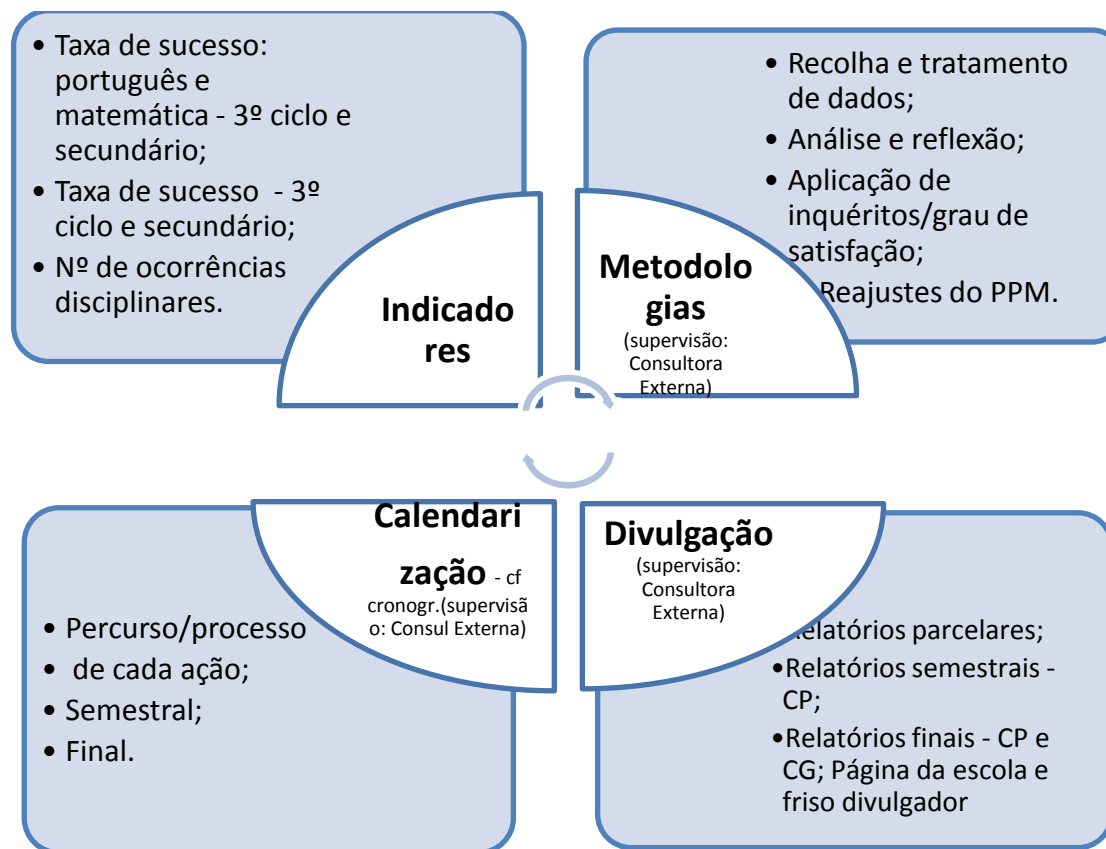
2014/15												2015/16												2016/17											
9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
<p>Ação</p> <p><b>Up mais sucesso, menos indisciplina- 3º ciclo</b>  <i>Equipas pedagógicas 7º e 8º 10 turmas – 7º ano; e 8 turmas no 8º ano</i></p>												<p>Ação</p> <p><b>Up mais sucesso, menos indisciplina - 3º ciclo</b>  <i>Equipas pedagógicas - 10 turmas – 7º ano; 10 turmas – 8º ano e 8 turmas – 9º ano</i></p>												<p>Ação</p> <p><b>Up mais sucesso, menos indisciplina- 3º ciclo</b>  <i>Equipas pedagógicas 10 turmas – 7º ano; 10 turmas – 8º ano e 10 turmas – 9º ano</i></p>											
M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A	
<p>Ação</p> <p><b>Atividades de Acompanhamento ao Estudo – 7º e 8º UP</b> 1 tempo/semana -10 turmas – 7º ano frequência obrigatória e 8 turmas no 8º ano frequência obrigatória só para os alunos com insucesso.</p>												<p>Ação</p> <p><b>Atividades de Acompanhamento ao Estudo – 7º e 8º UP</b> 1 tempo/semana -10 turmas – 7º ano frequência obrigatória e 8 turmas no 8º ano frequência obrigatória só para os alunos com insucesso.</p>												<p>Ação</p> <p><b>Atividades de Acompanhamento ao Estudo – 7º e 8º UP</b> 1 tempo/semana -10 turmas – 7º ano frequência obrigatória e 8 turmas no 8º ano frequência obrigatória só para os alunos com insucesso.</p>											
M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A	
<p>Ação</p> <p><b>Reforços pedagógicos Roteiros de Escrita e Matemática</b> – 8 turmas de 9º ano – 1tempo/semana para todos os alunos;  <b>Reforços pedagógicos – 10º, 11º e 12º anos – Português</b> 1 tempo/semana – grupos de alunos por dificuldades;  <b>Matemática – 12º ano</b> - 1 tempo/semana – alunos entre 8 e 12 valores.</p>												<p>Ação</p> <p><b>Reforços pedagógicos Roteiros de Escrita e Matemática</b> – 8 turmas de 9º ano – 1tempo/semana para todos os alunos;  <b>Reforços pedagógicos – 10º, 11º e 12º anos – Português</b> 1 tempo/semana – grupos de alunos por dificuldades;  <b>Matemática – 12º ano</b> - 1 tempo/semana – alunos entre 8 e 12 valores.</p>												<p>Ação</p> <p><b>Reforços pedagógicos Roteiros de Escrita e Matemática</b> – 10 turmas de 9º ano – 1tempo/semana para todos os alunos;  <b>Reforços pedagógicos – 10º, 11º e 12º anos – Português</b> 1 tempo/semana – grupos de alunos por dificuldades;  <b>Matemática – 12º ano</b> - 1 tempo/semana – alunos entre 8 e 12 valores.</p>											
M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A	

M – Monitorização      A - Avaliação

2014/15													2015/16													2016/17												
9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7				
<p>Ação</p> <p><b>Supervisão Pedagógica</b> – oficina de formação – observação da prática letiva entre pares pedagógicos.</p>													<p>Ação</p> <p><b>Supervisão Pedagógica</b> – oficina de formação – observação da prática letiva entre pares pedagógicos.</p>													<p>Ação</p> <p><b>Supervisão Pedagógica</b> – oficina de formação – observação da prática letiva entre pares pedagógicos.</p>												
M	M	M	M	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	M	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	A	A			
<p>Ação</p> <p><b>Programa de Combate à Indisciplina – PCI – assembleia de alunos – 3º ciclo / Cidadania 1 tempo comum/semana.</b></p>													<p>Ação</p> <p><b>Programa de Combate à Indisciplina – PCI – assembleia de alunos – 3º ciclo / Cidadania 1 tempo comum/semana.</b></p>													<p>Ação</p> <p><b>Programa de Combate à Indisciplina – PCI – assembleia de alunos – 3º ciclo / Cidadania 1 tempo comum/semana.</b></p>												
M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	A		M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	A		M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	A				
<p>Ação</p> <p><b>Escola de Pais/ envolvimento parental</b> – sessões temáticas / reuniões com encarregados de educação.</p>													<p>Ação</p> <p><b>Escola de Pais/ envolvimento parental</b> – sessões temáticas / reuniões com encarregados de educação.</p>													<p>Ação</p> <p><b>Escola de Pais/ envolvimento parental</b> – sessões temáticas / reuniões com encarregados de educação.</p>												
M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A		M	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A				

## 7. Monitorização e Avaliação

(Coordenação: Equipa TEIP – Dr.<sup>a</sup> Manuela Carvalho; Comissão de Avaliação Interna – Dr.<sup>a</sup> Alda Roma e Consultora Externa – Dr.<sup>a</sup> Manuela Ramôa)



## 8. Plano de Capacitação para o triénio 2014/17

Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B – Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C – Monitorização e Avaliação; Domínio D – Metodologias Mais Sucesso)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3 / 4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática / do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 - A Metodologia Fénix / TurmaMais)	Temáticas / Ações
2014/15	Domínio B	Docentes de vários grupos disciplinares	Tipo 5	Supervisão e Colaboração: sustentabilidade do processo de melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento profissional
	Domínio A	Docentes dos grupos 300 e 320	Tipo 4	Para uma reflexão sobre as práticas pedagógicas no ensino do Português III
	Domínio A	Docentes do grupo 500	Tipo 4	Para uma reflexão sobre as práticas pedagógicas no ensino da Matemática II
	Domínio C	Docentes de vários grupos disciplinares	Tipo 6	Planificação e Avaliação
	Domínio A	Docentes do grupo 400	Tipo 2	Oficina de Formação para História e Geografia II
	Domínio B	Assistentes Operacionais e Técnicos	Tipo 5	Competências Básicas de Prevenção e Segurança no recinto escolar

Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B – Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C – Monitorização e Avaliação; Domínio D – Metodologias Mais Sucesso)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3 / 4 – Avaliação e estratégias diversificadas de ensino / aprendizagem na área da Matemática / do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7 / 8 – A Metodologia Fénix / TurmaMais)	Temáticas / Ações
2015/16 2016/17	Domínio B	Docentes de vários grupos disciplinares e lideranças intermédias	Tipo 5	Supervisão e Colaboração: sustentabilidade do processo de melhoria da qualidade do ensino e do desenvolvimento profissional II e III
	Domínio A	Docentes dos grupos 300 e 320	Tipo 4	Para uma reflexão sobre as práticas pedagógicas no ensino do Português IV e V
	Domínio A	Docentes do grupo 500	Tipo 4	Para uma reflexão sobre as práticas pedagógicas no ensino da Matemática III e IV
	Domínio C	Lideranças intermédias e de topo	Tipo 6	Monitorizar, como, o quê e para quê? O fenómeno da retenção
	Domínio A	Docentes do grupo 400 e 420	Tipo 2	Oficina de Formação para História e Geografia III e IV
	Domínio B	Assistentes Operacionais e Técnicos	Tipo 5	Indisciplina em contexto escolar Ambiente educativo



**Escola Secundária de Inês de Castro, 14 de abril de 2015**

**Documento reformulado após reunião com DGE / Dr. Eduardo Guedes (15 de julho de 2015)**

**Escola Secundária de Inês de Castro, 16 de julho de 2015**

